

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 29 (1942)  
**Heft:** 3: Schreibunterricht und Schriftfrage

**Artikel:** Zwei Lektionen für Bewegungsschulung  
**Autor:** Lüthi, Paul  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-526315>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Zwei Lektionen für Bewegungsschulung

## Zwei Lektionen für Bewegungsschulung.

Nach Max Pulver besteht der primäre Hauptzweck der Schrift, die Mitteilung grafisch eindeutig zu fixieren, also lesbar, klar und rasch erfassbar zu machen. Diesem Zwecke dient die Bewegungsschulung. Sie ist also auch Formlehre. Sie muss dies sein. Die konventionell gewählten Lautzeichen sollen weitgehend eingehalten werden. Als gute Schrift bezeichnen wir eine Vorlage, wenn neben der raschen Erkennbarkeit der Formen eine relative Regelmässigkeit vorliegt. „Absolute Regelmässigkeit in Handschriften existiert nicht. Diese ist niemals durch den Produktionsakt erreichbar, der das Wesen der Schreibäusserung ist. Die Schulvorlagen sehen sie voraus; vernünftig gehandhabt, ist ihr Bestreben durchaus anzuerkennen, Disziplinierung in

die Schreibimpulse zu bringen. Die Schulvorlage soll Mittel zum Zweck sein, darf aber niemals als ideales Ziel aufgestellt werden.“ Max Pulver, Symbolik der Handschrift S. 40.

Diese Vorbemerkung wird als notwendig empfunden.

### 1. Lektion für 3. und 4. Klasse, Steilschrift.

Schüler dieser Klassen haben bereits Interesse für die Förderung richtiger Schreibflüssigkeit. Sie ist auch in der Steilschrift möglich. Der Schreibweg beträgt etwa 3—4 cm. Auch hier soll jede Lektion, kürzere oder längere, aufgebaut sein auf

- immerwiederkehrende Finger- und Armübungen,
- Anwendung einer Formgruppe oder eines Teiles davon,
- Regelmässigkeitsübungen.

#### 1. Arm auf dem Muskelballen hin und her rollen.

Hinten, 3—4 cm vom lk. Rand weg, ansetzen, nach vorn rollen und wieder zurück. Vormachen!

- a) ohne Feder      b) mit Feder 1142

M

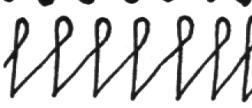
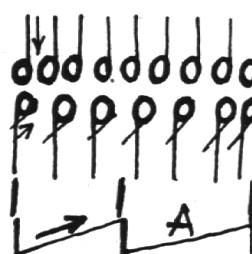


#### 2. Fingerübungen      3—4 mal ab und auf

ab und 3—4 mal rechts kreisen,

kurzer Armzuck, 3 mal lks. kreisen und ab.

1a. Arm in der Luft.



#### 3. Arm- und Fingerübungen.

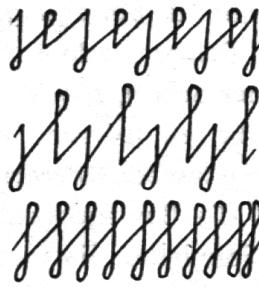
b. Arm mit Feder nach rechts ziehen in einem Zug.

Bei diesen Uebungen das Kreisen benutzen, um das neue Armgleiten vorzubereiten.

#### 4. Gleichmässigkeitsübungen.

Armbewegung nie vergessen!

Zwischen drin Fingerturnen:  
beugen, schütteln, strecken,  
lockern, fassen!



### 5. Spezielle Form- und Wortübungen.



Nochmals das Wichtigste.

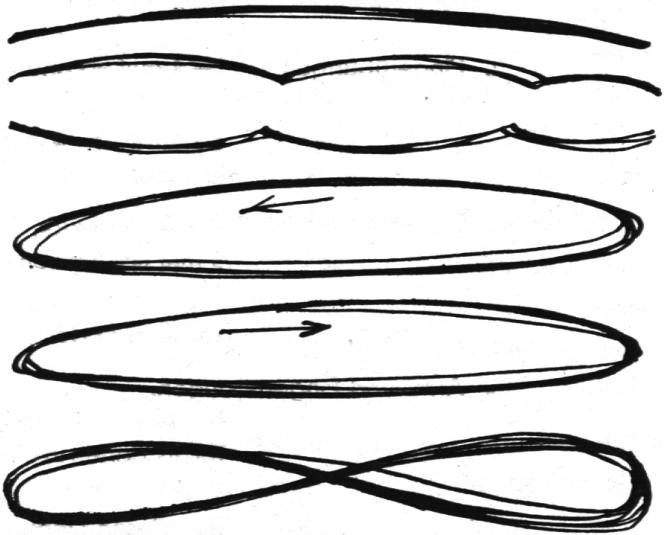
### 2. Lektion für Mittel- und Oberstufe, Schrägschrift.

Schrägschrift verlangt konstruktive Handhaltung und aufgedrehtes Schreibblatt. Fe-

der 1136 od. S4 oder S25. Der Schreibweg kann auf 6, 8, 10 cm je nach Stufe, gesteigert werden.

#### 1. Immer wiederkehrende Arm- und Fingerübung

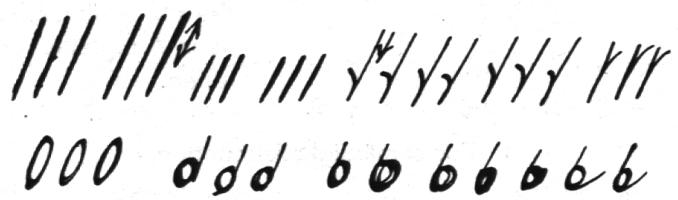
Ampendeln  
Hand und Finger  
bleiben ruhig



Ovalbewegung

Semniskate

Finger



Arm kräftig nach  
rechts schlagen

## 2. Form- und Regelmässigkeitsübungen

auch an kleinere For-  
men gewöhnen

Gutes Aufspüren  
von Form und Bewe-  
gung, langsam

## 3. Flüssigkeitssteigerung: zählen

1 Min.

2 Min.

L L L L L L L L  
K K K K K K K K  
S S S S S S S S  
b b b b b k k k k k k k k  
k k k k k k k k k k k k k k  
R R R R R R R R R R R R R R  
Reck Reck Reck Reck Reck R  
recken strecken recken str  
Reck recken  
R R R R R Re Re Re Re recken  
Reck Reck Reck Reck Reck Reck  
Reck und streck dich am Reck.

Weinfelden.

Paul Lüthi.

# Mittelschule

## Schönschreiben

Der Mensch drückt seine Gedanken durch Worte aus. Er hält sie fest durch ein besonders nützliches Mittel, die Schrift, deren hauptsächlichsten Eigenheiten die Leserlichkeit und Klarheit sind. Aber so wie jede menschliche Tätigkeit einer grösseren Vollkommenheit zustrebt, so strebt auch die Schrift nach einer solchen Vollkommenheit — nach der Schönheit der Form. Sie wird

dann eine Kunst und nennt sich Schönschrift. War sie übrigens nicht eine dekorative Kunst von Anfang an? Die antiken Schriftarten bestehen aus kunstsvinnig gezeichneten Symbolen, so wie es die ägyptischen Hieroglyphen oder die zahlreichen chinesischen Schriftzeichen beweisen. Es ist wahr, dass andere Schriftzeichen, wie z. B. die keilförmigen Buchstaben der Assyrier, von