

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 11 (1925)
Heft: 42

Titelseiten

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 10.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz
Der „Pädagogischen Blätter“ 32. Jahrgang

Für die Schriftleitung des Wochenblattes:
F. Trogler, Prof., Luzern, Villenstr. 14, Telephon 21.66

Insertaten-Aannahme, Druck und Versand durch die
Graphische Anstalt Otto Walter A.-G. • Olten

Beilagen zur Schweizer-Schule:
Volkschule • Mittelschule • Die Lehrerin • Seminar

Abonnements-Jahrespreis Fr. 10.—, bei der Post bestellt Fr. 10.20
(Heft Vb 92) Ausland Portozuschlag
Insertionspreis: Nach Spezialtarif

Inhalt: Im Spiegel des Herrengabetes (Fortsetzung) — Die Pflege der Muttersprache — Schulnachrichten —
Bücherchau — Beilagen: Seminar Nr. 4 — Die Lehrerin Nr. 10.



Im Spiegel des Herrengabetes

Pädagogische Gedanken im Anschluß an das „Vater unser“, dargegeben
durch Eduard von Tunk, Immensee, Fortsetzung

Immerhin, das eine Notwendige — alles andere ist weniger wichtig — ist die religiös-sittliche Erziehung. Von der religionslosen, entgotteten Schule und ihrem inneren Widersinn haben wir schon gesprochen. Aber auch die christliche Schule läuft Gefahr, ihr Ziel nicht zu erreichen. Woher kommt das? Von der Doppelspurigkeit unseres Geisteslebens. Das Problem „Glaube und Wissen“ ist ja so alt wie die Menschheit, denn wenn auch unsere Stammeltern in erster Linie gefallen sind auf Grund der teuflischen Zusicherung: „Ihr werdet wie Götter“ (1 Mos. 3, 5), also aus Stolz und Hochmut, so war doch die Wißbegierde ein begleitendes Motiv ihres Handelns. Satan hatte Eva ja auch zugesagt die Erkenntnis des Guten und Bösen (1 Mos. 3, 5). Heute aber, da Glaube und Wissenschaft ganz offiziell völlig getrennte Wege gehen, reifen dabei höchst sonderbare Früchte. So z. B. sind katholische Ärzte und Naturwissenschaftler noch immer keine Seltenheit, die als Katholiken zwar an die Schöpfung durch Gott glauben, als Gelehrte aber diese Schöpfung nicht recht zugeben wollen. Es ist kein Wunder. Die Zahl der katholischen Hochschulen ist klein, viele sind genötigt, ihre irdische Weisheit bei ungläubigen Lehrern zu holen und — „etwas bleibt immer hängen“, sagt das Sprichwort. Diese Doppelspurigkeit kann aber auch leicht in die Schule getragen werden, wenn nicht mit größerer Vorsicht vorgegangen wird. Es gibt eine Menge von Fragen, deren Lösung selbst katholischen Gelehrten nicht geglückt ist, denen ge-

genüber die einen so, andere anders eingestellt sind, eben jene Fragen, für welche die Spannung „Glaube und Wissen“ noch nicht restlos behoben ist.

Diese Doppelspurigkeit im Geistesleben muß verschwinden. Zumindest muß der Lehrer acht haben, daß er, wenn er selbst daran leidet, diese Krankheit nicht auf seine Schüler überträgt. Vor allem gilt es aber, in jenen Fächern, bei denen dies leichter geschehen kann, den Hinweis auf die Herzensbildung nicht zu unterlassen. Hier könnte die Geschichte gute Dienste leisten, sie ist das Arsenal, die Rüstkammer für die Erkenntnis des Guten und Bösen, wenigstens von außen her. Merkwürdigerweise — und doch ist es bei der modernen Geisteshaltung der Menschen nicht merkwürdig — werden zwei Tatsachen in der Geschichte gern übersehen: der Sündenfall und die Erlösung durch Christus. Eine Spur davon liegt noch in unserer Zeitrechnung vor, da wir die Jahre „vor“ oder „nach Christi Geburt“ benennen, aber dabei bleibt es meistens. Und wie viele Ereignisse der Geschichte, sowohl der Profan- als auch der Kirchengeschichte, wieviele Tatsachen im Leben der Völker wie der einzelnen, fänden die einfachste Lösung, wenn man nur das Walten über- und unterirdischer Kräfte anerkennen wollte; die Gnade Gottes und die Versuchung Satans ringen um die Menschenseele vom Anfange der Zeiten an bis zum letzten Tage des Lebens.

Wir haben ferner schon in unserer Ueberlegung zum Kapitel „Dezalog und Lehrer“ (vgl. Nr. 25 und 26 v. J. 1925 dieser Zeitschrift) darauf hinge-