

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 37 (1950)  
**Heft:** 2

**Artikel:** Ein Weg zur Heimatkunde  
**Autor:** Bächinger, Konrad  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-526079>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

nen des hl. Johannes von la Salle angenommen. Diese von Papst Leo XIII. 1898 approbierte Kongregation zählt 150 Häuser mit mehr als 1200 Ordensschwestern. Wenn wir der Kongregation der Schulbrüder die erwähnten Institute zuzählen, gelangen wir zu der hohen Zahl von 35 000 Ordenslehrern und -lehrerinnen, die in der Welt mehr als 500 000 Schüler und Schülerrinnen nach den Methoden des hl. Stifters Johannes von la Salle unterrichten und erziehen. Das Institut trägt also wirklich übernationalen Charakter.

\*

#### *Statistisches.*

Nach der amtlichen Statistik dieser größten Laienkongregation der Kirche zählte diese am 31. Dezember 1949 in allen fünf Erdteilen 57 Provinzen, die sich auf 64 Länder verteilen. In 1363 Niederlassungen unterrichten die Schulbrüder 413 768 Schüler, von denen 166 379 unentgeltlichen Unterricht erhalten. Im Dienste der Jugend arbeiten 14 522 Brüder, zu denen auch noch 1436 Scholastiker und 920 Novizen zu rechnen sind, so daß ihre Gesamtzahl 16 878 beträgt. In den Juvenaten bereiten sich weitere 4063 Jünglinge auf ihre Aufnahme in die Kongregation vor. — Das für die deutschsprechende Schweiz, sowie Deutschland zuständige Noviziat befindet sich im Kloster »Maria Tann« bei Villingen, Schwarzwald. Dort erhalten geeignete Kan-

didaten ihre ordensgemäße aszetisch-reliigiöse Ausbildung und werden dann später weiter auf ihren Lehrer- und Erzieherberuf vorbereitet.

\*

Die Schulbrüder haben vor 270 Jahren ihre segensreiche Tätigkeit begonnen und wirken heute erfolgreich in aller Welt, von ihren Schülern, deren Eltern und den Behörden hochgeschätzt. Oft verfolgt, aus ihrer Heimat vertrieben, finden sie immer wieder neue Gebiete, um ihr Erziehungs werk fortzusetzen. Deshalb blicken sie dankbar zu ihrem großen Stifter empor, von dem das Werk gegründet wurde. Obwohl mit Erdengütern reich gesegnet, gab der hl. Johannes von la Salle alles hin, lebte demütig, zurückgezogen, aber seeleneifrig und unermüdlich am Wohle der Jugend wirkend, oft abgelehnt und von seinen Zeitgenossen verfolgt. Vor 50 Jahren wurden ihm nun die höchsten Ehren der Altäre zu teil. Unter unbeschreiblichem Jubel der Bevölkerung, der Geistlichkeit und der amtlichen Teilnahme der vatikanischen und italienischen Behörden hielten seine sterblichen Überreste am 26. Januar 1937 ihren Einzug in Rom, wo sie öffentlich verehrt wurden. Das war die feierliche äußere Anerkennung der Verdienste des heiligen Pädagogen.

»Die da viele zur Gerechtigkeit erziehen, werden wie die Sterne glänzen in Ewigkeit.« (Offizium des Heiligen.)

## **V O L K S S C H U L E**

### **EIN WEG ZUR HEIMATKUNDE \***

*Von Konrad Bächinger*

#### **Ein paar Blätter aus einer Heimatkunde für die Hand des Schülers**

(Die Beispiele stammen aus der Uznacher und der Rapperswiler Heimatkunde)

\* Siehe »Schweizer Schule« Nr. 1 vom 1. Mai 1950.

#### **Die Schandtat Bruns (1350)**

Es ist dunkle Nacht. Aus den Gassen der Stadt dringt verwirrter Lärm. Was ist los ?

Vor den Toren liegen die Zürcher unter ihrem grimmigen Heerführer Brun. Er hat

mit den Österreichern Streit und will darum Rapperswil ganz für sich haben. Die Rapperswiler haben den festen Willen, die Stadt



nicht herzugeben, und ihr guter Vogt Otto von Rambach führt sie an, denn es wird zu einem Kampfe kommen.

Da stürmen die wilden Horden der Zürcher schon durch die Tore herein. Einige Rapperswiler setzen sich zur Wehr, werden aber kurzerhand erschlagen. Ein Zürcher steigt auf den Turm und spießt den Turmwächter nieder. Greller Lärm kommt aus den Gassen, denn die eingedrungenen Feinde ziehen plündernd durch die Häuserreihen. Da stürzt eine Mutter mit ihrem Kindlein auf dem Arm aus der Haustüre und flieht vor den ruchlosen Kriegsgesellen. Dort schleppt sich ein Großvater durch die Gasse und brummt: »Diese verfluchten Räuber! Das ist mir eine schöne Weihnacht!« Ein Zürcher hört diese Worte und versetzt ihm einen kräftigen Hieb. Ein dürf-  
tig gekleidetes Büblein trippelt frierend vor Kälte daher und ruft beständig: »Mutterli! Mutterli! ...« Fast wäre es von einer Geldkiste getroffen worden. Zürcher haben sie aus einem Fenster geworfen.

Aus allen Häusern haben sie nun die armen Rapperswiler auf einem Platze zusammengetrieben. Auf einem Pferde reitet Brun und sieht dem verruchten Treiben mit zufriedener Miene zu. Er meint höhnisch: »Sucht noch sechzig Männer als Geiseln aus und führt sie nach Zürich. Die andern treibt ihr aus der Stadt, damit wir die Mauern brechen können. Dann setzen wir hier einen

Denkstein mit der Inschrift: »Hier stand einmal Neu-Rapperswil.«

Nun stoßen die rohen Zürcher die nur mit dem Nötigsten gekleideten Kinder, Frauen, Männer, Greise und Kranke durch das kleine Rietgaßtor in die kalte Wintersnacht hinaus. Einer Mutter, die ihr Kleines auf den Armen trägt, reißt man das Kindlein weg und wirft es in Nesseln und Dornen.

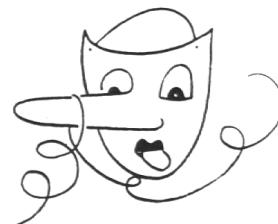
Jetzt kann die Stadt dem Erdboden eben gemacht werden. Die Burg wird untergraben, damit sie gegen den See hin in Trümmer fallen kann. Die Ringmauer wird geschleift. Die Häuser lässt man in Schutt und Asche fallen.

Wie die sechzig gefangenen Rapperswiler in Zürich von der Not ihrer Frauen und Kinder hören, brechen viele unter Lebensgefahr aus und laufen heim. Hier finden sie die fast erstarrten Armen unter freiem Himmel oder in Viehställen. In dieser elenden Not wird es Weihnachten.

\*

Dies war eine Tat des Meineids und der Grausamkeit, die solange ein Schandfleck im Leben Bruns sein wird, als es eine Geschichte gibt. Die Rapperswiler bauten nachher die Stadt wieder auf und vergaßen nicht, an allen Toren in Stein gehauene Fratzen anzubringen, damit die Bürger beständig an die Zürcher erinnert würden.

Zum Andenken an den Tag der Zerstörung Rapperswils werden die Kinder am



Fastnachtsdienstag, am Eis-zwei-geißebei ..., vom Rathaus aus mit guten und saftigen Gaben beschenkt.

»Von Haß und Mord, von Brand und Rauch bleibt später nur – ein Fastnachtsbrauch.

An Brun und seinen tollen Haß  
Erinnert einst – ein Kinderspaß.«  
(aus dem Festspiel)

### Verkehrsgeschichte

»Ich bitte um den Brückenzoll!«

Es ist morgens 4 Uhr. Hinter der Säntis-kette hat der Himmel eine goldgelbe Farbe erhalten und kündet einen prächtigen Som-mertag an. Der Zöllner, der seine Wohnung im Zollhaus neben der Brücke hat, öffnet



das Brückentor, damit die vielen Pilger, welche letzte Nacht im Städtchen über-nachtet haben, sich auf den Weg nach dem Finstern Wald machen können.

Eben schreitet eine Pilgergruppe aus der Gasse durch das Tor. »Guten Morgen, ihr frommen Leute!« begrüßt sie der Zöllner, der in seinem rotweißen Mantel seines Amtes waltet, »ich bitte euch um den Brückenzoll!« Das Zollgeld kommt in den Zollstock und wird dazu gebraucht, verschiedene Läden und Balken zu ersetzen, die der letzte

Sturm beschädigt hat. Der Brückenzöllner führt auch einen kleinen Laden und preist den Vorübergehenden Tabak, Tabakpfeifen, Feuersteine, Zundel, Schwefelhölzchen, Branntwein, Krieswasser und Lebkuchen an. Der eine oder andere nimmt etwas mit auf den Weg, und nun schreitet die Gruppe weiter zum Kapellchen, das der Hl. Dreifaltigkeit geweiht ist. Die Pilger knien vor das Altärchen, welches durch ein Gitter sichtbar ist und beten, der Herrgott möge sie ohne Not und Gefahr über die Brücke ziehen lassen. Nach kurzer, aber inniger Andacht ziehen sie weiter und blicken mit Sehnsucht nach dem Etzel, hinter dessen Waldrücken Einsiedeln, das Ziel ihrer lan-gen Wanderung, liegt.

Der Brückenzöllner versieht seinen Dienst bis abends 10 Uhr. Alle Fremden müssen Zoll bezahlen, nur die Rapperswiler Bürger, die Geistlichen, Lehrer und Kapuziner sind davon verschont. Den in Rapperswil Niedergelassenen ist das Spazieren bis zum Kapellchen erlaubt, ohne daß sie ihren Geldsack öffnen müssen. Der Tag hat den Zöllner müde gemacht. Recht gern schließt er das schwere Tor und legt sich zur ver-dienten Ruhe.

### s'heilig Hüsli

Im Obersee do stoht es Hus,  
Da äuglet e Madonna drus.  
Und d'Walle spilled um de Stei,  
Sie thront im Hüsli ganz ellei.

Und luegt uf alti Zite zrugg,  
Wo über ihri feschi Brugg  
Vo Rapperswil is Schwizerland,  
Vil Volk wallfahrt im Pilgergwand.

Det vor em Hüsli haltet's a  
Und blibet still i Demuet stah  
Und gwüß e keine gaht verbi,  
Er luegt nüd fromm zum Gitter i.

Hüt brust ellei im Schilf de Wind.  
E Möve flügt ums Hüsli gschwind,  
Es Chlosterglöggli singt derzue  
Und d'Muetter Gottes schlafst i Rueh.

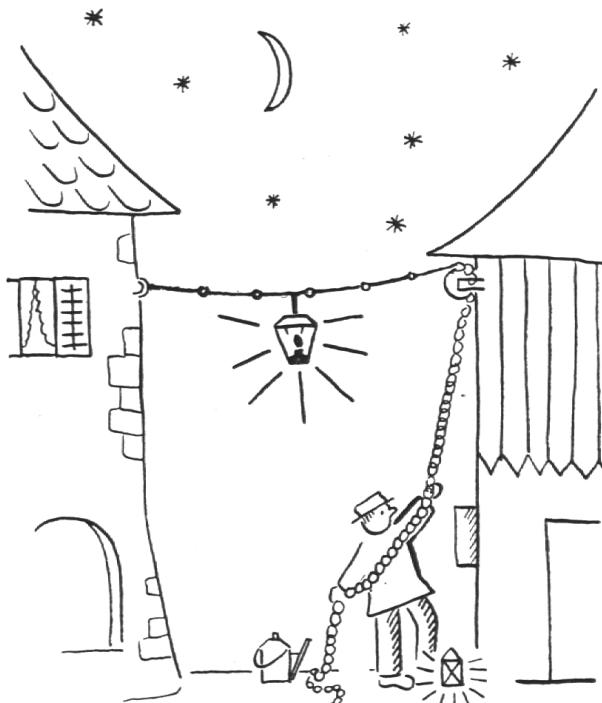
Isch's nöd, als wär en alti Wält,  
Det z'mitzt im See uf d'Site gstellt?  
(Hans Gwalter)

### Kulturgeschichte

#### Gute Nacht...

Die Sonne ist als glutrote Scheibe hinter der Albiskette untergetaucht. Sanft legt sich die Dämmerung auf Rapperswil.

Im Hungerhause rüstet sich Spengler Johann Breny, um Licht in die dunkelnden Gassen zu bringen. Er nimmt Petrolkanne und Lampe und schreitet zu einem Blechkästchen, das an der Hauswand festgemacht ist. Mit seinem Schlüssel öffnet er es, zieht die Kette heraus und lässt sie in die Höhe rasseln. Die viereckige Lampe, welche an



Kettenstangen befestigt ist, senkt sich. Herr Breny gießt Petrol nach, zündet den Docht an, macht das »Schletztürchen« wieder zu und zieht mit der Kette die Straßenlaterne an Ort und Stelle. Er schließt das Kästchen wieder ab und begibt sich zur nächsten Lampe.

So gab es Licht in den Gassen Rapperswils anno 1870.

#### Hört ihr Leut...

Das Städtchen Rapperswil hatte früher auch einen Nachtwächter. Mit Spieß und Lampe ausgerüstet schritt er durch die Gassen. Spät am Abend zog er von Wirtschaft zu Wirtschaft, um die späten Gäste zur Heimkehr zu ermahnen und allfällige Bußen einzukassieren. Dann schlenderte er durch die still gewordenen Gassen und rief zu jeder Stunde seinen Nachtwächterspruch:

Hört ihr Leut und laßt euch sagen,  
Die Uhr hat eben zwölf geschlagen!

Er mußte nicht die ganze Nacht wachen. Bei der Bäckerei Tanner wartete jeweils eine Ablösung, damit er auch noch ein paar Stunden zur Ruhe kam.

Wenn jemand gestorben war, mußte Nachtwächter Truniger, der letzte in Rapperswil, die »Leiche ansagen«. Im schwarzen Frack zog er von Haus zu Haus und teilte den Leuten mit:

Ihr möchtet so guet si und de Frau Rickemaa vom Hauptplatz a d'Beerdigung go!

#### Eine Sage

##### Die Gründung Rapperswils

Graf Rudolf war mit seiner Gemahlin und viel Gefolge auf der Jagd. Sie verfolgten eine Hindin (Hirschkuh) bis auf den heu-



tigen Lindenhof, der damals fast ganz bewaldet war. Dort oben hatte die gehetzte Hindin in einer Höhle zwei Junge. Die Gräfin hatte Erbarmen und bat ihren Gemahl, die Hirschmutter nicht mehr länger zu jagen. Der Graf willigte ein und ließ die Jagdhunde wegführen. Das edle Paar setzte sich, um auszuruhen. Da schritt die Hindin herzu und legte zum Dank, daß ihr und den Jungen das Leben erhalten blieb, ihren Kopf in den Schoß der Gräfin. Der Graf ließ die beiden jungen Hirschlein aufs Schiff bringen, um sie in seinem Schloßgarten zu bergen. Zufrieden folgte die Hindin.

Am andern Tag schickte der Graf Zimmerleute und Maurer an jenen Ort, der ihm und seiner Gemahlin so gut gefallen hatte, ließ eine Stadt mit einer Burg erbauen und wohnte von nun an dort.

### *Ein alter Brauch*

#### *Der Burgtanz*

Die Rapperswiler hatten unter österreichischer Fahne die Schlacht bei Näfels mitgemacht. Das erweckte den Zorn der Eidgenossen, die das Städtchen belagerten. Die Rapperswiler wehrten sich aber tapfer, und



die Eidgenossen mußten wieder abziehen, ohne das Städtchen eingenommen zu haben. Zum Andenken an diesen »Sieg« feierten die Rapperswiler jedes Jahr den Burg- oder Platztanz. Dieser begann am Montag nach Lichtmeß und dauerte bis zum Donnerstag abend.

Wie war dies ein bunter und froher Umzug, der sich vom Platzbrunnen, wo bereits

getanzt wurde, gegen den Lindenhof hinauf bewegte. Voraus schritt der maskierte Hofnarr in seinem weißen Gewand. Der in den Stadtfarben angezogene Tambour kübelte mit toller Freude auf seiner großen Trommel. Der Schützenhauptmann trug die Fahne, und vor dem Stubenmeister der Knabenzunft (mit Holzhut und Keule ausgerüstet) schritten zwei Pagen in Rot und Weiß. Nun folgten die Herren und Bürger der Stadt in schwarzem Mantel und dem Degen an der Seite. Auf dem Lindenhof wurde getanzt.

Mit der Zeit ging es an diesem Burgtanz wild zu und her. Die Männer sollen nach viertägigem Festen mit »aufgemalten Schnäuzen und um den Hut geschlungenen Schüblingen« heimgekehrt sein. Kein Wunder, daß dieser Brauch um 1800 herum erlosch.

### *Dichter beschreiben unsere Heimat*

#### *Abend bei Bußkirch*

Ein Kirchlein träumt am See  
Im Winterabendrot;  
Vom Turm das Uhrenblatt  
Aus güldnen Ziffern loht.

Und drüber hoch am First  
Ein Kreuzlein funk und sprüht,  
Wie hammerweiches Erz,  
Das in der Esse glüht.

Ein Fischer schaut die Zeit,  
Und rudert still ans Land;  
Der Feierabend nimmt  
das Netz aus seiner Hand.

An Uhr und Kreuzlein stirbt  
Die Glut, und wundersacht  
Legt Licht und Mann zur Ruh'  
Die gottgesandte Nacht.

*Pius Rickenmann*

### *Tiere der Heimat*

#### *Die Schwarze Flotte*

Kalt ist es geworden. Tagelang hängt der kalte Nebel über der kleinen Stadt. Am Hafen unten ist immer das gleiche winter-

trübe Bild. Auf dem Wasser schwimmen die dunkeln Taucherli in Gruppen daher, um ein paar Brocken, die ihnen von Kindern zugeworfen werden, zu erhaschen. Elisabeth hat einen ganzen Papiersack voll Küchenabfälle mitgenommen und teilt sie den hungrigen Tierchen aus. Sie streiten aber oft um diese Leckerbissen. Und jetzt ist gar eine freche Möve dahergeflattert und hat den Brocken aus dem Schnabel eines Taucherlis herausgefischt. Die Freche, die!



»Komm, wir zählen einmal, wie lange sie tauchen können!« meint Rita. Und die beiden fangen an zu zählen: »Eins, zwei, drei... zehn, elf, zwölf!« Und eben ist das Taucherli wieder auf dem Wasser, so trocken wie vorher. Sie fetten halt ihre Federn ein, damit sie nicht naß werden.

Die Taucherli oder Bläßhühner (wegen ihrer Bläße am Kopf) freuen sich sicher wieder auf den Frühling. Aus den Gruppen lösen sich dann Pärchen, die ihre Verliebtheit offen zur Schau tragen. An einem heimlichen Platz im Schilf baut das Weibchen ein Nest, währenddem das Männchen mit dem Ruf »gröw-gröw« allfällige Feinde vertreibt. Wenn das Nest aus Halmen, Binsen, Gräsern, Rohrstengeln und dürren Zweiglein geflochten ist, legt das Weibchen 7–10 lehmgelbe Eier, die grau getupft sind, hinein. Abwechslungsweise sitzen Männchen und Weibchen auf die Eier. Nach 20–21 Tagen schlüpfen piepsend die Jungen aus und können bald selber schwimmen. Wenn sie müde sind, dürfen sie sich auf den Rücken der Eltern setzen. Sie lernen das Futter selber suchen; der Vater zeigt ihnen das Tauchen gerne vor. Im Herbst sind die

Jungen groß geworden, und in Gruppen verbringt das Taucherlivolk den Winter.

### Zum Schluß

Hier ist ein Weg zum Geschichtsverständnis gezeigt, der Weg über die Ortsgeschichte, der Weg über die geschichtliche Heimatkunde in der vierten Klasse. Von der fünften Klasse an wird die Schweizergeschichte primär sein. Von ihr aus werden die Fäden in die Geschichte der eigenen Ortschaft verwoben werden.

Ob dies der richtige Weg ist?

Die Klagen über mangelhaftes Geschichtswissen an den Rekrutenprüfungen haben W. Maurer, den Stellvertreter des Oberexperten, veranlaßt, den Gründen über das Versagen unserer Rekruten nachzuspüren. Ich führe hier gerne an, was er im Bericht über die Pädagogischen Rekrutenprüfungen im Jahre 1948 feststellt, denn damit bestätigt er, daß wir mit dem vorgezeichneten Weg eine gute Route gewählt haben.

»Die Klagen über die dürftigen Kenntnisse in der vaterländischen Geschichte wollten auch im Berichtsjahr nicht verstummen. Gerne unterzog ich mich daher einmal der Aufgabe, diesem Teilgebiet der mündlichen Prüfung meine besondere Aufmerksamkeit zuzuwenden. Im allgemeinen ist ein deutliches Versagen der Prüflinge, die Studenten nicht ausgenommen, festzustellen. Nach meiner Auffassung muß sich der Geschichtsunterricht auf der Volksschulstufe mit Geschichtsbildern begnügen. Eine unbedingt lückenlose Folge der geschichtlichen Ereignisse ist auf dieser Stufe nicht nötig. Die Primarschule ist deshalb aber durchaus nicht auf eine rein gedächtnismäßige Erfassung des Stoffes angewiesen. Durch die Anlehnung an die Heimatkunde, an die Ortsgeschichte mit bekannten Bauten, Namen und Gebräuchen wird der Geschichtsunterricht lebensnahe, röhrt an Herz und Gemüt, vermag die Kinder zu erwärmen, regt zum Denken an und erleichtert damit das verstandesmäßige Erfassen alles dessen, was zur eisernen Ration gehört, in die dann später die wichtigsten geschichtlichen Begebenheiten eingeordnet werden können. Das ist nicht mehr totes Wissen, das so leicht dem Versagen anheimfällt. Wenn dann auf der Mittel- und Fortbildungsstufe noch das vorwiegend verstandesmäßige Erarbeiten des geschichtlichen Stoffes dazukommt, dann dürfen wir eher hoffen, daß die jungen Leute wirklich Freude an der Geschichte bekommen.«

All diese Ausführungen mögen nicht so aufgefaßt sein, daß dies die einzige richtige Methode wäre. Es gibt andere Wege, die ebenso gut zum Ziele führen, denn in keinem Schulfach gibt es eine allgemein gültige Methode. Wenn aber der eine oder andere Kollege eine Anregung entnehmen kann, freut es mich. Wenn sogar einer auch ein solches heimatgeschichtliches Lesebüchlein zusammenstellt, wird er damit seinen Schülern mit dem Wissen um die engere Heimat ganz sicher die Liebe zu ihr schenken, und die Kinder werden ihm zeitlebens dafür danken.

#### *Literatur:*

- Brinkmann A.: Heimatkunde und Erdkunde auf werktätiger Grundlage (1913).  
Böhler E.: Begriffe aus der Heimatkunde (2 Bde.).  
Dändliker K.: Ortsgeschichte und historische Heimatkunde in Wissenschaft und Schule, ihre Methode und ihre Hilfsmittel (1897).  
Dommann H.: Der erste Geschichtsunterricht (1921).  
Kläui P.: Ortsgeschichte, eine Einführung (1932).  
Linke K.: Der erzählende Geschichtsunterricht (1914).  
Spranger E.: Der Bildungswert der Heimatkunde (Handbuch der Heimaterziehung, hrsg. von W. Schönichen, Heft I, 1923).  
Walt S.: Heimatkunde von Thal (4 Bde.).

## DAS WANDTAFELBILD

*Aus der Praxis der Abschluß-Schule Stieger. Unter Mitarbeit der Seminaristen Vetsch und Beglinger.*

Aehnlich wie der Handwerker vor den Augen des Kunden eine Skizze entstehen läßt, so entwickelt der Lehrer während der Lektion sein Lernbild an der Wandtafel. (Bild 4, 12.)

Der Lehrer muß aber wissen, daß ein Wandtafelbild nicht eine Anschauung, das heißt eine Wirklichkeitserfahrung, ersetzen kann. Aber es reproduziert eine gemachte Anschauung, es klärt auf, faßt zusammen und dringt ins Gedächtnis.

Das Lernbild will nicht eine künstlerische Wirkung erzielen. Es will mit möglichst einfachen Strichen eine Beobachtung oder eine gedankliche Auseinandersetzung klarlegen (Bild 9); meistens ist es der konkrete und knappste Ausdruck des begrifflichen Aufbaues einer Lektion (Bild 2, 4).

Sehr viele Lehrer aber haben Angst vor der Kreide. Diese Angst röhrt glücklicherweise meistens nur von einem einseitigen Zeichenunterricht im Seminar her; einem Zeichenunterricht, der vielleicht in einer Malerakademie richtig wäre, nicht aber in einer Lehrerbildungsanstalt. Was mit Seminaristen erreicht werden kann, beweisen

die Arbeiten Prof. Gublers am Seminar Rorschach.

Zeichnerisch unverdorbene oder ausgebildete (nicht verbildete) Menschen greifen unwillkürlich zum Zeichenstift, wenn sie sich sprachlich nicht befriedigend ausdrücken können. Ihnen ist Zeichnen ein Mittel kürzester und klarster Darstellung. Lehrer haben noch einen psychologischen Grund. Die größere Zahl Schüler versteht und lernt besser durch das Auge als durch das Ohr. Das Wort verhallt, das Zeichen besteht.

Im Lernbild werden die gewonnenen Begriffe (greifen) festgehalten, zueinander in Beziehung gebracht und als eiserne Ration für die Gedächtnisaufnahme bereitgestellt. Wenn die Versuchsanordnung schon lange abgebrochen ist, bleibt die Darstellung des Vorganges an der Wandtafel bestehen und reproduziert immer wieder den erlebten Vorgang. Besonders intellektuell schwache Schüler bedürfen dieses Zwischengliedes, um vom Denken im Bereich des Realen zum Denken mit abstrakten Vorstellungen zu gelangen.