

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 38 (1951)  
**Heft:** 2: Gezeichnete Rechnungen ; Grenzen der Schulreform

**Artikel:** Betrifft Abonnementspreis  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-526468>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 24.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

lassen. Jede Einflußnahme der Erwachsenen ist von Übel!« Ich glaube, diese Auffassung ist doch heute längst überwunden, auch in der Wissenschaft. Jedes Kind bringt doch *a priori* ein gutes Quantum guter *und* schlechter Eigenschaften mit. Und es ist Aufgabe der Eltern und Erzieher, die guten Eigenschaften zu entwickeln und zu entfalten und den oft schwachen Willen des Kindes derart zu aktivieren, daß es gegen seine »schlechten« Triebe und Neigungen ankämpft.

Als Beispiel diene die Auffassung der »Neuen Schule« über die Schaffung einer guten Disziplin. Es wird behauptet, es müsse vor allem die *Einsicht* der Schüler gewonnen werden. Natürlich ist das richtig. Aber die meisten Erstkläßler *wissen* ja, wie man sich in der Schule gegenüber seinen Kameraden benehmen soll. Sie wissen es sogar, wenn es ihnen nachlässige Eltern noch nicht gesagt haben. Wir rennen also offene Türen ein, wenn wir glauben, diese Einsicht erst schaffen zu müssen; sie besteht schon. Was aber fehlt, ist der ernsthafte, harte Wille, die Einsicht zu verwirklichen. Und da muß der Erzieher nachhelfen mit Liebe oder sogar auch mit Härte und Strenge. Das Kind muß schon früh lernen, Unangenehmes zu überwinden.

Die »Neue Schule« glaubt vielfach, der Mensch sei (nur) gut. Sie stützt sich auf eine veraltete philosophische Idee, und

ihre *extremen* Reformen gehören darum ins pädagogische Antiquitätenkabinett!

Eine weitere Grenze! »Lehren heißt *Beschleunigung des Erkenntnisprozesses*«, führte Herr Rektor Geßler in seinem oben erwähnten Referat weiter aus. Also ist es gar nicht möglich, alles und jedes von den Kindern in Form der Gruppenarbeit, des Schülergesprächs usw. erarbeiten zu lassen; es fehlt die nötige Zeit. Der Lehrer muß daher oft zur Methode des »Dozierens« und Nachahmens greifen. Dazu wird er auch durch die Normen, die in unserm Lehrziel festgelegt sind, gezwungen. Also kann die »Neue Schule« mit ihren Methoden allein nicht auskommen. Also sind diese Methoden nur moderne *Hilfsmittel*, die von Fall zu Fall angewendet werden können, und dürfen nicht überschätzt werden. Daneben bestehen aber *zu Recht* noch weitere Methoden. Prof. P. Häberlin sagt darüber folgendes: »... Es gibt in Sachen der Methode keine ‚Normen‘; die einzige gültige Norm der Erziehung ist nicht methodischer, sondern prinzipieller Art: die Norm der Sinn-Entsprechung. Methoden-, Gläubigkeit, Überschätzung der Methode überhaupt, ist pädagogischer Aberglaube.« (Lexikon der Pädag. 1950.)

Eine weitere Grenze! In einem demokratischen Schulsystem muß eine *Methode vom Vertrauen der Eltern getragen* sein. Die Eltern bringen im allgemeinen unsfern

## BETRIFFT ABONNEMENTSPREIS

Wegen der Lohnerhöhungen im graphischen Gewerbe und wegen der Preiserhöhungen auf Papier – die seit Monaten bereits galten – mußte auch die »Schweizer Schule« ihren Abonnementspreis um 50 Rappen pro Halbjahr erhöhen, also auf 8 Franken. Einer Reihe treuer Abonnenten, die das Abonnement bereits bezahlt haben, ist die betreffende Notiz auf der ersten Seite der ersten Nummer entgangen.

Unser Ziel bleibt weiter: Den Abonnenten dienen mit bestmöglicher Leistung! Die ständig steigende Abonentenzahl zeigt, daß dies Strebens anerkannt wird. Werben Sie bitte weiter! Wir bauen dafür auch immer weiter auf!