

Zeitschrift:	Schweizer Schule
Herausgeber:	Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band:	13 (1927)
Heft:	50
Artikel:	Ebenbild des Menschen oder Ebenbild Gottes? : Bemerkung zu einem Goethe-Wort
Autor:	Tunk, Eduard von
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-537639

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Ebenbild des Menschen oder Ebenbild Gottes?

Bemerkungen zu einem Goethe-Wort,
von Eduard v. Tunf, Immensee.

„Jeder Mensch ist beschränkt genug, den andern zu seinem Ebenbild erziehen zu wollen.“ (Wilhelm Meisters Lehrjahre, II. Buch, 9. Kapitel). Ein Wort, das sicher einige Bemerkungen verdient. Halten wir aber zuerst Umschau, ob Goethe einiges Recht hatte, diesen Satz aufzustellen! Er wird ihn wohl aus seiner zweifellos reichen Lebenserfahrung genommen haben. Das Leben, wie es ist, nicht wie wir es träumen, muß ihn bestätigen oder verurteilen.

Es bestätigt ihn. Oder sollten z. B. die Väter selten sein, die gerne ihre Söhne denselben Weg wollen machen lassen, den sie selbst gegangen sind? Der Jurist sieht den Sohn am liebsten als Juristen, vielleicht schon aus mehr materiell bestimmten Erwägungen heraus: er kann ihm ja einst seine Kanzlei übergeben, mit ihr ihren guten Ruf, vor allem seine Klienten. Der Oberst möchte auch gerne, daß sein Sohn Freude am Militär hat, nicht nur in den selbstverständlichen Grenzen der Vaterlandsliebe, sondern darüber hinaus Freude zeige am Waffenhandwerk als solchem.

Freilich, der Wunsch, den Sohn in die eigene Lebensbahn zu bringen, dieser Wunsch tritt nicht stets so auf, wie wir ihn eben gekennzeichnet haben, er nimmt zuweilen andere Formen an, scheinbar ein weiteres Herz zeigend, tatsächlich oft nur noch engherziger. Nicht den Vatersberuf soll der Sohn ergreifen, sondern einen — wenigstens im Sinne des Vaters — höheren, etwa einen, den der Vater nicht hat ergreifen können, weil die Anregung dazu fehlte oder die materiellen Möglichkeiten nicht gegeben waren. Aber der Sohn, der soll nun vorauskommen, der soll Arzt, Apotheker oder noch etwas Größeres werden; seine Mitbürger sollen zu ihm wenigstens empor schauen, und dann wird vielleicht auch mancher einen zufriedenen und zufriedenstellenden Blick auf den Vater werfen, der einen so bedeutenden Mann der Welt geschenkt hat.

Ja, Ehrgeiz ist schon recht, und wir wollen es auch den Vätern nicht wehren, wenn sie ihren Kindern eine schöne Zukunft bereiten wollen; es muß aber eine glückliche Zukunft werfen. Denn was hat dann etwa der zum Stadtmenschen gewordene Bauernsohn davon, wenn er, gebannt in die vier Wände der Kanzlei, die Sehnsucht nimmer los werden kann, die Sehnsucht nach Lust und Licht, nach Wiesengrün und Tannendunkel, nach Waldesstrauschen und den Glöckentönen der weidenden Herde? Ist ihm dann besser zumute als seinem ebenso unglücklichen Jugendgefährten, der Tag für

Tag den Vater gebeten, ja gebettelt hat, studieren zu dürfen, dem es aber versagt ward, weil sonst des Vaters Handelshaus, das einzige im ganzen Dorf, seit urdenklichen Zeiten im Besitz der Familie, in fremde Hände hätte übergeben werden müssen. Der wird auch nimmer froh, trotz allem schönen Gelde, das er verdient.

Immerhin, was kümmern uns die Väter, die ihrer Kinder Glück nicht verstehen; wir Lehrer sind doch von anderer Art! Gemach, sind wir von anderer Art? Sind fürs erste jene Fachleute so selten, die ihr Fach sozusagen für das alleinseligmachende halten, die meinen, aus ihren Schülern wiederum Fachleute machen zu müssen? Und gibt es nicht unter den Nichtfachlehrern — wie unter den Fachlehrern selbst — keine von der Auffassung, daß sie glauben, das sie Interessierende müsse in erster Linie auch ihren Schülern das Interessanteste und Wichtigste sein? Schnell eilen sie über gewisse Teile des Unterrichtsstoffes dahin, um anderswo desto länger zu verweilen. Oft ist diese Verteilung wohl dem Belieben des Lehrers entsprechend, nicht aber dienlich der Förderung des Schülers. Daneben gibt es mischmütige, verbitterte Gestalten, die kein Lachen hören können, kein fröhliches Gesicht zu ertragen wissen; Männer, denen der Weg vorgeschrieben worden war, die daher unzufrieden sind mit ihrem Beruf, und ihrem Leben, die nun deshalb meinen, auch ihre Zöglinge, ihre Schüler abhalten zu müssen, den Lehrerberuf oder eine bestimmte Fachgruppe zu wählen; sie tun das nicht, weil nach ihrem Ermessen der Schüler nicht tauglich ist, sondern weil sie keine Freude daran haben, vielleicht nie hatten, vielleicht verloren. Und weil sie daran gescheitert sind, ohne den Mut oder die Möglichkeit zu haben, ein neues Leben anzufangen, müssen nun auch andere gewarnt, nein geradezu gehindert werden, ihr Glück dort zu suchen, wo sie es finden sollten und könnten.

Was wollen wir nun tun, dürfen wir nicht dem Beispiel folgen, das Gott uns selbst gegeben, da er den Menschen schuf als sein Bild, als Gottes Bild, nach seinem Bild und Gleichnis? Sollen wir eher uns richten nach dem Worte eines Weisen von dieser Welt, der sagt: „Werde, was du bist!“ Freund, sei getrost, tu beides und du wirst recht tun. Lasz den dir anvertrauten Menschen werden, was er ist, ja bilde ihn so lange, bis er es wirklich ist, das was er ist, nämlich — Gottes Bild, Bild dessen, der ihn geschaffen; aber vergiß nicht, daß eben du nur ein Bild Gottes bist und jeder Mensch ein anderes; vergiß nicht, daß

dein Zögling, dein Schüler eben Gottes Bildnis werden soll und nicht deines. Gottes Herz ist weltenweit und deines eng; Gottes Weisheit allumfassend, deine klein; du ein Mensch nur unter vielen Menschen, Gott der eine Gott und über allen Menschen.

„Werde, was du bist!“ Ja, du selbst mußt erst werden, was du bist, dich selbst erkennen, dich selbst herausarbeiten aus allen Schlacken, die dich umgeben, aus allem Land, den man dir angehängt. Werde, was du bist — ein Mensch vor allem, Herr deiner Begierden, Herr über dich selbst — ein Christenmensch sodann, Gottes Kind, Gottes Bild und Gleichnis, weise, gütig, liebenvoll — endlich ein Lehrer, wenn du dazu bestellt, freigebig, freudig, Diener mehr als Herr, Führer, Vater. Werde, was du bist — deine Talente mußt du brauchen, mit deinem Gute wuchern, aber nicht mit dem, dessen Besitz du dir einbildest. Darum horch' auf, wenn dir einer sagt, wo du noch nicht geworden bist, was du nach allen deinen Anlagen sein könnest, werden solltest. Horch' auf, aber prüfe das Gehörte; denn auch Schmeichler gehen um, die dir sagen, was du hören willst, Unmutige gehen um, die dem andern ihren Frieden nicht gönnen und den Samen inneren Zwiespaltes in die Herzen streuen. Nochmals: werde, nicht was du zu sein glaubst; werde, was du bist.

Und das sag' auch denen, die du erziehen sollst: werde, was du bist! Führe deine Schüler nicht nur zur Erkenntnis der Umwelt, auch zur Erkenntnis des eigenen Herzens; fördere sie dort, wo ihre Talente schlummern, und gib ihnen besonders das, wessen sie bedürfen. Nicht Sklaven deiner Willkür sollen sie werden, nicht auch Sklaven des Teufels und der Hölle, sondern was sie sind, freie Menschen, Gottes Kinder. Und bist du, was du bist, und erkennst du, was du bist, dann halte ne-

ben dich des Schülers Bild und suche seine Züge zu enträtseln und folge der Hand des Herrn, die dieses Gesicht gezeichnet hat. Es ist dein Antlitz nicht, mußt du es deshalb zerschmettern, das Bild deines Zöglings, deines Schülers, oder mußt du es nicht hüten: denn auch es ist Gottes Abbild?

„Nach Gottes Bild schuf er ihn.“ Der Mensch ist Gottes Bild und mehr noch: Gottes Kind. Das bestimmt den Zweck der Erziehung, das Gottesbildnis auszuprägen, freizumachen Gottes Kind. So steht es in den Märchen zu lesen: es war einmal ein König, der hatte ein holdes Töchterlein. Eine böse Fee hatte es geraubt, in eine Höhle versteckt und ein Drache lag davor, das geraubte Königskind zu hüten. Da kam ein junger Ritter gezogen, ein Kampf hob an mit dem Ungetier, das Schwert aber siegte über Gift und Geifer. Als nun der Drache erschlagen lag, da stieg aus der Höhle hervor die herrliche Maid, der Ritter hob sie auf seines Rosses Sattel und brachte sie dem König zurück.

Gott heißt der König und sein Kind heißt Mensch, oder wenn du willst: Menschenseele. Die böse Fee ist der Satan, ist Luzifer. Der Drache heißt Welt. Nur der junge Ritter fehlt uns noch: willst du es sein, Lehrer, Erzieher? Und wenn du schon meinst, unter dem Ritter verstricken wir besser den Priester des Herrn oder noch besser den Heiland selbst, der uns Menschen zurückgekauft hat durch sein Blut — gut, ich bin mit dir einverstanden; aber des Ritters Knappen wollen wir sein und Schwerträger und gehorsam wollen wir sein seinem Wink und seinem Wort und in seinem Sinne handeln und — lehren.

Dann werden wir die andern nicht erziehen nach unserem Ebenbild — es kämen auch alle unsere Schwächen, Fehler und Schatten mit heraus —, sondern nach Gottes Ebenbild.

Schulnachrichten

Zürich. Religionsunterricht — Konfessionen und Neutralität. Hr. Erziehungsdirektor Dr. Mousion schrieb kürzlich in der liberalen „Zürichsee-Zeitung“ zu diesem Thema u. a. folgendes: „Für die Unterstufe unserer Zürcher Volksschule ist ein Sitzenunterricht vorgeschrieben (an der 4.—6. Klasse mit biblischer Geschichte), dessen Gestaltung den Angehörigen aller Bekenntnisse die Teilnahme ermöglichen soll. Hier seien diejenigen ein, die sagen, Glaubens- und Gewissensfreiheit sei dadurch zu wahren, daß der Unterricht weglassen, was zur Beanstandung von dieser oder jener Seite führen könnte. Und da die konfessionellen Gegensätze derart zu Tage treten, wo die Religionen das Gebiet des Verstandesmäßigen verlassen, brauche man sich nur auf das Rationale zu beschränken, um den

neutralen Boden zu schaffen, der sogar erlauben würde, den Unterricht obligatorisch zu erklären.

Wie aber, wenn die Konfessionen eben im Weggelassenen das Wesentliche erblicken, wenn jemand zum Beispiel in Jesus mehr als den vorbildlichen Menschen und Lehrer sieht oder als Katholik in ihm vor allem den Begründer seiner Kirche und ihrer Heilseinrichtungen verehrt? Auch wer nicht auf dem Boden solcher Auffassung steht, muß anerkennen, daß ihr Gewalt angetan wird, wenn gerade das, was für sie eine Hauptache ist, mit Schweigen übergangen wird, daß die als Konfessionslosigkeit auftretende sogenannte Neutralität in Tat und Wahrheit gar keine Neutralität ist.“