

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 13 (1927)  
**Heft:** 44

**Artikel:** Er hatte recht  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-535512>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 23.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

werden, währenddessen die andern Klassen ruhen müssen. Jene Klasse, die am wenigsten Erklärungen nötig hat, erhält zuerst die Aufgabe.

2. Der Unterricht soll so eingeteilt sein, daß jene Klasse, die den unmittelbaren Unterricht am nötigsten hat, ihn auch genießt.

3. Jede Rechenstunde sollte wenigstens eine Klasse im Kopfrechnen geübt werden.

Nicht wahr, lieber Kollege, das ist nicht so leicht! Das braucht gründliche Vorbereitungen „und einen soliden Lebenswandel“, hat mir heute der Zahnarzt gesagt. Auch wahr! — b —

## Er hatte recht

Er war Protestant, Schriftsteller und Zeitungsschreiber guter Sorte, Kämpfer und Leibender, jung an Jahren noch, aber vielerfahren; sein Ausspruch: „Die heutige Welt hat keinen Platz mehr für Märtyrer“ und dabei meinte er Künstler, die ringen, schreiten, sich wehren für die Kunst, die leiden und Schweres tragen für sie, dieser sein Ausspruch wirft ein grettes Schlaglicht auf das, was er erfahren. Und mit diesem „Er“ traf der Schreibende durch Zufall zusammen. Wir plauderten dies und das und kamen zum Glauben. „— und die glücklichsten Menschen sind jene, die den tiefsten Glauben haben.“ „Sie haben recht; so ist's,“ gab er zur Antwort.

Er, der Protestant fühlte es, der Ringende, Kämpfende, der schwer am Leben Tragende formte

sich das Gefühl zur Überzeugung und sprach: „Ja, so ist's!“

Denken wir immer an diese Wahrheit? Der Erzieher, der seinen Kindern einen warmen, tiefen, heiligen Glauben geben kann, der es versteht, das Glaubensfeuer in ihren Seelen zu entzünden, ist der beste Erzieher, der größte Wohltäter seiner Schülerschöpfer; er gestaltet ihr inneres und äußeres Leben in wahres Glück um; unter seiner Leitung werden die Kleinen glücklich!

Alte Wahrheit! Gewiß, aber eine, die jung bleibt, so lange es Menschen gibt, die wir uns viel zu wenig ins Herz geschrieben. Dazwischen erkennen würden — — —. Und daß wir dies in erster Linie in uns lebendig machen wollten.

## Schulnachrichten

**Luzern.** Schüpfheim. Mittwoch, den 19. Okt., versammelte sich in Hasle die Sektion Entlebuch des Kath. Lehrervereins der Schweiz. Nach einem kurzen Eröffnungswort des Präsidenten ergriff Dr. Karl Wied, Redaktor in Luzern, das Wort. Er sprach in einem wohldurchdachten Vortrag über das Thema „Sozialpädagogik in Familie und Schule“. Das Referat barg für jeden Zuhörer eine Unsumme von Gedanken zum Nachdenken. Es zeigte die Familie, die Urzelle des Staates, als Mittelpunkt des sozialen Lebens. Darum legte es auch die primären Erzieherrechte in die Hand der Eltern und stellte die Rechte des Staates auf die Erziehung in den zweiten Rang. Lassen wir uns diese ersten Rechte vom Staat nicht nehmen und schmälen und halten wir heilig die Dreinigkeit von Vater, Mutter und Kind. Die Diskussion bewegte sich in praktischen Bahnen, insbesondere mit Rücksicht auf unsere ländlichen Verhältnisse.

R. St.

**Sursee.** — — Unsere Sektionsversammlung war erfreulich gut besucht und noch hochwertiger war ihr ideeller Gehalt. Die von Freund Fritz in reinem Deutsch vorgetragenen Vereinsaufzeichnungen weckten heimatliche Gefühle durch die kurze Andeutung des gehörten heimatfondlichen Vortrages. Die Rechnung wurde genehmigt. Trotz eines kleinen Defizites beschließt die Versammlung, jedes Jahr wenigstens 20 Fr. an die Mission zu spenden, abwechselnd der inländischen und der Heidenmission. Jahresbeitrag bleibt 3 Fr. Der Vorstand und die

Rechnungsrevisoren wurden bestätigt. Die reichlich benützte freie Aussprache regte vornehmlich die Förderung der „Schweizer-Schule“ und des „Mein Freund“ an. Bereichert sie durch Beiträge über Erfahrungen in der Praxis! — Den erwarteten hohen Nutzen brachte das tiefgreifende, wissenschaftlich sehr hochstehende Referat des hch. Herrn Dr. A. Mühlbach, Prof. in Luzern, über das weitreichende Thema: „Das Fürsorgeproblem der Gegenwart und die Schule.“ — Die Menschheit von heute liegt in schwerer Krisis. Alle Kulturfaktoren (Staat, Autorität, Kunst, soziales Denken, Pädagogik, Philosophie) sind in Unklarheit gehüllt. Erhebung gibt es nur, wenn die Menschen nach der Lehre leben: Aus Gott, in Gott, für Gott! Dazu brauchen wir Führer, die alles opfern können für die Idee, die sie vertreten. Sowohl die Idee, wie die Persönlichkeit des Führers, als des Trägers der Idee, müssen autoritativ wirken. Aber wiederum, alle echte Autorität stützt sich auf die ewige Autorität Gottes. Solche Führung und Autorität ist auch notwendig für die Schule. Selbstbildung gedeiht nur in beschränkter Hinsicht, nur unter flüger, autoritativer Leitung. Die Schule soll aber auch zur Autorität und zum Opfergeist überragender Führer erziehen. Auch die Schule muß helfen, daß wir Katholiken den verlorenen Kulturstolz wieder gewinnen, nachdem wir uns vor jeder andern Anschauung duckten. Weg mit der lärmenden Gemütslichkeit, fort mit dem zermürbenden Egoismus. Nächstenliebe, Wahrheitsliebe, Gottesliebe führen uns aufwärts, vorwärts.