

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 31 (1944)
Heft: 24

Artikel: Positiv!
Autor: Blumer, Silvia
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-537949>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 14.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Hilfe eines Lexikons absolut eindeutig abzuklären, ehe sie mit denselben zu „manöverieren“ beginnen.

Ich bin kein Freund des Materialismus und namentlich ein geschworener Feind des geistigen Materialismus, der m. E. darin besteht, dass man vor lauter ängstlichem Umsichsehen, was alles auch noch gesagt werden könnte und sollte, das Waltenlassen des eigenen Verstan-

des vollends in den Hintergrund drängt. Ich warne darum auch davor, diese meine eigenen Anregungen gleich in ihrer Gesamtheit verwerten zu wollen. Es ist mir lieber, wenn ein Herr Professor nur etwas davon praktisch verwertet. Dann aber, bitte, mit ganzer Seele, mit ganzem Herzen, aus ganzem Gemüte und mit allen Kräften.

St. Peterzell.

Dr. C. E. Würth.

Lehrerin und weibliche Erziehung

Positiv!

Nun sind die bösen Tage vorbei, die Examen und Prüfungen mit all der Unmenge von Arbeit und Aufregung, die sie alljährlich mit sich bringen. Welche Lehrerin atmet jetzt nicht erleichtert auf? Wohl ist es zu verstehen, dass immer wieder Stimmen laut werden, man solle doch endlich einmal abfahren mit all der Plagerei; die Examen gewähren ja doch kein wahres Bild einer Schule. Aufregung, Angst, Drill, alle möglichen Begleitumstände, manchmal sogar Unehrlichkeit, machen es unmöglich, den wirklichen Stand der Schule zu erkennen und festzustellen.

Sicher sind die Examen, wie die meisten menschlichen Einrichtungen, etwas Mangelhaftes, vielleicht sehr mangelhaft. Ich möchte aber in diesem Artikel nicht zu der Frage Stellung nehmen, ob die Examen bestehen bleiben sollen oder nicht, ob die Art der Prüfung geändert werden soll und wie. Vorläufig haben wir einmal mit dem Examen zu rechnen, wahrscheinlich noch Jahrzehntelang. Da aber jedes Ding bekanntlich zwei Seiten hat, und da unangenehme Dinge leichter zu bewältigen sind, wenn man sich auch deren guter Seite bewusst wird, möchte ich einmal vom Nutzen der Examen für die Erziehung der Schüler reden.

Zum ersten bieten uns diese jährlich wiederkehrenden Tage einen festen Rahmen um unser Jahrespensum. Wir wissen genau,

bis zu dem und dem Zeitpunkt muss das verlangte Ziel erreicht sein. — Wenn man müde und etwas überarbeitet ist, tritt leicht die Versuchung an einen heran, etwas mit der intensiven Arbeit nachzulassen, zu verschieben. Bedeutet es da nicht eigentlich Rettung, dass grad im Frühling (an den meisten Orten), wenn allgemein über Erschöpfung geklagt wird, die nahen Examentermine den Eifer wach halten, diese Klippe überwinden helfen?

Sehr wertvoll finde ich die Examen in erzieherischer Hinsicht. Wir wissen alle, dass Beispiele, vorgelebte Haltungen, weit mehr erzieherische Kraft besitzen als Worte. Und in dieser Hinsicht können wir die Examen sehr gut auswerten.

Eine der wesentlichsten Kindertugenden ist der Gehorsam, die Anerkennung einer Autorität. Aber fast das ganze Jahr hindurch wird das Kind nur durch Worte (auch hier und da durch Strafen) zu dieser Tugend angehalten. In seinen Augen hat es die Lehrerin lange gut. Sie darf befehlen und regieren. Das Kind soll immer nur gehorchen. Begreiflich, dass ab und zu Konflikte entstehen. Da kann ein Examen, auch ein Schulbesuch des Inspektors, geradezu heilend wirken, wenn die Lehrerin sich dieser, ihr selbst gesetzten Autorität gegenüber richtig verhält. Kindern, denen es aus ihrer Veranlagung heraus schwer fällt, sich unterzuord-

nen, bedeutet es eine wesentliche Hilfe, wenn sie sehen können, dass auch Erwachsene, ja „sogar“ die Lehrerin, eine Autorität anerkennen und sich ganz selbstverständlich unterordnen. Auch im Verlaufe des Schuljahres kann manches, was Inspektor und Schulbehörden angeordnet haben, in gemeinsamem Gehorsam von Lehrerin und Schülern vollzogen werden. Das Bewusstsein, dass auch die Autorität, hier die Lehrerin, selber mit ihm gehorcht, nimmt dem Gehorchen müssen für das Kind viel von seiner Bitterkeit und Härte, lässt es nach und nach zu einer Selbstverständlichkeit werden, denn *Vorgelebtes reisst mit.*

Auch für die Erziehung zur Ehrlichkeit bietet z. B. eine schriftliche Prüfung wertvolle Hilfe. Wir Lehrkräfte verpönen das Abschreiben und dergleichen. Wir verbieten bei gewissen Arbeiten, dass man dem andern helfe oder sich helfen lasse. An der Prüfung ist es auch der Lehrerin, die sonst immer helfen darf, untersagt, zu helfen. Es kann für sie hart sein, zusehen zu müssen, wie sich ein Schüler mit einer Rechnung

abquält, die vielleicht unter normalen Umständen spielend gelöst würde. Es kann sehr hart sein, auf eine Frage nicht antworten zu dürfen. Es kann aber für die Schüler überaus wertvoll sein, zu sehen, dass die Lehrerin um der Ehrlichkeit willen schweigt, wenn man aus ihrem Bescheid „Ich darf nicht“ herausfühlen kann, wie schwer ihr das Nichthelfendürfen wird, aber dass ihr absolute Ehrlichkeit sogar wertvoller ist als eine fehlerfreie Arbeit, die doch sonst etwas gilt. — Ein solches Erlebnis, wenn es dem Kinde vielleicht nicht einmal voll bewusst wird, kann für seine ganze spätere Einstellung zur Wahrhaftigkeit entscheidend werden.

Unsere Schüler sind uns nur verhältnismässig kurze Zeit zur Erziehung anvertraut. Schädlichen, verderblichen Einflüssen sind sie allzu häufig ausgesetzt. Nützen wir daher in der kurzen Spanne Zeit, die uns zur Verfügung steht, jede Möglichkeit aus, ihnen echt christliche Haltung vorzuleben.

Mägenwil.

Silvia Blumer.

Umschau

Unsere Toten

† Frl. Ida Bochsler, a. Lehrerin, Fischingen

Am 20. März wurde im Schatten der einstigen Benediktinerabtei Fischingen Frl. Ida Bochsler bestattet. Hier begann sie im Jahre 1875 als Tochter des bekannten und tüchtigen Anstaltspädagogen Ferdinand Bochsler ihre Lebensfahrt; und hier wollte sie ihr irdisches Leben beschliessen. Wer den Namen „Bochsler“ im Hinterthurgau nennt oder hört, der weiss, dass damit Schule und Erziehung aufs engste und schönste verbunden sind. Schon Vater Bochsler war ein ausgemachter Meister in seinem Lehrerberuf. Er war ein geborener Erzieher, beseelt mit einem seltenen Idealismus. Jahrzehntelang wirkte er als uneignen-nütziger, gewissenhafter Waisenlehrer an der Anstalt St. Iddazell. Nur mit Ehrfurcht denken wir an den schlchten Mann, der den Typus des christli-

chen Lehrers und Erziehers voll verkörperte. Sein ernstes und doch wieder mildes Wesen verlieh ihm eine seltene Autorität, wie sie leider nicht jedem Lehrenden und Erziehenden gegeben ist.

Wenn die Tochter dieses prächtigen Lehrers sich ebenfalls dem Lehrerberuf zuwandte, so sollte damit ein kostbares Erbe wiederum reiche Früchte zeitigen. Nachdem Frl. Ida Bochsler sich in Mengingen Berufsbildung und Patent geholt hatte, wirkte sie etwa zwanzig Jahre lang neben ihrem Vater in Id da z e l l im Waisen- und Erziehungsheim. Diese Wirksamkeit im Dienste armer Menschlein zeigte die fein veranlagte und opferfrohe Lehrerin in schönstem Lichte. Als Vater Bochsler gestorben war, hielt sich Frl. Bochsler im ersten Weltkriegsjahr 1914 in St. Gallen auf, wo sie ihr Auskommen auf musikalischem Gebiete fand. 1915