

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 19 (1933)  
**Heft:** 10

**Artikel:** "Proletarischer Gegenunterricht"  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-528360>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 29.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

wie sie durch die Kirche verkörpert wird, abgelehnt und bekämpft. — Aus der konfessionslosen Erziehung wurde in logischer Entwicklung des einmal gelegten Saatkornes die religionslose Erziehung. Die religionslose Erziehung wurde noch mit einem neuen Schwungrad, gegossen in der Firma Marx, Lenin & Cie., ausgestattet, und die revolutionäre Erziehung stand fertig in ihrer ganzen roten Pracht da. Dieses neue revolutionäre Erziehungssystem schuf sich nun aber wieder eine Bekenntnisschule, indem die kommunistischen Lehrer angewiesen werden, in der Schule Kommunismus und Gottlosigkeit klassenbewusst zu vertreten, wie es die Richtlinien des im letzten Sommer in Tesserete von der „Schweizer. Arbeiterbildungszentrale“ veranstalteten Lehrerkurses deutlich zeigen. (Siehe „Schweizer-Schule“ Nr. 3, 1933!) Die Entwicklung der Dinge führt überraschend schnell zur gottlosen Bekenntnisschule. Die christliche Bekenntnisschule hat man mit allen Mitteln bekämpft, die neue Erziehung findet man aber doch „oft unrichtig“. An ihrer Gottlosigkeit würde sich ein echter Freimaurer kaum stossen, aber das ist verflucht unbedeckt, dass dabei die Kinder zu Revolutionären werden. Ja freilich! Man braucht im Kinde nur die Hoffnung auf ein ewiges Leben im Jenseits auszulöschen, dann wird es verständnislos den Kopf schütteln über das Wunder Bergpredigt: „Selig sind die Armen im Geiste, den ihrer ist das Himmelreich.“ Sein neues Ideal wird sein rücksichtslos mit aller Gewalt sich das Paradies auf Erden zu erobern, und dazu scheint kein anderer Weg ganzbar, als die Ausplünderung der Besitzenden in der sozialen Revolution. Und nun gibt man zu, dass die blutige Vorfälle „möglicherweise zum Teil die Folge einer oft unrichtigen Erziehung unserer Kinder sind.“ Nur nicht saghaft! Denn ganz sicher sind die Vorfälle zum grössten Teil die Folge einer unrichtigen Erziehung.

Im Luzerner „Vaterland“ hat ein Einsender zum Vorgehen der Genfer Freimaurer eine treffliche Bemerkung gemacht: „Ausgezeichnet, ihr Logenbrüder aus Genf! Zuerst bekämpft man mit allen Mitteln die religiöse Erziehung, reisst die Kruzifixe aus den Schulstuben, verbreitet durch freigeistige Hochschulprofessoren und durch Hunderte von gleichgesinnten Zeitungen, durch unzählige, alles Religiöse verspottende Wanderredner die Ideen der Gottlosigkeit; zuerst versucht man den Einfluss der Kirche zu unterwühlen, verhöhnt die Priester, verfolgt die religiösen Orden, sabotiert die Anstellung positiv christlicher Lehrkräfte und Erzieher, zerschlägt den Glauben an eine göttliche Autorität. Und wenn dann die gottlosen, zügellosen Massen die Sturmfahne der Revolution entrollen, dann gelangt man mit einem Schreiben an die Regierung und weist darauf hin, dass etwas an der modernen Erziehungsmethode nicht stimme.“

Wird man nun in freimaurerischen Kreisen aus der Betrachtung des revolutionären Treibens der Gegenwart die Erkenntnis gewinnen, dass nur eine Erziehung auf christlicher Grundlage dem Wohle der menschlichen Gesellschaft förderlich ist? Und wird man dementsprechend ernstlich die Schule neu gestalten wollen? Das wird vermutlich nicht so rasch geschehen. Aber wertvoll ist das Geständnis der Genfer Freimaurer immerhin. Es bestärkt uns katholische Lehrer in der Ueberzeugung, dass wir mit unserer Erziehungstätigkeit am wahren Wohle des Volks ganzen arbeiten.

J. K.

### „Proletarischer Gegenunterricht“

In Frankreich wird trotz der angeblich „neutralen“ Schule von gewissen Lehrern ein „proletarischer Gegenunterricht“ praktiziert. Professoren des Lyzeums und Lehrer führen gegen die religiöse und Laienschule einen hartnäckigen Kampf, wie ihn die Resolutionen des VI.

Internationalen kommunistischen Lehrerkongresses 1926 fordern. Es sei Pflicht des sozialistischen Lehrers, systematisch gegen die Staatsschule zu kämpfen, da sie der Moral, Politik und Wirtschaft der kapitalistischen Klassen entspreche. In der bürgerlichen Schule soll daher ein proletarischer Gegenunterricht eingeführt werden, dessen Früchte hundertprozentige Revolutionäre sein sollen. Zahlreiche Professoren und Lehrer in Verbindung mit der Studentenvereinigung für Unterricht haben bereits einige „Hefte des proletarischen Gegenunterrichts“ (Cahiers du contre-enseignement prolétarien) herausgegeben, die an Schärfe nichts zu wünschen übrig lassen. Die Hefte wurden bisher in einer Auflage von 5000 Exempl. an Lehrerseminarien verteilt, da nach dem Plan der Sowjets erst die künftigen Lehrer vom neuen Geist inspiriert werden sollen. Die Studenten haben durch ihre Fragestellung schon öfters Professoren in Verlegenheit gebracht. Ein Lehramtskandidat schrieb in seinem Tagebuch: „In unserem Seminar ist der Unterricht wesentlich kapitalistisch-bürgerlich. Dieses Jahr aber haben wir versucht, der bürgerlichen Gesellschaft die Maske wegzureißen. Die Verbreitung der ‚Hefte‘ ist regelmässig zugesichert. Das ermöglichte uns immer, in den Lehrstunden Gegensätze zu liefern. Wir sind glücklich, unsere zu wenig marxistischen, von kleinbürgerlichem Geiste durchzogenen Professoren auf glühende Kohlen zu setzen. In der Erdkunde haben wir den Lehrer durch Erinnerung an den Aufstieg der U. R. S. S. oft ‚hineingelegt‘, haben die Zahlen der sozialistischen Produktion, den Elektrifikationsplan von Lenin angeführt. Wir haben auf ihnen gewissen Eindruck machen können; es ist uns gelungen, ihn dem ‚proletarischen Vaterland‘ etwas günstiger zu stimmen. Unsere Triumphe aber feiern wir in den soziologischen Kursen, die meistens vom Direktor selbst gegeben werden. Er behandelt das Frauenstimmrecht, spricht von der bürgerlichen Frauenbewegung. Wir rücken mit der proletarischen These auf. Proletarische Frauenbewegung, ein ökonomisch-soziales Problem. Stimmrecht nicht durch die Waffe der Emanzipation, wohl aber durch Sammlung, durch Willensbekundung zum Kampfe. Die Frauenbefreiung ist der Befreiung des Proletariats unterzuordnen. Diese aber kommt nur durch die Revolution.“

Seminaristen, die schon zur Studienzeit mit solch klassenkämpferischen Ideen sich herumschlagen und ganz im sozialistischen Geist „erzogen“ werden, sind „vielversprechende“ Führer des Volkes und „vertrauenswürdige“ Erzieher für die neutralen Schulen Frankreichs. Die katholischen Eltern haben die „angenehme“ Pflicht, ihre Kinder solchen Klassenkämpfern anzuvertrauen! os.

### Ursachen der wirtschaftlichen Krise \*

Die Ursachen der heutigen Arbeitslosigkeit sind mannigfaltig. Eine derselben erblicken wir in der Entwicklung der Technik, die seit Jahren bestrebt gewesen ist, durch immer weiter getriebene Rationalisierung der Fabriken mit weniger Leuten in kürzerer Zeit mehr zu produzieren. Das ist eine allgemeine Erscheinung, und es kann daher

\* Wir entnehmen diese Ausführungen dem „Bericht der eidgen. Fabrikinspektoren“ über ihre Amtstätigkeit in den Jahren 1930 und 1931, veröffentlicht vom eidgen. Volkswirtschaftsdepartement. Druck und Verlag: H. R. Sauerländer, Aarau. — Obige Stelle ist ein Bruchstück aus der Einleitung zum Inspektoratsbericht des III. Kreises (Zürich, Luzern, Uri, Schwyz, Unterwalden, Zug, Tessin), verfasst von Dr. H. Wegmann. — Wir empfehlen diese Berichte unsern Lesern zum Studium; sie geben uns über den gegenwärtigen Stand der wirtschaftlichen Verhältnisse in der Schweiz weitgehenden und rein sachlichen Aufschluss. Namentlich die Lehrerschaft der obersten Volkschulklassen und der Mittelschulen wird darin zuverlässige Angaben finden, die sich im Unterricht nutzbringend verwerten lassen. D. Schr.