

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 15 (1929)
Heft: 15

Titelseiten

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz
Der „Pädagogischen Blätter“ 36. Jahrgang

Für die Schriftleitung des Wochenblattes:
J. Troxler, Prof., Luzern, Villenstr. 14, Telefon 21.66

Inseraten-Annahme, Druck und Versand durch den
Verlag Otto Walter A.-G. - Olten

Beiträgen zur „Schweizer-Schule“:
Volkschule · Mittelschule · Die Lehrerin

Aboonements-Jahrespreis Fr. 10.—, bei der Post bestellt Fr. 10.26
(Check Vb 92) Ausland Portozuschlag

Inserationspreis: Nach Spezialtarif

Inhalt: Wo stehen wir nun? — Alterszulagen — Im Ochsen zu Nazareth — Schulnachrichten — Bücherschau — Hilfslasse — Beilage: Die Lehrerin Nr. 4.

Wo stehen wir nun?

Von C. E. Würth.

Nachdem Herr Dr. Schohaus selbst und an seiner Seite Herr Lehrer K. Schöbi zu unserm Aufsatz „Der Lehrer als Psychoanalytiker“ Stellung genommen und wir uns auch durch das Studium der Dr. Schohaus-Broschüre „Das Schulkind“ (gedruckt bei Otto Walter A.-G., Olten) noch eingehender in die Ideenwelt unseres Gegenparts einzuleben suchten, sei uns heute die Frage gestattet: „Wo stehen wir nun?“

Der umstrittene Bericht des „Toggenburger-Bote“ hat uns nicht irreführt. Herr Dr. Schohaus fordert tatsächlich eine Änderung des Schulzeugnisses, und er will, daß in Zukunft im Schulzeugnis nicht nur die Ziffern durch Worte ersetzt, sondern auch die Ergebnisse der von ihm befürworteten systematisch-psychologischen Beobachtung niedergelegt werden. Auf Grund der obgenannten Broschüre durften wir nun allerdings feststellen, daß unter Umständen auch eine Form der systematisch-psychologischen Begutachtung durch das Schulzeugnis möglich ist, über die wir persönlich mit uns reden ließen, nämlich eine Form, welche die einzelnen Fächer als Träger des Schulzeugnisses beibehält und von einem psychologischen Schema als Ausgangspunkt absieht.

Herr Dr. Schohaus gibt auf Seite 26 seiner Broschüre folgendes Beispiel: „In einem solchen Zeugnis wäre statt „Geschichte 4—5“ etwa zu lesen: „Im Geschichtsfach entwidelt der Schüler die Fähigkeit, sich mit lebhafter Phantasie in die historischen Ereignisse einzuleben. Das Ueberblicken ganzer Geschichtsperioden und das Erfassen der

kulturellen Zusammenhänge macht ihm jedoch noch ziemlich Mühe.“ Das genannte Beispiel weist auf die Möglichkeit hin, daß der Lehrer durch die Eigenart des von ihm dozierten Faches selbst von der Überschreitung seiner systematisch-psychologischen Kompetenzphären abgehalten wird. Hier stehen wir nun vor einem Problem, das u. E. der positiven Beachtung auch der Mittelschul- und sogar der Hochschulprofessoren wert ist. Mögen sie sich darüber äußern, ob, wenn auch nicht gleich die Ersetzung der Ziffernnote, so doch eine eventuelle Ergänzung derselben durch periodische diskrete Hinweise auf konkrete Lernschwierigkeiten der Schüler auch für sie praktisch werden könnte.

Wir möchten nun aber gleich feststellen, daß Herr Dr. Schohaus sich mit einem Entgegenkommen im obgenannten Sinne kaum befriedigt erklären würde. Schreibt er doch, die Eingangsthese erweiternd, in der Folge (auch S. 26): „Darüber hinaus aber wäre es ein Fortschritt, wenn der Lehrer sein Augenmerk auf verschiedene Charaktereigenschaften und Entwicklungerscheinungen richten und auch darüber in Kürze einen regelmäßigen Bericht niedergelegen würde.“ (Von uns gesperrt, Pf. Würth.)*) So

*) Der „Ostschweiz“, Abendblatt vom 13. März 1929 entnehmen wir folgenden, vielleicht auch Herrn Dr. Schohaus und seine Anhänger interessierenden Bericht aus Zürich:

Schulzeugnisse. Das Schulkapitel Zürich postuliert, daß die Zeugnisse nur zweimal im Jahre,