

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 13 (1927)  
**Heft:** 39

**Artikel:** Dr. Otto Willmann : eine pädagogisch apologetische Studie : (Schluss folgt)  
**Autor:** Seitz, J.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-534800>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 01.09.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

„Dein Wille geschehe!“ So erfordert das halbsseitige Lesestückchen 2—3 Stunden zur Erfassung und Wiedergabe. Anschließend folgte „Erntesonntag“, von Frid. Hofer:

„Es ist ein feiernd Feldgelände,  
Worauf die Julisonne ruht.  
Um eines Kirchleins weiße Wände  
Ergießt sich rings die Saatensflut.“

Das kleine Gedicht wird in einem Aufsätzchen ausgeschöpft, wobei das „feiernde“ Feldgelände malerisch behandelt wird, sogar Zeichnungen werden vom Lehrer angeregt und skizziert: Des Kirchleins weiße Wände mit den Fensterlein, in denen sich der Himmel spiegelt, die graulich schimmernden Schindeln, der zierliche Dachreiter mit den zwei patinierten Glöcklein, die Korneswagen mit Mohn und Weide, die saftig grünen Wiesen des Hügels nahe beim Dorfe, der blaue Julihimmel. Und „die Aehren schwanken voll und schwer entgegen einem Erdgeschick!“ — Werden, Sein, Vergehen. Morgen fallen sie vielleicht schon unter der Sichel. Und drinnen verkündet der Geistliche das Heilandswort. Andächtig lauscht die Gemeinde am „Erntesonntag“ den Worten von der Ausaat und der großen Ernte

im Reiche des Ewigen: Belohnung des Guten und Sühne für das Böse. Gerechtigkeit! F. Avenarius führt uns noch durch das wisperrnde Aehrenfeld:

„Kornrauschen“.

„Wie von warmem Brot ein lauer Duft.  
Zieht mit würz'gen Wellen durch die Luft!“ --

Und „Herr, Du bist groß!“ ruft J. G. Seidel in einem prächtigen Gedicht, das im Chor deklamiert wird. — Vierzehn Tage, drei Wochen nach den Ferien schwelgen wir noch im Geiste in den großen erhabenen Bildern von Saat und Ernte, Morgen, Mittag, Gewittern, Abendruh und Sternennacht. An einem klaren Abend bei Neumond sammle ich auf Wunsch die Schüler zum „Sternenguten“. Hoch über unsern Häuptern glüht und blüht die bläuliche Wega; sie zeigt den „Weg“ hinauf zum Firmament, in die Tiefen der Schöpfung, zu Gott. — Vertiefung tut in unserer oberflächlichen Zeit wahrlich not. — Lyrische Gedichte, theoretische Abstraktionen können vom Kinde nur erfasst werden, wenn ihnen wieder jenes Leben verliehen und dem Kinde vor Augen geführt wird, aus dem sie sich verbichteten.

## Dr. Otto Willmann

Eine pädagogisch-apologetische Studie.

J. S e i g, Lehrer, St. Gallen.

### M. Aristoteles, der Führer.

Warum konnte Willmann mit solcher Klarheit seinen Weg gehen? Woher die organische Geschlossenheit nach Inhalt, Sprache, Aufbau? Er verdankt es weitgehend seiner gründlich aristotelisch-thomistischen Geistesbildung.

War dieser Weg Pestalozzi unbekannt? Nein. Sisler weist in „Modernismus“ hin, wie der „philosophische Vater“ Pestalozzi's, Ch. Wolff (1679—1754) noch stark auf aristotelisch-thomistischem Boden stand. Niederer spricht von einer auffallenden Analogie zwischen der Wolff'schen und Pestalozzi'schen Terminologie. Mit vieler Mühe habe ich diese Schriften Wolffs quellenmäßig durchgearbeitet und gefunden:

Der Parallelismus zwischen Meister und Schüler besteht nicht bloß in einigen technischen

Ausdrücken, sondern geradezu überraschend in den leitenden Ideen. Die vielbestaunten „Aphorismen“ sind keineswegs von Pestalozzi „intuitiv geschauten Wahrheiten“, sondern Lesefrüchte, oft in wörtlicher Übereinstimmung mit Wolff und seinen Epigonen.

Warum kam Pestalozzi nicht zu der Reise Willmanns? Weil er in den Bann der Aufklärung geriet, mit ihren „zerbrechenden“ Wirkungen. Weil ihm Willmanns Gang verschlossen war, der über Herbart, Trendelenburg, Savigny, Kleutgen usw. zu Augustinus, Thomas von Aquin und Leo XIII. führte.

So schließt sich auch hier der Zirkel wieder, was folgende Skizze veranschaulichen mag:

X.

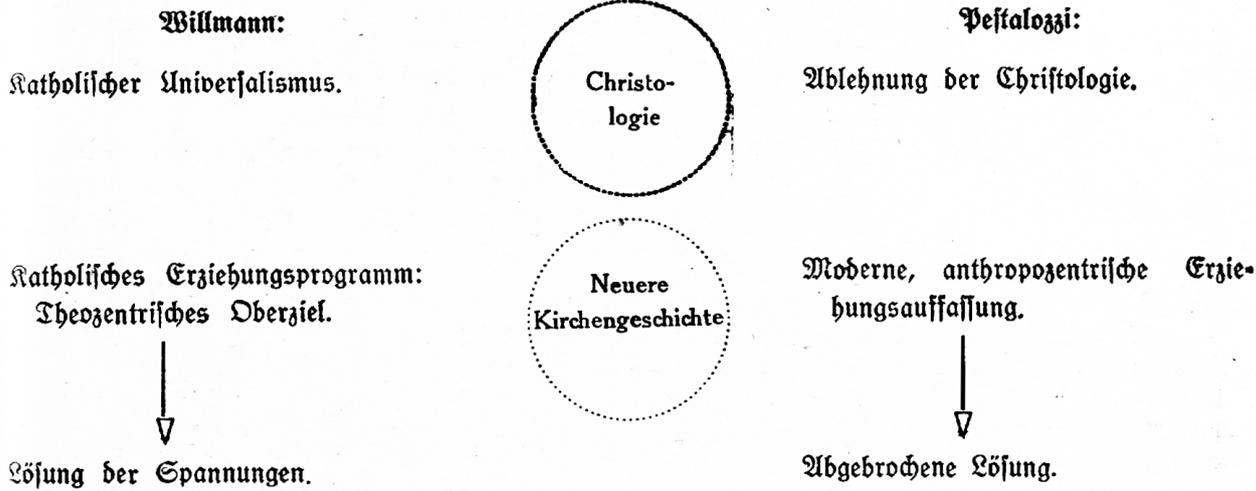
Willmann:

Die ganze Fülle, besonders Pythagoras,  
Plato und Aristoteles.



Pestalozzi:

nur rudimentäre Kenntnis in Wolff'scher Darstellung.



**O. Willmann's Bildungsideal.**

(Ideal — das zu Erstrebende.)

**a) Lebendiges Wissen.**

Reichhaltigkeit des Wissens — lebendiges, leicht verfügbares Wissen; Ordnung nach höhern Prinzipien: Fortbildungsinteresse; vielseitiges Interesse; Vertiefungen und Besinnungen, Verständnis der Gegenwart und historische Pietät. Freiheit vom Modischen — Treue dem Ewigen. Bewußtsein, eingereicht zu sein in große Zusammenhänge geschichtlicher, sozialer und transzendenter Natur.

b) Durchgeistigtes Können: Aufnahmefreudigkeit und Selbstverarbeitungsfähigkeit. Anpassung an individuelle Anlage und an die Lebensstellung.

c) Geläutertes Wollen: Das lebendige Wissen und das durchgeistigte Können müssen gekrönt sein vom geläuterten Wollen. Weisheit, Selbstbeherrschung und Gerechtigkeit als innere Bildung vertieft durch Religion.

„Der einfachste Christ, in welchem das Evangelium den Egoismus und Materialismus überwunden hat, ist in der Tat ein gebildeter Mann, weil das Christentum seinem Denken, Reden und Tun ein Ebenmaß verleiht, alles Rohes und Gemeine ihm abtut und so auch sein äußeres Leben schön macht.“ (Paleur.)

Auch Pestalozzi sah dieses Ideal. Wir wissen, warum es ihm nicht in seiner ganzen Schönheit erstrahlen konnte.

**P. Willmann's wissenschaftliche Arbeit.**

- |   |   |  |   |   |                                     |  |  |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 1. Herbart's sämtliche Werke (Ausgabe Willm.)   | = Jugendstudium-Ausgangspunkt.  |  |   |   |                                     |  |  |
| 2. Geschichte des Idealismus  | = Geschichte und Wertung der philosophischen und religiösen Probleme vom katholischen Standpunkt. |  |   |   |                                     |  |  |
| 3. Die wichtigsten philosophisch. Fachausdrücke   | = Einführung in die exakte philosophische Ausdrucksweise.   |  |   |   |                                     |  |  |
| 4. Aristoteles, Pythagoräische Erziehungsweisheit   | = Die Weisheit der Alten.   |  |   |   |                                     |  |  |
| 5. Fundamentalbegriffe der Erziehungswissenschaft   | = Willmann gegen Kant.  |  |   |   |                                     |  |  |
| 6. Ueber Herbart zum Aristotelismus   | = Weiterentwicklung der Ideen Herbarts, seines Lehrers.   |  |   |   |                                     |  |  |
| 7. Die Wissenschaft vom Gesichtspunkte der katholischen Wahrheit  | = Organisches gegen abgebrochenes Denken.   |  |   |   |                                     |  |  |
| 8. <table border="0"> <tr> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Aus Hörsaal und Schulstube</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">= Auseinandersetzungen mit modernen pädagogischen Ideen (in Form von Vorträgen) speziell über schulpolitische, soziale und heilpädagogische Fragen.</td> </tr> <tr> <td>Aus der Werkstatt der Philosophia perennis</td> </tr> <tr> <td>Unser Erziehungs- und Schulprogramm</td> </tr> <tr> <td>Der Lehrerstand im Dienste des christl. Volkes</td> </tr> </table> | }   | Aus Hörsaal und Schulstube                 | = Auseinandersetzungen mit modernen pädagogischen Ideen (in Form von Vorträgen) speziell über schulpolitische, soziale und heilpädagogische Fragen. | Aus der Werkstatt der Philosophia perennis  | Unser Erziehungs- und Schulprogramm | Der Lehrerstand im Dienste des christl. Volkes |  |
| }   |   | Aus Hörsaal und Schulstube                 |   | = Auseinandersetzungen mit modernen pädagogischen Ideen (in Form von Vorträgen) speziell über schulpolitische, soziale und heilpädagogische Fragen. |                                     |  |  |
|   |   | Aus der Werkstatt der Philosophia perennis |   |   |                                     |  |  |
|   |   | Unser Erziehungs- und Schulprogramm        |   |   |                                     |  |  |
|   | Der Lehrerstand im Dienste des christl. Volkes  |  |   |   |                                     |  |  |
| 9. Didaktik als Bildungslehre   | = Systematische pädagogische Technik, katholische wissenschaftliche Pädagogik.                    |  |   |   |                                     |  |  |

## N. Wilmann's Bildungslehre Uebersichts- und Vergleichstabelle

Einleitung	Die geistlichen Typen des Bildungswesens	Die Bildungsgewede	Der Bildungsinhalt	Die Bildungsarbeit	Das Bildungswesen	Die Bildungsarbeit im Ganzen der menschl. Lebensaufgaben
<p>1. Ueber organische Bildung *)</p> <p>2. Ueber wissen-schaftl. Dibatik *)</p> <p>3. Die Geisteskräfte als Lehramtlerin **)</p> <p>4. Verhältnis mit-ten Stägigkeit und Dibatik</p>	<p>a) Das Verhältnis von Kultur, Zivilisation und Geseitigung *)</p> <p>b) Morgenländische Bildung **)</p> <p>c) Griechische Bil-dung *)</p> <p>d) Römische Bil-dung **)</p> <p>e) Christliche Bil-dung **)</p> <p>f) Die Renaissance *)</p> <p>g) Die Aufklärung *)</p> <p>h) Moderne Bil-dung</p> <p>Sehe dieser Typen beurteilt nach:</p> <p>Inhalt</p> <p>Stos und Institutionen</p> <p>Samtliche *)</p> <p>Schulen</p>	<p>1. Warum bilden? *)</p> <p>a) Trieb</p> <p>b) Nützlichkeit</p> <p>c) ethisch *)</p> <p>d) Gemüths-interesse **</p> <p>2. Bewertung dieser Zwecke</p> <p>a) individuell *)</p> <p>b) sozial *)</p> <p>c) transgen-erent **)</p> <p>3. Vertiebere Bil-dungstheorie</p> <p>4. Das katbolische Bildungstheorie **)</p> <p>5. Subjekt und Ob-jekt in der Bil-dung</p> <p>a) Wissenstgut</p> <p>b) Schüler</p>	<p>Was lehren? *)</p> <p>I. Sittl. Systeme</p> <p>II. Hauptfächer</p> <p>1. Sprache *)</p> <p>Sprachkunde</p> <p>alle Sprachen</p> <p>moderne "</p> <p>Mutter-sprache *)</p> <p>2. Mathematik *)</p> <p>3. Lebenskunde *)</p> <p>4. Religion **)</p> <p>III. Nebenfächer</p> <p>Geschichte **)</p> <p>Rechtstunde *)</p> <p>Naturkunde *)</p> <p>IV. Fertigkeiten</p> <p>Musik</p> <p>Graphik</p> <p>Zeichnen *)</p> <p>Gymnastik *)</p>	<p>Wie lehren? *)</p> <p>1. Organisation des Bildungsinhaltes</p> <p>a) Geistliche Kon-gregation *</p> <p>b) Wechselbezie-hung der Schüler</p> <p>c) pädagogische Ausbildung *)</p> <p>d) Ausbildung nach Alter</p> <p>e) kulturell. Aus-bildung *)</p> <p>2. Die bib. Zechnit</p> <p>a) pädagogisch *)</p> <p>b) logisch *)</p> <p>3. Die Lehrgänge (Unterrichts-meth.)</p> <p>4. Das Lehr-verfahren</p> <p>Elemente *)</p> <p>Maßnahmigkeit</p> <p>Gebächtnis **)</p> <p>Uebung etc.</p> <p>5. Lehrproben</p>	<p>Sehe Aufgaben in Rückst</p> <p>a) auf das Indi-viduum *)</p> <p>b) auf die Gesell-schaft *)</p> <p>Die geistige Güter-bewegung **)</p> <p>Die sozialen Ver-hältnisse *)</p> <p>Die Schultunde</p> <p>Gymnasium **)</p> <p>Volkschule *)</p> <p>Lehrerbildung *)</p>	<p>Dibatik und Geistl. Lebensaufgaben</p> <p>a) selbstliche</p> <p>b) Fittliche *)</p> <p>c) gemeinnützige *)</p> <p>d) überfünftliche **)</p> <p>Kultur und Geseitigung *)</p> <p>Sch. Verhältnis zur Religion *)</p> <p>mittle Auffassung *)</p> <p>Christliche Auf-fassung **)</p> <p>Moderne Ueberrei-bung</p> <p>Das Christentum als Korrektiv **)</p> <p>Aufgaben b. Gegen-wart *)</p>

\*) Die Probleme, die auch bei Pefkalogi im Zentralspunkt des Lebens stehen (Aufstimmung).  
 \*\*) Die übrigen Probleme sind bei Pefkalogi bloß gelegentlich erwähnt, bei Wilmann gründlich behandelt.

10. Philosophische Propädeutik: Logik und empirische Psychologie = Vorschule zu obigen Werken.
11. Das Prager pädagogische Universitätsseminar = Willmann als Lehrerbildner.

Pestalozzi's Werke zählen 153.

(Schluß folgt.)

## Schulnachrichten

**Luzern.** Knutwil. Hier hat letzte Woche ein Lehrerveteran von der Schule Abschied genommen, der auf eine 55 jährige, segensreiche Wirksamkeit im Dienste der Jugendziehung zurückblicken kann: Herr Lehrerseniör Josef Brun. Längere Zeit amtierte er unter schwierigen Verhältnissen als vorzüglicher Lehrer an der großen Erziehungsanstalt Rathausen und seit einem Vierteljahrhundert als Lehrer an der Primarschule Knutwil, überall mit demselben vorbildlichen Eifer und einem beneidenswerten Lehrgeschick. Nun tritt Hr. Kollege Brun aus den Reihen der Aktiven zurück, um seinen Lebensabend in Hasle, im Kreise seiner Verwandten, zuzubringen. Die Schule sieht den erprobten Führer ungern scheiden; seine Kollegen werden den frohmütigen Freund und Berater noch lange missen. Trotz seiner 75 Jahre ist der Jubilar geistig und körperlich noch rüstig. Mögen ihm nun auch noch recht viele angenehme Jahre wohlverdienter Ruhe beschieden sein.

— **Ausstellung für gärungslose Obstverwertung.** (Eingef.) In Luzern wird in den Tagen vom 6. bis 16. Oktober nächsthin eine Ausstellung für gärungslose Obstverwertung veranstaltet. Veranstalterische Organisationen sind: der Verband landwirtschaftlicher Genossenschaften der Zentralschweiz, das Komitee für Süßmoßbereitung der Stadt Luzern und das Aktionskomitee der luz. Abstinenzvereine.

Die Ausstellung zerfällt in drei Teile. Eine Obstschau wird die empfehlenswertesten Sorten vorweisen und einen regen Obstmarkt veranlassen. Die verschiedenen Arten der Verpackung und Aufbewahrung, der Verwertung und Konservierung des Obstes werden da vorgeführt. Eine zweite Gruppe bildet die Ausstellung der gangbaren Süßmoßsorten, ihre Verwendung im Klein- und

Großbetriebe. Die dritte Abteilung, die besonders für die Aufklärung der Jugend berechnet ist, enthält die Wanderausstellung gegen den Alkoholismus. Die ganze Ausstellung verdient reges Interesse und guten Erfolg.

**St. Gallen.** \* Als Präfekt an der kathol. Kantonsrealschule in St. Gallen ist H. S. Domvikar Winiger gewählt worden. — Nach Zuzwil kommt an die vakante Lehrstelle Hr. Lehrer C. Jud, bis jetzt in Gams. — H ä g g e n s c h w i l wählte für den zurückgetretenen Hrn. Lehrer Hungerbühler eine Lehrerin, Frä. Boppart. — Rorschacherberg leistet in Zukunft an jede Schülerin, welche die Sekundarschule in Stella Maris besucht, 60 Fr. Schulgeld. Trotz Opposition ging dieser Antrag des Schulrates durch, der auch durch ein slottes Botum von Kollege Federer im Loch unterstützt worden war. — Das fünfzigjährige Dienstjubiläum und der Abschied von der Schule des Hrn. Lehrer C. Benz in Marchach wurde sowohl von den Schülkinder als von den Schul- und Kirchenbehörden nach Gebühr gefeiert. Alle dabei gehaltenen Ansprachen fanden sich im einen Wunsche, es möge dem verdienten Schulmann noch recht viele Jahre vergönnt sein, sich der reichen Früchte seines langen Wirkens zu freuen! — Bei der Durchsicht der verschiedenen Berichte über die Rechnungsgemeinden der Schulkorporationen konnte man die Wahrnehmung machen, daß an verschiedenen Orten die Schulsteuer heruntergesetzt werden konnte. Es war dies möglich geworden wegen der Auswirkung der Sparmaßnahmen oder auch der Steigerung der Steuerkraft. — Der Senior der st. gall. Lehrerschaft, Hr. Lehrer Ferd. Eugster in Berneck, ist nach 52jähriger Wirksamkeit von seiner Lehrstelle zurückgetreten.

## Wer magt es?

Der Artikel: „Eucharistie und Liberalismus“ hat es mir angetan. Der Verfasser redet lebenswahr. Ich drücke ihm dankbar als Unbekannter die Hand. Nun aber ziehe ich die Konsequenz frisch und mutig.

Jahrzehntelang hält mich mein von mir doch so heißgeliebter Lehrerberuf in einer größeren „städtleartigen“ Diasporagemeinde. Meine Verhältnisse sind nichts weniger als naturwarm kath.-religiös. Die konfessionslose Staatschule wölbt sich über dem Wirkungskreise. Aber wenn meine Schulkinder zu mir aufschauen, erwartungs-

voll, liebehungrig, nach Jesus dürstend, dann fühle ich oft die Armut meiner kalten Schulverhältnisse und die Kälte, die Seelenkälte, die aus dem Milieu meiner Schutzbefohlenen mir entgegen weht.

Ich soll Wärmespender ihrer lebensdürstenden Seele sein; mehr, soll warmes, vormachendes Lehrerberideal sein; noch mehr, soll Vormacher sein, trotz aller Hindernisse, trotz aller bitteren Enttäuschungen, immer gleich mutig, gleich froh, gleich treu und eifrig; dann packt mich die Erkenntnis mit allen Krallen und beweist mit klarster Deutlichkeit: **W e h e d e m , d e r a l l e i n s t e h t !**