

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 32 (1945)  
**Heft:** 20

**Artikel:** 30 mal die Achter-Reihe : eine Strafaufgabe  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-535917>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 27.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# 30 mal die Achter-Reihe (Eine Strafaufgabe)

1  
2  
3  
4  
5 wird 30 mal geschrieben  
6  
7  
8  
9  
10

Jetzt wird wieder von unten  
nach oben oder von oben  
nach unten das Gleich-  
heitszeichen

=  
=  
=

zugefügt

also

$1 \times 8 =$   
 $2 \times 8 =$   
 $3 \times 8 =$   
 $4 \times 8 =$

$1 \times 8 =$   
 $2 \times 8 =$   
 $3 \times 8 =$   
 $4 \times 8 =$   
 $5 \times 8 =$   
 $6 \times 8 =$   
 $7 \times 8 =$   
 $8 \times 8 =$   
 $9 \times 8 =$   
 $10 \times 8 =$

Hinter jede Ziffer das Mal-  
zeichen gesetzt  
also  
1 X  
2 X  
3 X  
etc.

Nun werden in jeder Ko-  
lonne von unten nach oben  
oder von oben nach unten  
lauter 8 gesetzt  
also  
1 X 8  
2 X 8  
3 X 8  
4 X  
5 X

Einige Zeit der Ueberlegung. Etliche Seufzer. Einige Verwünschungen  
wegen der Strafaufgabe. Blöd . . . Saublöd . . . Ein paar Minuten Ruhe.  
Jetzt soll natürlich überlegt werden  $4 \times 8 = \dots$   $7 \times 8 =$  usw.  
Da ein Grinsen! Ein verdrücktes Lachen! Und ein geradezu erlösen-  
des: Ich hab's!  
Die Strafaufgabe wird weiter geschrieben!

8
6
4
2
0
8
6
4
2
0

30 mal

Das steht da, und nun folgt von unten nach oben  
mit einem Zwischenraum für eine noch voranzu-  
stellende Zahl

dann sieht die Sache so aus

$1 \times 8 = \cdot 8$   
 $2 \times 8 = \cdot 6$   
 $3 \times 8 = \cdot 4$   
 $4 \times 8 = \cdot 2$   
 $5 \times 8 = \cdot 0$   
 $6 \times 8 = \cdot 8$   
 $7 \times 8 = \cdot 6$   
 $8 \times 8 = \cdot 4$   
 $9 \times 8 = \cdot 2$   
 $10 \times 8 = \cdot 0$

Jetzt aber folgt der Schluss

Vor die bereits hingesetzten 0, 2, 4, 6, 8, 0, 2, usw.

setzt der Junge nun kurzenschlossen 1, 2, 3, 4, 4,  
5, 6, 7, 8

Jetzt sieht die Strafaufgabe so aus

$1 \times 8 = \cdot 8$   
 $2 \times 8 = 1 6$   
 $3 \times 8 = 2 4$   
 $4 \times 8 = 3 2$

usw.

und ist fertig!

Am Abend erklärte mir der Junge mit grösster Freude: Du, jetzt weiss ich für sämtliche Reihen bis zur 12er Reihe und für diese auch noch ein gleich leichtes Verfahren. Nun kann mir der Lehrer Strafaufgaben geben . . . bis ihn das Papier . . . dafür reut. Einzig die 7er Reihe, die lässt sich nicht in eine derart geformte Zahlenfolge einfangen . . . Und was für mich das Erfreulichste ist . . . der Bub liefert sofort die Beweise, indem er die entsprechenden Zahlenreihen hinsetzt.

Meinem Kollegen habe ich vom Kunstkniß meines Viertklässlers Mitteilung gemacht und er hat sich rasch nach einem wirkungsvollerem Mittel zur Erzwingung der Aufmerksamkeit umgesehen und mein Bub erklärte schon bald mit Bedauern: Kaum hat man etwas erfunden, um sich das Leben zu erleichtern, so nützt es einem schon wieder nichts mehr.

z. g. z.

## Lehrerin und weibliche Erziehung

### Der katholische Standpunkt in Fragen des Mädchenturnens

(Auf Grund der bischöflichen Richtlinien.)

A. Grundsätze: 1. Wie die Seele, so ist auch der Leib von Gott geschaffen. Der Leib des Christen ist durch die Sakramente geheiligt, ein Tempel des Hl. Geistes. Darum ist der Leib des Christen heilig zu halten. Eine gesunde Körperpflege ist nicht nur mit den Lehren des Christentums vereinbar, sondern geradezu geboten.

2. Aber höher als der Leib steht die Seele. „Körperkultur“ darf daher nie zum Körperkult und so zum Schaden für die Seelenkultur werden. Perioden einseitiger Körperkultur in der Geschichte tragen sämtliche das Brandmal tiefer sittlicher Entartung.

3. Infolge des zerstörten Einklanges von Leib und Seele sucht der Leib mit seinen sinnlichen Trieben die Herrschaft über die Seele zu erringen. Daher sündigt der Mensch, wenn er sich oder andere ohne Not der Gefahr aussetzt, in diesem Kampf eine Niederlage der Seele zu erleiden.

4. Solche seelische Gefährdung ist bei der gegenwärtig um sich greifenden heidnischen Ueberschätzung des Körpers in weitestem Masse gegeben. Es versündigt sich, wer unter dem Deckmantel der Körperkultur die Schamhaftigkeit und Sittsamkeit, diese beider Schutzmauern der Keuschheit, verletzt.

5. Das gilt in besonderem Masse bei der Jugend. Es nehmen daher Eltern, Behörden,

Lehrpersonen und vor allem auch die Turnlehrerinnen eine schwere Verantwortung vor Gott auf sich, die die Behütung von Schamhaftigkeit und Sittsamkeit ihnen auferlegt.

B. Daraus ergeben sich folgende praktische Regeln, die von den Katholiken eingehalten werden müssen:

1. Der Turnunterricht der Mädchen, unbedingt in den oberen Klassen, und der gesamte Schwimmunterricht bei allen Mädchen muss von Lehrerinnen erteilt werden.

Darum haben sich aber auch die Lehrerinnen dieser wichtigen Aufgabe zu unterziehen. Sie sollen sich in eidgenössischen und kantonalen Kursen unter weiblicher Leitung gründlich darauf vorbereiten.

2. Das Turnkleid, wie es für einen richtigen Turnunterricht für Lehrerinnen und Schülerinnen Voraussetzung ist, muss der Mädchenart entsprechen, sittsam sein, wenn auch zweckentsprechend und hübsch. Es besteht aus Turnhose und Turnröcklein bis zum Knie.

3. Unbedingt abzulehnen ist das Turnen von Mädchen vor der Oeffentlichkeit (Examenterinen, Schauturnen wie Uebungsturnen). Daher ist das Mädchenturnen nur auf Plätzen und in Hallen zu veranstalten, wo die Oeffentlichkeit ausgeschlossen ist. Um den Turn- und Sportunterricht im Freien zu ermöglichen, müssen daher alle Mädchenturn- und -Sportplätze der Oeffentlichkeit unzugänglich sein. Wo weder