

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 38 (1951)  
**Heft:** 12: Unterstufenunterricht ; Jugendschriften

**Artikel:** Herbstmesse : einheitliches Thema für eine Gesamtschule  
**Autor:** Gilliéron, R.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-531815>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 28.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Estrich nach einigen passenden Schachteln, die die verschiedenen Äpfel aufnehmen sollen. Die Bauernkinder tragen die Früchte herbei, bis 20 Sorten. Gemeinsam wird die Ausstellung aufgebaut und mit bunten Herbstblättern geschmückt.

Jetzt besprechen wir verschiedene Ausstellungen; die Kinder suchen bezügliche Inserate in der Zeitung. — Auf der Wandtafel schreiben wir unsere Apfelsorten auf, um sie in der Schönschreibstunde auf Kärtchen zu übertragen. Jedes Kind darf mit seinem Kärtchen die betr. Äpfel bezeichnen.

Im Sachunterricht fassen wir unsere Beobachtungen vom Lehrausgang zusammen, lassen den Bauer, der die Ausstellung hüttet, von seiner Herbstarbeit erzählen; lassen ihn berichten von der Verwendung des Obstes usw.

Rechnen, Zeichnen, Reißen und Kleben stehen ebenfalls im Zeichen unserer Ausstellung. Am Schluß dürfen wir feststellen, daß dieselbe wirklich ihren Zweck erreicht hat, daß der Stoff den Kindern zum Erlebnis wurde.

Wir sind nun durch die Kinderheimat gewandert und haben uns besonnen über Wesen und Aufgaben des Heimatunterrichtes.

Aber nur eigener Heimatsinn, eigene Heimatverbundenheit, eigenes Heimatbewußtsein des Lehrers wird fähig sein, im Schüler die echte, warme Heimatliebe zu hegen und zu pflegen.

*Benutzte Literatur:*

Karl Dudli: Der Gesamtunterricht auf der Unterstufe. 1947.

Eggersdorfer: Jugendbildung. Allgemeine Theorie der Jugendbildung. 1950.

## HERBSTMESSE

*Einheitliches Thema für eine Gesamtschule*

*Von R. Gilliéron*

*Sprache:*

An der Wandtafel steht folgende Sprachübung:

*An der Herbstmesse.*

Jedes Jahr im Spätherbst herrscht in der Stadt reges Leben; denn auf verschiedenen Parkplätzen sind wieder viele Verkaufsstände und lustige Vergnügungsstätten errichtet worden. Aus allen Ecken und Enden ertönt lauter Lärm. Dort preist einer seine gute Ware an, hier ruft eine südländische Frau in gebrochenem Deutsch: »Heißi Marroni!« Nebenan sitzt ein gebrechlicher Drehorgelmann. Hie und da wirft ihm jemand eine Münze in den dargebotenen Hut. Weiter hinten stürmen viele Leute in eine große Halle hinein. Groß und klein rennt dem Vergnügen nach. Gerade hält wieder die Berg- und Talbahn an, und es steigen andere Fahrgäste ein.

Die 4.—8. Klasse schreibt diese Sätze von der Wandtafel ab. Sie enthalten viele Umstandsbestimmungen, die nachher gesucht und benannt werden müssen.

Beispiele: Jedes Jahr, im Spätherbst, in der Stadt, aus allen Ecken und Enden, dort — sind Umstandsbestimmungen des Ortes usw.

Die 4. Klasse sucht ferner alle Hauptwörter, Tätigkeitswörter und Eigenschaftswörter.

Beispiele: Jahr, Spätherbst, Stadt, Leben, Parkplatz; herrschen, errichten, ertönen, anpreisen; lustig, gut, südländisch, gebrochen, heiß usw.

Die 5. Klasse bestimmt die übrigen Wortarten.

Beispiele: Geschlechtswörter, Zahlwörter.

Die 4.—8. Klasse sucht Satzgegenstand, Satzaussage und Ergänzungen.

*Lesen:*

Die 4.—8. Klasse liest die Sätze und betont die Haupt-, die Tätigkeits- und die Eigenschaftswörter. Nachher schlagen wir die Klassenlesebücher auf und suchen passende Lesestücke.

*Erzählen, Sprache, Lesen:*

1.—3. Kl. Wir lesen ein kurzes Diktat von der Wandtafel und sprechen darauf von den eigenen Erlebnissen beim Karussellfahren.

*Juhei, ich fahre Karussell.*

Ich habe von der Mutter zwanzig Rappen bekommen. Nun will ich einmal auf dem Karussell fahren. Schon läutet die Glocke zum Anhalten. Ich steige auf ein weißes Rößlein. Jetzt dreht sich das Karussell lustig im Kreis herum. Bald hält das Karussell wieder an, o wie schade!

Nun erhalten die Erstkläßler Bildchen zum Diktat und Wörtchen, die sie richtig zueinander legen müssen.

*Beispiele:*



**RÖSSLEIN**



**GELD**

Später bekommen sie andere Bildchen, zu denen kurze Sätzchen passen.

*Beispiele:*

**HANS UND HEINI FAHREN KARUSSELL**

Die Zweit- und Drittkläßler dürfen an einem Warenstand Spielsachen kaufen.

Beispiele: Ich hätte gerne einen farbigen, leichten, großen Ballon.

Ich hätte gerne einen kleinen, drolligen Teddybär.

Ich hätte gerne eine hölzerne, blecherne, lange, runde Pfeife.

Ich hätte gerne ein buntes Windräddchen.

Damit üben sie unbewußt den Wenfall.

Es lassen sich noch andere Übungen machen.

**Wenfall:** Der Warenstand des Verkäufers, die Spielsachen der Kinder, das Geld des Vaters.

**Wemfall:** Ich bringe dem Schwesternchen eine Pfeife. Ich schenke dem Brüderchen ein Windräddchen. Ich kaufe der Mutter süßes Magenbrot.

*Rechnen:*

1. Kl. Verkäuferin mit 20 Ballons, 20 Windräddchen, 20 Pfeifen, 20 Bärlein usw.

2. Kl. Kinder fahren Karussell: 2mal 8 Kinder, 4mal 3 Kinder, 7mal 9 Kinder, 6mal 5 Kinder, 8mal 7 Kinder usw.

3. Kl. Wieviel verdient der Karussellbesitzer? 10mal 30 Rp. = 3 Fr.; 5mal 30 Rp., 8mal 30 Rp., 12mal 30 Rp., 7mal 30 Rp. ergibt mündlich zusammengezählt 12 Franken 60 Rappen.

4. Kl. Wieviel verdient die Marroniverkäuferin? Schriftlich zusammen- und abzählen, vermehren und messen und teilen!

5. Kl. Berg- und Talbahn. Schriftlich mit Komma zusammen- und abzählen, vermehren und messen und teilen!

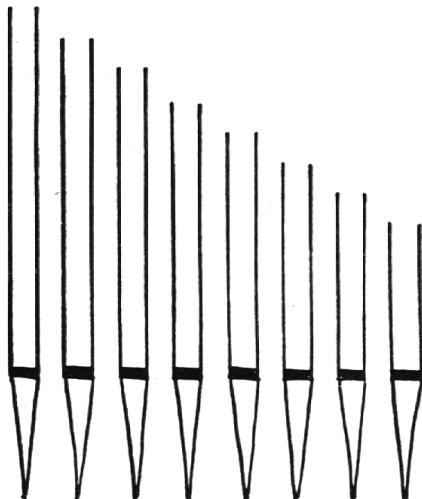
6. Kl. Schiffschaukelfahrt  $\frac{2}{5}$  Fr.; Karussellfahrt  $\frac{3}{10}$  Fr.; Geisterbahnhfahrt  $\frac{1}{2}$  Fr.; Schleuderbahnhfahrt  $\frac{3}{5}$  Fr. Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division.

7. und 8. Klasse nach eigenem Ermessen evtl. Dreisatz- und Durchschnittsrechnen.

Fürs *Zeichnen* und *Kleben* bieten sich viele Möglichkeiten.

*Singen:*

*Drehorgelpfeifen:*



Do Re Mi Fa Sol La Ti So

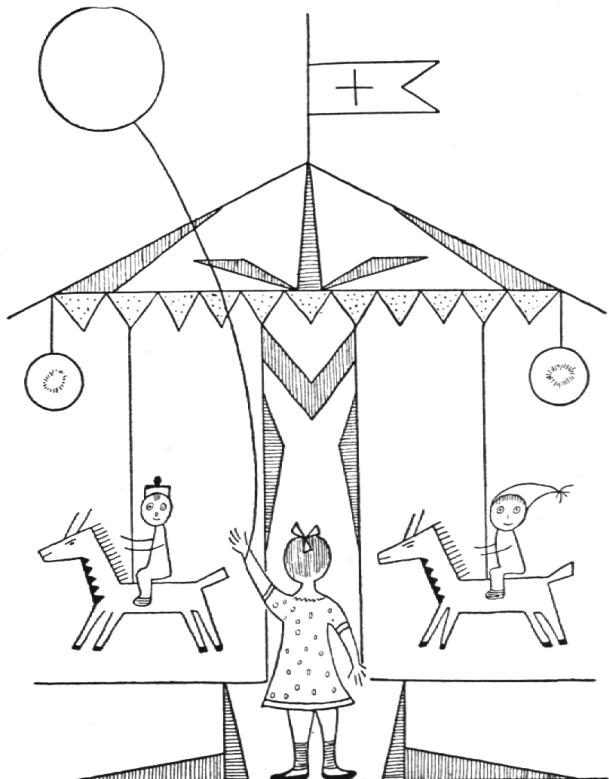
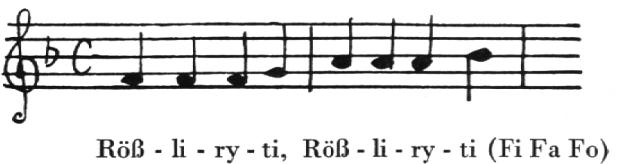
*Wenn die Pfeifen spielen, tönt es so:*

Sol Sol Re Fa Mi Do



Hans Spiel - mann, der hat ei -  
(Schweizer Singbuch)

Auch für die Kleinen gibt es passende  
Liedchen.



## LEHRERIN UND WEIBLICHE ERZIEHUNG

### JAHRESBERICHT DES VEREINS KATHOLISCHER LEHRERINNEN DER SCHWEIZ 1950/51

*Von Elisabeth Kunz, Zentralpräsidentin, Zug*

Das Jahr 1951 ist eine jener stillen, ernüchternden Zeiten gewesen, die immer eintreten, wenn nach großen Festen, Erwartungen oder Spannungen das Leben in seinen eintönigen Rhythmus zurück sinkt. Der Pilgerjubel des Hl. Jahres ist verklungen, die politischen Spannungen sind in das unheimliche Stadium einer lauernden Schützengrabenstellung von zähen Ver-

handlungen erstarrt. Wer von der Romwallfahrt beeindruckt, von der Verkündigung des Mariendogmas begeistert, oder vom Weltgeschehen erschüttert war, hat auch diese Erlebnisse in Erinnerungen verblasen sehen. Man geht zur Tagesordnung weiter. Eine leise Enttäuschung, ein Müdweden tritt ein.

Solche Jahre sind nicht nur im Weltge-