

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 19 (1933)  
**Heft:** 47

## **Titelseiten**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 29.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# SCHWEIZER-SCHULE

WOCHEBLATT DER KATHOL. SCHULVEREINIGUNGEN DER SCHWEIZ  
DER „PÄDAGOGISCHEN BLÄTTER“ 40. JAHRGANG

## BEILAGEN: VOLKSSCHULE - MITTELSCHULE - DIE LEHRERIN

FÜR DIE SCHRIFTLEITUNG DES WOCHEBLATTES: DR. HANS DOMMANN, PROFESSOR, LITTAU-LUZERN, TELEPHON 24.453  
ABONNEMENTS-JÄHRESPREIS FR. 10.— (CHECK Vb 92), BEI DER POST BESTELLT FR. 10.20. AUSLAND PORTOZUSCHLAG  
INCRATEN-ANNAHME, DRUCK UND VERSAND DURCH DEN VERLAG OTTO WALTER A.-G., OLTEN - INSERTIONSPREIS: NACH SPEZIALTARIF

INHALT: Ueber Natur, Moral und Charakter — Um die „neutrale“ Staatschule — Der katholische Schülerkalender „Mein Freund“ — Schulnachrichten — Bücherschau — Mitteilung — BEILAGE: Volkschule Nr. 20.

### Ueber Natur, Moral und Charakter

Von Dr. C. E. Würth.

„Die erste Stufe einer bessern Laufbahn ist die, dass wir das Rechte und Gute ernstlich wollen und allmählich dem Genuss jeder Art vorziehen lernen, das ist die Erkenntnis des wahren Glückes gegenüber dem falschen.“  
(Hiltz).

In modernen Fachzeitschriften der Psychologie und der Pädagogik werden — bewusst oder unbewusst? — Natur und Charakter des Menschen vielfach verwechselt. Eigentümlichkeiten des Naturells werden ohne weiteres dem Charakter zugeschrieben und umgekehrt. Dies geht aber nicht an, weil zwischen dem Naturell und dem Charakter des Menschen wesentliche Unterschiede bestehen, über die wir uns im Interesse der Volksmoral einmal eingehend Rechenschaft geben wollen.

Die Natur bildet das Ursprungsprinzip der körperlichen Anlagen des Menschen — „die angeborne Gemütsart“, während der Charakter die Summe jener sittlich guten oder schlechten Gewohnheiten (Tätigkeitshabitus) darstellt, die vom einzelnen Individuum durch öftere Wiederholung gleichgerichteter Akte erworben werden. Auch die Natur schafft Gewohnheitsrichtungen. Diese haben aber den Stempel des Zwangsmässigen an sich, während sich die Tätigkeitshabitus in Abhängigkeit von den freien Eigenentschlüssen des Einzelnen bilden und betätigen. Die Moral muss mit der Natur jedes Menschen rechnen. Tut sie's nicht, so hängt sie in der Luft und erntet wenig oder keinen Erfolg. Anderseits geht der Weg zur sittlichen Reife nicht auf den Spuren einer blinden Anbetung von Natur und Rasse, sondern über den freien Willensentschluss. In der Weckung des Gewissens nimmt jede ethische Erziehung ihren Anfang. Fortgesetzt wird sie in der Angewöhnung zur selbstgewollten guten Tat. In der Bildung eines zuverlässigen Charakters findet sie ihre Vollendung. Eine Vergewaltigung der Natur ist nicht Zweck, wohl aber ihre planmässige Umgestaltung, auf dass sie dem Einzelnen und der Gesamtheit nicht zum Verderben, sondern zum Heile gereiche. Dies ist — in kurzen Worten gezeichnet — der Boden, auf dem wir stehen.

Jahrhundertelang führte man die Verschiedenheit der Temperamente auf das Gegenseitigkeitsverhältnis der Säfte des animalischen Körpers zurück. In der neuern Medizin ersetzt man die sogenannte Humoralhypothese durch eine anatomisch-physiologische Theo-

rie. Und wenn Dr. Brupbacher (in „die Lehre von den Temperamenten in der modernen Auffassung“ in „Praxis“, Schweiz. Rundschau für Medizin, Bern, 17. Jahrgang, No. 51) das Temperament als eine erbbiologische Einheit bezeichnet, die in ihrer anatomisch-physiologischen Bedingtheit stationär und sehr wenig beeinflussbar ist, so deckt sich — interessanterweise — jedenfalls seine diesbezügliche Auffassung mit derjenigen des hl. Thomas von Aquin, die unsern einleitenden Ausführungen zu Grunde gelegt ist. (Pr. qu. 76 a 5). Auch der klassische lateinische Dichter Horatius spricht sich in ähnlicher Weise aus, wenn er in seiner Epistel 1, 10, 24 schreibt: „Du magst die Natur mit einer Gabel austreiben, sie kehrt doch wieder“. Ferner bezeichnet der oben genannte Mediziner die verschiedenen Reaktionsweisen, d. h. die Schnelligkeit, die Dauer, die Kraft und das Mass, mit denen jedes Individuum auf gegebene Reize reagiert, als Temperament. Anderseits betrachtet der Aquinate den Tastsinn als jenen Vermittlungsfaktor zwischen warm und kalt, feucht und trocken und ähnlicher gegensätzlicher Sinnes-Empfindungen im Körper, welcher diesen den Befehlen des Geistes gegenüber verschiedentlich disponiert. Wir sehen: Die Lehre von den Temperaturen ist physiologisch noch keineswegs abgeklärt, und dies umso weniger, als auch die frühere Einteilung der Temperaturen einer immerhin selbst noch umstrittenen Neuklassifikation weichen musste.

Darin ist man aber doch einig, dass das Temperament die Einzelnen für die verschiedenen Tugenden und Laster verschiedentlich disponiert, so dass auch die sittliche Verantwortung des Menschen sehr ungleich zu bewerten ist. Damit ist freilich nicht gesagt, dass derjenige, welcher nun einmal unter dem Druck der sittlich nur schwer beeinflussbaren Neigungen seines Temperamentes handelt, gleich jeder Verantwortung enthoben sei. Kann sich schliesslich doch jeder auf Grund der Kenntnis der eigenen Veranlagungen wenigstens einigermassen vorsehen und auf Schaffung von Lebensbedingungen Bedacht nehmen, in denen er auch mit seinem Temperament normalerweise den sittlichen Pflichten zu genügen vermag. Das „einigermassen“ ist aber dabei nicht ausser Acht zu lassen. Denn tatsächlich werden wir alle doch erst durch Beobachtung und Erfahrung klug. Und wenn auch dem Jugendlichen von allen Seiten „gute Ratschläge“ angeboten werden, so ist es dennoch fraglich, ob diese

SCHWEIZ · SCHULE · LITERATUR