

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 22 (1936)  
**Heft:** 13

**Artikel:** Unsere Schulen und die 550. Sempacher Schlachtfeier  
**Autor:** Steger, F.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-535960>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Pflanze intensiver beschäftigen, als wenn er sie nach Anhören ihres Namens und ihrer biologischen Eigentümlichkeiten wieder achtlos beiseite lässt.

4. Das Wichtigste an der ganzen Naturkunde in der Volksschule ist die Einstellung des Lehrers zur Natur. Wenn hinter der Darstellung des Pflanzen- und Tierlebens nicht die eigene ganz persönliche Freude des Lehrers an der besprochenen oder geschauten Daseinsform lebt, dann bemüht er sich umsonst, eine richtige Vorstellung im Kinde wachzurufen. Wenn wir die Jugend von der rohen Achtlosigkeit den Erscheinungen des Lebens gegenüber bewahren, sie vielmehr zur sinnigen Betrachtung der Natur hinführen wollen, dann müssen wir selber zu ihr

gelangt sein oder uns darum bemühen. Mag da vor auch ein Stück Arbeit und Selbstüberwindung stehen; es gibt nichts Schöneres, als das Leben in seinen mannigfaltigen Aeusserungen zu betrachten und anderen, besonders Kindern, die mit ihrer natürlichen Beobachtungsgabe und ihrem selbstverständlichen Instinkt der unbefangen und selbstlosen Betrachtung der Natur noch nahestehen, zum vollen Bewusstsein zu bringen. Unbewusst erleben wir ja den Strom des Daseins, wenn wir im Wald oder am Wasser einherwandeln; es sei vornehmste Menschenpflicht, die dumpfen Gefühle ins klärende Licht des Verstehens zu rücken.

Rorschach.

H. Weber.

## Unsere Schulen und die 550. Sempacher Schlachtfeier

Mehr als ein halbes Jahrtausend ist verflossen, seit unsere Ahnen auf dem Schlachtfelde von Sempach ihr Blut dahingaben, um uns ein freies und unabhängiges Land zu hinterlassen. Wahrhaftig, gross und entscheidend war das Ringen ob Sempach, wo sich das Bürgertum mit dem Rittertum im Kampfe mass! Hier geboten unsere Vorfahren dem österreichischen Feind ein energisches Halt. Hier war es, wo sich höchste Vaterlandsliebe und echter Opfersinn zu einer Grosstat vereinigten. Ewig leuchten wird die Tat der Männer von Sempach und ewig wird erzählt werden, was Winkelried vollbracht! Kein Eidgenosse, der es gut und ernst meint mit seinem Lande, seiner Heimat, seiner Familie, seinen Kindern, kann achtlos an dem vorüber gehen, was Sempach ihm sagt, was Winkelried ihm kün-

det oder was der Name Gundoldingen ihm erzählt.

Und unsere Schulen sollten auf die Feier dieses Tages nichts tun? Wahrlich, es wäre nicht recht, wenn es uns Lehrern nicht gelänge, in den Herzen der Kinder die Begeisterung zu wecken, in ihnen die Bereitschaft zum Opfer zu schaffen, in den Buben den Willen zur Wehrhaftigkeit zu stärken und die Mädchen mitzureissen, dass sie still geloben: „Auch ich will einmal meinen Teil der Hilfe beitragen, wenn unsere teure Heimat in Not geraten sollte.“ Gottlob sind die Jahre vorüber, da man glaubte, in unsren Schulen dürfe nichts mehr von kriegerischen Helden-taten erzählt werden. Gerade die neueste Zeit bewies ja, wohin es führt, wenn ein Volk sich nicht bereit hält, sein Land zu vertei-



Die Stadt Sempach.



Die Kapelle auf dem Schlachtfeld zu Sempach.

digen und in Friedenszeiten die Mittel zur Wahrung der Unabhängigkeit bereitzustellen (Abes-sinien). Die alten Eidgenossen waren klug genug, vorausschauend alles zu tun, was in den Stunden der Gefahr nützlich wurde: Harnischschau, Inspektionen, straffe Organisation der drei Aufgebote, Pflicht des Waffenbesitzes, die Chuzen! Der Sinn für die Wehrhaftigkeit steckt auch heute noch in unserm Volke; er soll durch die Sempacherfeier in der Jugend verstärkt und vertieft werden. Wer auf das Schlachtfeld pilgern kann, der soll seine Schüler hinführen. Wer zu weit weg wohnt, der lasse den Tag der Sempacher Schlachtfeier nicht vorübergehen, ohne sich selbst zuerst wieder einmal tüchtig in das gewaltige Geschehen jener entscheidungsvollen Zeit einzuarbeiten. Tut das der Lehrer, dann bin ich überzeugt: er wird in seiner Unterrichtsstunde den rechten Ton finden, um seine Kinder zu begeistern.

Rechtes und tiefes Wissen auch in geschichtlichen Dingen wird jedem Schulmeister hohe Achtung abringen vor den grossen Opfertaten der Kämpfer ob Sempach. Winkelried, der Held, spricht hier wieder eine beredte Sprache. Ist es heute überflüssig, zu unsern Kindern, zu den Kindern unserer Zeit von Opfern zu spre-

chen? Wissen unsere Schüler noch, was wahres Opfer ist? Muss heute, bei der Vergötterung und Vergötzung körperlicher Leistungen aller Art der Junge am Geiste nicht irre werden, wenn ihm nicht gezeigt wird, was wahres Opfer und Heldentum ist, aus welchem Grunde Heldenaten wachsen, wie jene Winkelrieds und der vielen nicht bekannten Helden ob Sempach? Werten wir also diese Gelegenheit aus; sprechen wir aus überzeugtem Herzen und seien wir unsrer Jungen — Beispiel.

Wer tiefer denkt, der wird auch erkennen, dass ein unübertreffliches Gottvertrauen unsere Ahnen beseelte. Religion war ihnen alles; sie war ihnen Befehl zur Tat. Sie redeten nicht viel von Religion, handelten aber nach ihren Gesetzen. Nächstenliebe führten sie nicht viel im Mund, aber sie wussten sich aus Liebe zum Menschen zu opfern. Welcher Lehrer wollte diese herrliche geschichtliche Tatsache nicht auswerten?

Ihr Kollegen, landauf und landab, benutzt die Feier von Sempach und helft mit, dass wir in unserer Jugend den Willen stärken, einst ihren Nachkommen ein freies, glückliches Land zu hinterlassen, dass wir in ihnen die Bereitschaft fördern, treu und unentwegt für unsre liebe, schöne Heimat einzustehen, dass wir in ihren Herzen



Der Winkelried-Gedenkstein auf dem Schlachtfeld zu Sempach.

die Liebe zu echter Religiösität stärken, auf dass in der jungen Generation wieder das alte eidgenössische Gottvertrauen lebendig werde.

Beten wir mit ihnen das alte Vermahnlied:

O usserwelte Eydgnosschafft,  
hab Gott vor ougen tag und nacht,  
er het üch gen ein fryes land,  
in dem ir alli notdurfft hand.

Er bscheert üch täglich wun und weid,  
häpsch huffen vech, dz ist ein fröwd,  
es gat im chrut bis an den buch  
wol uff den hohen alpen fruch.

Das land ist wol beschlossen yn,  
dann Gott ist selbst der murer gsin,  
ihr sind ein kreftig fürschtentumb,  
hend druf wol acht, dankt Gott darumb.

Und alles, das ir handlen wend  
im anfang, mittel und im End  
so volgend gott in synem wort,  
so wird's üch glingen hie und dort.

Sünd grüst zum strit, wann kompt die zyt  
und fürchtend tusend tüfel nüd,  
bruchend nur ewer schwert mit muot,  
so Gott will, wird dann 's end schon guot.

(16. Jahrhundert.)

Literatur: Th. v. Liebenau: Die Schlacht bei Sempach. In diesem Werke ist alles enthalten, was mit der Schlacht irgendwie zusammenhängt. Auch Sagen und andere Dinge, die sich im Unterrichte sehr gut verwenden lassen. Nur mehr antiquarisch erhältlich oder in Bibliotheken. Aeusserst interessantes Werk.

Dr. h. c. Weber, Staatsarchivar, Luzern: Geschichte des Kantons Luzern, Räber, 1932.

Obiger: Kleine Gedenkschrift zur diesjährigen Schlachtfestfeier.

Obiger: Verzeichnis der Sempacherliteratur seit 150 Jahren im „Geschichtsfreund“ 1936. Höchst lebenswert! Verlag von Matt, Stans.

Obiger: Die Schlacht von Sempach. Kleiner, vierseitiger Führer mit Situationsplan, zu 20 Rp., auf dem Schlachtfeld erhältlich.

Festzeitung auf die Schlachtfestfeier, reich bebildert, herausgegeben v. der Buchdruckerei Schnarwiler, Sempach Station. Preis 30 Rp.

Bei rechtzeitiger Meldung ist der Unterzeichnete gerne bereit, die Führung von Schulen auf dem Schlachtfelde zu übernehmen!

Sempach.

Fr. Steger.