

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 20 (1934)
Heft: 19

Artikel: Himmelserscheinungen im Oktober
Autor: Brun, J.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-540565>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

dringlich zur Darstellung bringen kann. Deutsche Uebungssätze sind, da es sich um das Nachempfinden fremder Feinheiten handelt, hier wohl nicht nötig.

In der Moduslehre scheint mir die Grammatik den Stoff zu Unrecht nach Haupt- und Nebensätzen zu gliedern. Abgesehen vom obliquen Optativ bestimmt ja nie das Abhängigkeitsverhältnis, sondern immer der Sinn des einzelnen Satzes, sei er nun Haupt- oder Nebensatz, den Modus. Auch hier folgt das Uebungsbuch gleichwohl dem Gang der Grammatik; aber im Unterricht sollte der Schüler von allem Anfang an auf die modale Selbständigkeit der griechischen Nebensätze hingewiesen und daran gewöhnt werden, die Satzabhängigkeit in erster Linie als äusseres Satzteilverhältnis aufzufassen. Das setzt eine sehr sorgfältige Unterscheidung der Modusbedeutungen an sich voraus, wozu ja schon im ersten Uebungsbuch die syntaktischen Regeln nach Kaegi-Denecke (19—27) und mein Abriss zur Satzlehre (12—24) anzuleiten versuchen. Sitzen diese Hauptregeln, so wird der Stoff im Abschnitt „Modi in Nebensätzen“ vor allem zur gelegentlichen Verankerung griechischer Besonderheiten wie der Prolepsis, des Infinitivs in Folgesätzen und ähnlicher Erscheinungen dienen können. Dass die infinitiven Verbalformen, besonders das prädikative Partizip, eine sorgfältige Behandlung verlangen, ist durch den Um-

fang des Uebungsstoffes betont, wie überhaupt das Gewohnte und Leichte wenig, das Eigenartige und Schwierige aber stark berücksichtigt ist.

Auf die Wörterverzeichnisse hat mein Mitarbeiter grösste Sorgfalt verwendet, um mit ihnen Lehrern und Schülern Hilfsmittel an die Hand zu geben, die bei fleissiger Benützung die Grundlagen, die nach Kaegis geschickt gewähltem Motto am festesten sein sollen, in ihrer Festigkeit zu erhalten vermögen. Der Nachweis des ersten Vorkommens im griechisch-deutschen Verzeichnis soll möglichst bald auf mehrfach geäusserten Wunsch hin auch im ersten Uebungsbuch zu finden sein.

Der bisherige Uebungsstoff zur Syntax ist, wenn ich mich nicht täusche, unverhältnismässig viel seltener benutzt worden, als der zur Formenlehre. Das brachte ausser willkommener Entlastung doch häufig auch den Nachteil syntaktischer Hilflosigkeit mit sich. Möchte die Neubearbeitung nicht nur die Schriftstellerlektüre von grammatischer Belastung befreien, sondern auch die gewünschte Erleichterung und Anregung bringen, in freier Weise wenigstens die Hapterscheinungen auch der Syntax eben so gründlich im Wissen und Empfinden unserer jungen Humanisten zu verankern, wie dies an Hand des ersten Uebungsbuches von jeher für die Formenlehre möglich war.

Biel.

Karl Wyss.

Exerzitien (Oktober bis Dezember)

Für Priester:

- 1.—5. Oktober: Feldkirch.
- 8.—11. Oktober: Mariastein.
- 8.—12. Oktober: Dussnang.
- 8.—12. Oktober: Oberwaid.
- 15.—19. Oktober: Schönbrunn.
- 22.—26. Oktober: Feldkirch.
- 5.—9. November: Feldkirch.
- 12.—16. November: Schönbrunn.
- 19.—23. November: Feldkirch.

Für Lehrer:

- 1.—5. Oktober: Schönbrunn.
- 8.—13. Oktober: Feldkirch.
- 8.—9. Dezember: Oberwaid (Eltern und Erzieher).

Für Lehrerinnen:

- 2.—4. Oktober: Oberwaid (Erziehungskurs für Mütter und Erzieherinnen).

8.—14. Oktober: Schönbrunn.

8.—9. Dezember: Oberwaid (Eltern und Erzieher).

24.—26. Dezember: Oberwaid (religiöser Weihnachtsskurs).

Himmelserscheinungen im Oktober

Sonne und Fixsterne. Die Sonne zieht im Oktober durch den südlichen Teil des Sternbildes der Jungfrau ganz nahe nördlich der Spika vorbei. Im mitternächtlichen Gegenpol der Sonne steht das spitze Dreieck der Fische, im Süden vom Walfisch, im Norden von der Andromeda umgeben. Mittägliche Sonnenhöhe und Tageslänge sind in rascher Abnahme begriffen. Den westlichen Abendhimmel beherrschen die prächtigen Sternbilder des Adlers,

der Leier mit der Wega und des Schwans mit Deneb.

Planeten. Merkur befindet sich am 10. in der grössten östlichen Elongation, aber in starker südlicher Abweichung, daher nicht in günstiger Sicht. Venus geht zwischen 4 und 5 Uhr auf als Morgenstern. Mars leuchtet ebenfalls am Morgenhimmel von ca. 1½ Uhr an. Er steht im Sternbild des Löwen. Jupiter kommt am 27. in Konjunktion zur Sonne, ist also unsichtbar. Saturn ist am gleichen Tage stationär im Wassermann, geht nachmittags ca. 15 Uhr auf und um Mitternacht unter, ist also am westlichen Abendhimmel zu finden.

Dr. J. Brun.

„Kampf um das Schweizervolk“

Einer Zuschrift des Verbandes „Schweizerwoche“ entnehmen wir das Folgende:

In den beachtenswerten Vorschlägen des Herrn Dr Paul Weber, die unter diesem Titel in der „N. Z. Z.“ vom 11. Juli erschienen sind, wird mit vollem Recht darauf hingewiesen, daß eine Hauptaufgabe nationaler Erziehung auch in der Weckung eines tat- und opferfreudigen Wirtschaftspatriotismus liege. In dieser Beziehung sei unser Volk beschämend rückständig und egozentrisch eingestellt, nicht zuletzt — so erklärt sich der Verfasser diese Erscheinung —, weil in den Schulen keine Gelegenheit wahrgenommen werde, den Grundstein für eine tätige Freude am Schweizerfabrikat zu legen.

Diese Behauptung ist in derart allgemeiner Form geeignet, der schweizerischen Lehrerschaft Unrecht zu tun. Der schwerwiegende Vorwurf, als ob ihr das Verständnis dafür abgehe, bei den Schülern die Wertschätzung für die Arbeit und die Arbeitserzeugnisse des Mitbürgers zu wecken, lässt sich bei etwelcher Kenntnis der Tatsachen unschwer entkräften.

Der Verband „Schweizerwoche“ hat sich kurz nach seiner Gründung schon, im Jahre 1917, mit den Unterrichtsdepartementen und der Lehrerschaft in Verbindung gesetzt, um eine fortlaufende Zusammenarbeit im Sinne der Aufklärung über landeseigenes Schaffen und der Erziehung zu vaterländischem Denken im Wirtschaftsleben anzustreben. Mit viel Verständnis und gutem Willen sind die erwähnten Instanzen und die Lehrer auf unsere Vorschläge eingetreten, und seit dem Jahre 1919 besteht eine regelmässige Zusammenarbeit in hiefür geschaffener besonderer Form. Neben den Film- und Lichtbildervorträgen in Schulen, der Vermittlung von wirtschaftlichen Dokumentierungsfilmen und ebensolcher Literatur, der verbilligten Abgabe und Verbreitung des Jahrbuches „Schweizer Art und Arbeit“ in den Schulen, verweisen wir auf die seit 15 Jahren bestehende

Institution der Schweizerwoche-Wettbewerbe. Diese Wettbewerbe, welche die Bearbeitung früher mehr staatsbürgerlicher, seit 1926 rein wirtschaftlicher Aufgaben in Form von Klassenaufsätzen zum Gegenstand haben, werden alljährlich im Herbst durchgeführt, und zwar mit ausdrücklicher Ermächtigung und Empfehlung der kantonalen Unterrichtsdirektionen. Durch eine jedes Jahr um neue Broschüren bereicherte Schriftenreihe (Auflage jeweilen 15,000 in drei Landessprachen) ist der Lehrerschaft die Möglichkeit geboten worden, während der letzten Jahre die Schüler mit wichtigen Schaffensgebieten unseres Volkes bekannt zu machen.

Insgesamt sind auf diesem Wege bis heute zirka 300,000 Schüler erreicht worden, nahezu 20,000 beste Aufsätze (je zwei pro Klasse) konnten prämiert werden, 5000 Lehrer haben sich an diesen Wettbewerben beteiligt. Manche lassen es sich angelegen sein, die Einführungen durch Exkursionen, Besichtigung von Werkstätten und andere Mittel des neuzeitlichen Anschauungs- und Arbeitsunterrichtes zu ergänzen.

Mögen Dr. Webers Auslassungen auch jene Lehrer, die noch abseits stehen und den alljährlichen Einladungen und Anregungen des Verbandes „Schweizerwoche“ keine Folge geben, zum Mitmachen ermuntern!

Rothe-Zeichnungskurs in Sarnen

In den verflossenen Sommerferien fand in Sarnen der von der Sektion Aargau-Solothurn der Schweiz. Hilfsgesellschaft für Geistesschwache veranstaltete Rothe-Zeichnungskurs statt. Er ist eine Frucht der letztjährigen Generalversammlung dieser Sektion in Zofingen.

Als am 2. August vormittags 10 Uhr der Kurs durch den Präsidenten Hrn. Hugo Marti aus Bolken eröffnet werden konnte, waren 23 Mitglieder der S. H. G. und 6 Nichtmitglieder erschienen, zu denen sich später noch drei Lehrkräfte aus Sarnen und Luzern gesellten. Zunächst gab der Kursleiter in einem klar und einfach aufgebauten Einleitungsvortrag einen geschlossenen Ueberblick über die gesamte Entwicklung der zeichnerischen Fähigkeiten beim Kinde von der Darstellung der primitiven Gebärde über die Stadien der Flächenhaftigkeit und der Bewegung bis auf die Stufe der Raumplastik. Ausserdem zeigte er anhand einer reichhaltigen Ausstellung von Zeichnungen aus Wiener Schulklassen, wie — aufbauend auf die noch unbeeinflussten Kinderzeichnungen — durch bestimmte Aufgabenstellung und mittels der verschiedenen Techniken die Schüler zur Ueberwindung der Schwierigkeiten und zu freudig betontem Gestalten geführt werden können. Das eigene praktische Gestalten von Blumen, Laub- und Nadelbäu-