

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 19 (1933)
Heft: 51-52

Artikel: Hausaufgaben
Autor: Hartig, J.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-540197>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 28.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Hausaufgaben

Die Bemühungen der Schulgesundheitspflege müssen ihr Ziel verfehlen, wenn die freie Zeit nicht im gleichen Sinne benutzt wird. Aus diesem Grunde müssen Schule und Elternhaus in gegenseitiger Ergänzung arbeiten. Die Lehrer haben oft zu tadeln, dass die Eitelkeit der Eltern die Leistungsfähigkeit der Kinder zu stark in Anspruch nimmt, während wiederum die Eltern rügen, dass die Hausaufgaben die Kinder zu stark beanspruchen. Der Schwerpunkt des Lernens muss unbedingt in die Schule verlegt werden. Die Lehrer haben die Aufgabe, den Kindern die Erfassung und Durchdringung des Lehrstoffes bereits in der Schule zu ermöglichen; in dieser Hinsicht unterscheiden sich die Fähigkeiten der einzelnen Lehrer wesentlich voneinander. Den besten Maßstab stellt die Freudigkeit der Anteilnahme der Kinder am Unterricht dar. Das Bewusstsein, die Stunden auf der Schulbank nicht nutzlos zu verbringen, schafft in den Kindern eine wohlthuende Befriedigung. Missvergütungen bereitet es jedoch, wenn sie die bereits in der Schule entstandenen Lücken durch häusliche Arbeiten ausgleichen sollen. Hierbei sinkt naturnotwendig die Achtung vor dem Lehrer. Häusliche Arbeiten müssen ganz unmittelbar an die Schultätigkeit anschliessen; sie dürfen nicht darüber hinausgehen und dürfen erst recht nicht in ermüdenden Wiederholungen bestehen. Der Hauptzweck häuslicher Arbeiten liegt darin, die Schüler zum selbständigen Arbeiten und Denken anzuleiten. Nach diesem Grundsatz ist zu beurteilen, ob eine Aufgabe innerhalb des Schulunterrichtes oder zu Hause bewältigt werden soll. In den untersten Klassen ist zu berücksichtigen, dass das Denkvermögen noch zu wenig entwickelt ist, als dass ein erspriessliches Ergebnis von der selbständigen Arbeit erwartet werden könnte. Es hat auch schliesslich keinen Zweck, wenn derartige Arbeiten von den Eltern oder von älteren Geschwistern angefertigt werden. Die Kinder müssen verdriesslich werden, wenn sie einsehen, dass sie den gestellten Anforderungen nicht gewachsen sind. Hierdurch wird obendrein ihr allgemeines Wohlbefinden gestört, sodass ihr Appetit nachlässt und sie nicht einmal mehr ruhig schlafen können. Der Lehrer mag sich daher nie einer Selbsttäuschung hingeben, sondern stets reiflich erwägen, ob die Mehrzahl seiner Schüler das Vorgetragene richtig verstanden hat.

Arbeiten, die technische Uebung erfordern, z. B. Zeichnen und Schreiben, sind ungeeignet als Gegenstand häuslichen Fleisses; ausserdem wird zu Hause die Schreibsitzhaltung in der Regel nicht in erforderlicher Weise kontrolliert. Das Kind soll beim Schreiben nicht nur gedankenlos nachmalen, sondern auch seine Denkkraft üben. Die Erreichung dieses Zweckes ist vor dem achten Lebensjahr kaum möglich, und zu dieser Zeit dürfen die Schreibübungen höchstens auf eine Dauer von 30 Minuten täglich ausgedehnt werden. Je mehr die Denkkraft der Kinder geschult wird, umso mehr Arbeiten können ihnen als Hausaufgabe überlassen werden. Bis zum 14ten Lebensjahr darf die Hausarbeit nur ein Drittel und in späteren Jahren höchstens die Hälfte der Schularbeit betragen. In den letzten Schuljahren gewinnt die Hausarbeit als Anregungsmittel für die eigene Denkkraft besonders an Wert. Von besonderer Bedeutung ist diese Regel für Aufsätze.

Wie kann nun der Hausfleiss der Schulkinder durch die Schule kontrolliert werden. Alle Versuche, die nicht an den Grenzen der natürlichen Leistungsfähigkeit halt machen, sind unbedingt zu unterdrücken. Gerade bei häuslichen Arbeiten ist es wichtig, dass stets das Gesamtziel im Auge behalten wird, und dass sich die Schüler nicht allzusehr in einzelne Probleme stürzen. Fer-

ner ist zu verhüten, dass die Erledigung einer Reihe wichtiger Arbeiten auf ein bestimmtes Datum zusammenfällt. Die verschiedenen Fachlehrer müssen daher stets in gegenseitiger Fühlungnahme arbeiten. Vorbereitungsarbeiten, die am Vormittag für den Nachmittag geleistet werden, erschweren die Verdauung des Mittagessens.

Mitunter werden nicht nur von der Schule, sondern auch von den Eltern den Kindern Hausaufgaben auferlegt. Hierbei begehen die Eltern meistens grosse Irrtümer. Uebermässiger Unterricht ist nie fruchtbringend. Man kann geradezu behaupten, dass es viele Menschen im Leben zu nichts bringen, weil sie mehr gelernt haben, als sie an Kenntnissen verwenden können. Obendrein leidet der Körper durch zu frühzeitige, geistige Anstrengung. Es gehört ungemein viel Erfahrung dazu, die Hausarbeit so zu gestalten, dass ihr Nutzen grösser ist als der Schaden. Die Bestimmung der Hausarbeit ist nur auf individueller Grundlage möglich. Angeborene Neigungen dürfen nicht missachtet werden. Dass sich ein Kind für alles interessiert, was ihm in der Schule geboten wird, wäre zum mindesten unnatürlich. Am besten wäre es, wenn die Hausaufgaben sich nur auf solche Dinge beziehen würden, die ihm im späteren Alter nützlich sind. Anerlernte Fehler sind sehr schwer wieder auszumerzen; deshalb bedürfen häusliche Arbeiten einer sehr sorgfältigen Ueberwachung. Im allgemeinen kann man als Regel aufstellen, dass solche Fächer, die Handfertigkeit verlangen, frühzeitig betrieben werden dürfen, während das Schwergewicht für geistige Arbeit auf die späteren Schuljahre zu verlegen ist. Wichtig ist, dass die Eltern ständig die Arbeitshaltung der Schulkinder kontrollieren. Eine Ueberwachung erheischt ferner die Lektüre des Schulkindes. Durch zweckmässige Anleitung wird die Lektüre zu einem nicht zu unterschätzenden Unterrichtsmittel, auf diesem Wege werden den Kindern neue Wissensstoffe auf die angenehmste Weise beigebracht.

Dr. J. Hartig.

Pflegt die Mundart!

Wir erkennen in ihr das reiche Gemütsleben des Volkes. Es gilt darum, die kostbaren Schätze, welche sie uns bietet, zu heben. Wer aber soll die Arbeit des Schatzgräbers leisten? Die Arbeit und die Aufgabe sind so gross, dass nicht ein Einzelner, sondern nur die Verbindung verschiedener Lebensgemeinschaften etwas ausrichtet. Die Mundart muss darum im Elternhaus, in der Schule und im öffentlichen Leben gepflegt werden.

Mundart ist *Muttersprache*. Von den Lippen der Mutter hört das Kind die ersten lieben Worte. Seine ersten Wortvorstellungen sind so tief und dauernd, dass sie durch keine später erlernte Fremdsprache, u. dazu gehört in gewissem Sinne auch das Schriftdeutsch, verdrängt od. ersetzt werden. Die Mundart des Elternhauses ist demnach für jedes Kind ein Gut von bleibendem Wert. Die Kinder treten mit einer natürlichen Freude am mundartlichen Sprachgut in die *Schule*. Wir wollen diese Freude in den Herzen der Kleinen wachhalten und vermehren. Natürlich ist das Hochdeutsch eigentliche Schulsprache. Das hindert jedoch die Pflege der Mundart keineswegs. Es bietet sich ja oft Gelegenheit, mundartliche Geschichten zu erzählen oder vorzulesen. Die jüngern Schüler erzählen, „wie ihnen der Schnabel gewachsen ist“; sie bringen so leichter den Mut zur freien Aussprache auf.

Mittel zur Pflege der Mundart sind auch die *Schulbüchereien*. Es gibt heute viele Heimatschriftsteller, welche in der Mundart zum Volke sprechen. Die Schul- und Pfarrbüchereien können auch *Erwachsenen*, die an langen Winterabenden gern lesen, mit guten Mundartbü-