

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 9 (1923)  
**Heft:** 20

**Artikel:** Wert und Verwertung der Zeit im Dienste der Schule [Teil 1]  
**Autor:** Britschgi, M.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-532241>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Vert und Verwertung der Zeit im Dienste der Schule.

M. Brischgi, kant. Schulinsp., Sarnen.

„Zeit“, welch ein kleines Wort! Und doch wie bedeutungsvoll und wie reich an Inhalt und Wert für Jung und Alt, für die Jugend und für deren Erzieher! Nicht umsonst sind die Zeiger an der Uhr gewöhnlich vergoldet, denn was sie anzeigen, die Stunden der Zeit, sie sind wirthlich Goldes wert. Wer begreift denn wohl, wie kostbar die Zeit ist? Das wissen nur jene, welche sie verloren haben. Daher der Auspruch des weisen Thales aus dem grauen Altertum: „Das kostbarste Gut ist die Zeit, denn durch sie kann man alles übrige erwerben.“ Sie ist unser treuester Freund und doch unser unzverlässiger Lebensgefährte.

Wie das? Das Zifferblatt der Turmuhr eines Dorfes in Frankreich trägt die merkwürdige Inschrift: „Hoc omnes fidæ, nulla certa“, d. h. alle Stunden sind uns treu, aber keine ist gewiß. Und so ist es in der Tat. Die Zeit ist uns treu, weil sie treulich alles aufbewahrt, was wir ihr anvertrauen, Gutes wie Böses. Nichts, was in unserer kürzern oder längern Lebenszeit geschieht, geht verloren, keine edle Tat, kein gutes Wort, keine Mahnung, keine Bitte, auch kein frommer Wunsch und keine gottgefällige Absicht. Denn alles gräßt sich unauslöschbar ein in die Bücher der Zeit und in das Buch des Lebens. Und doch, bei all ihrer Treue dürfen wir doch niemanden weniger trauen als unserer Lebenszeit „Hora nulla certa“, wie jene Inschrift an der Turmuhr lautet. Auf kein Jahr, auf keinen Tag, ja nicht einmal auf eine Stunde dürfen wir mit Sicherheit rechnen. „Gestern noch auf stolzen Rossen, heute durch die Brust geschossen, morgen in das kühle Grab!“ Wie oft schon hat sich dieses Dichterwort erfüllt! Bliksstrahlen sind die einzelnen Augenblicke unseres Lebens. Raum gedacht, sind sie schon verflogen. Gewiß, eine Torheit wäre es, sein Geld auf die Strafe hinaus zu werfen. Aber noch weit größer wäre der Blödsinn, seine kostbare Lebenszeit zu vergeuden. Und am allergrößten und am beflagenswertesten wäre dieser Verlust für jenes Alter, in welchem die Zeit noch den allergrößten Wert hat, nämlich in der Jugend.

Die Jugend ist doch der Morgen des menschlichen Lebens und auch von diesem Morgen gilt das bekannte Sprichwort: „Morgenstund hat Gold im Mund“ und mit doppeltem Rechte können wir daher sagen: „Die Jugendzeit ist Goldes wert“. Denn sie ist auch der Frühling des Lebens, die Zeit der Aussaat für die künftigen Lebensjahre. „Wie die Aussaat, so die Ernte.“ „Jung gewohnt, alt getan.“ Stimmen diese Mahnworte nicht auffallend überein mit der Mahnung der ewigen Weisheit: „Hat der junge Mensch sich an seine Wege gewöhnt, so

wird er nicht davon abweichen, auch wenn er alt geworden?“ Daher auch die Frage des weisen Sigrach: „Wie willst du in deinem Alter ernten, wenn du nicht schon in deiner Jugend ausgesäet und gepflanzt hast?“ Eine heilige Pflicht der Schule wie des Elternhauses ist es daher, die Kinder frühzeitig daran zu gewöhnen, von ihrer so kostbaren Jugendzeit einen gewissenhaften und weisen Gebrauch zu machen durch Ueberwindung der natürlichen Trägheit, durch fröhlichen Fleiß, durch freudige Arbeitslust, durch mutige und zuversichtliche Anstrengung.

Nicht selten finden wir unter dem Volke und auch unter gebildeten Leuten die törichte Meinung, ein gut begabter, talentvoller Schüler brauche sich nicht so anzustrengen und abzumühen, sein Talent oder sein Genie erspare ihm Fleiß und Mühe. Aber diese falsche Ansicht ist schon für viele verhängnisvoll geworden. Was wird so häufig aus diesen gescheiteten Bürschchen und Töchtern unserer Schulen? Sie werden oft recht mittelmäßige Leute, während die weniger begabten Schulkameraden, welche täglich mit saurer Arbeit sich plagten mußten, langsam zwar, aber viel sicherer sich emporarbeiten. Beweise hiefür liefert die Geschichte, besonders die Literaturgeschichte und die Geschichte der edlen Malerkunst in Menge. Von Rafael, dem gottbegnadigten Kunstmaler, sagt Michelangelo: „Er war eine der edelsten Seelen, die je gelebt haben und er verdankt dem eigenen Fleiße mehr als den Gaben der Natur“. Lessing bekennt von sich selbst, daß er eigentlich keine besonderen dichterischen Anlagen habe, sondern alles mit unermüdlichem Fleiße erarbeitet müsse. Und von Schiller heißt es, daß er mit seinen Arbeiten nie fertig werden konnte, weil er immer wieder daran zu feilen sandt. Darum singt er selber in seiner „Glocke“:

„Arbeit ist des Bürgers Zierde,  
Segen ist der Mühe Preis;  
Ehrt den König seine Würde,  
Ehret uns der Hände Fleiß.“

Doch nicht allein dem Schüler, sondern auch dem verehrten Lehrersonal gelten die Worte: „Nur dem Ernst, den keine Mühe bleicht, rauscht der Wahrheit tief versteckter Born.“ Das will sagen: auch der Herr Lehrer und die ehrw. Schwester oder Fräulein Lehrerin, sie brauchen Zeit und sollen die Zeit schähen als ein überaus kostbares Gut, als das notwendige Mittel zur Selbsterhaltung und zur Selbstweiterbildung. So wenig wir im Priesterseminar unsere Bildung vollendeten, so wenig vermag auch ein Lehrerseminar einen vollendeten Schulmeister oder eine schon vollkommene Lehrerin zu bilden. Nein, auch im Berufsleben draufzen dürfen wir alle nie vergessen die Mahnung: Rast-

los vorwärts mußt du streben, nie ermüdet stille stehn, willst du die Vollendung sehn.

Welch unermesslichen Wert aber hat auch zu dieser geistigen, wie körperlichen Erhaltung und Vervollkommenung die Zeit für das Lehrpersonal in und außer der Schule! Ich müßte mich sehr irren, wenn es nicht auch im schönen, edeln und verdienstvollen Lehrbeufe Stunden des Mizmutes, des Unbehagens, ja der Entmutigung gäbe. Aber ich weiß auch ein sicheres Universalmittel gegen die üble Laune, vor welcher auch der sonst glückliche Lehrerstand nicht immer ganz sicher ist. Und dieses Mittel heißt: Schäze die Zeit und benütze sie. Das wird dir unfehlbar über gar manche Schwierigkeit glücklich hinüber helfen. „Wie oft war ich einem Zustand der Mutlosigkeit und einem Gefühl des Gedrücktsein ausgeliefert,“ so bekennt ein bekannter und hochverdienter Herr Professor und Staatsmann Dr. Virchow. „Was mich aber immer gerettet hat, das war die Liebe zur Arbeit, die mich selbst in den Tagen äußersten Mizgeschickes nicht verlassen hat, die Liebe zur Arbeit, die mir immer als eine Erholung erschien ist, selbst nach mühsamen und fruchtlosen Anstrengungen auf dem Gebiete der Politik, des gesellschaftlichen oder religiösen Lebens“. Und als man Bismarck einige Jahre vor seinem Tode nach einer Lebensregel fragte, die einfach auszusprechen und leicht anzuwenden wäre, da sagte er: „Ein einziges Wort enthält diese Regel und dieses Wort heißt „Arbeit!“. Ohne Arbeit ist das Leben leer, nutzlos und unglücklich. Jungen Herren, insbesondere solchen, welche erst ihren Beruf antreten oder auch schon angetreten haben, habe ich nicht nur ein, sondern drei Worte entgegenzuhalten: „Arbeitet, arbeitet, arbeitet!“ Anstatt hierüber noch ein überflüssiges Wort zu verlieren, nur

noch ein kurzes Wort über die kluge, verständige und nutzbringende Bewertung der Zeit.

„Divide et impera“ — „Teile und du wirst siegen.“ Dieses bekannte Schlagwort des alten römischen Strategen hat ohne Zweifel seine hohe Bedeutung auch für die Schule. So wertvoll die Zeit ist, so wird sie doch nur dann wahrhaft nutzbringend, wenn wir sie auch gut benützen und darum auch rationell einzuteilen verstehen. Wie in jeder Gesellschaft, zunächst in der Familie, Ordnung herrschen muß, so erfüllt auch die Schule, diese große Familie, unter dem Szepter eines gestren- gen und doch wohlwollenden Vaters, des Herrn Lehrer oder unter dem Taktstock einer milden und doch ernsten Mutter, der Fr. Lehrerin, nur dann ihre Aufgabe und erreicht nur dann ihren Zweck, wenn sie ihre klare und feste Organisation besitzt durch Bestimmung ihrer Lehrpläne und ihres Lehrzieles, durch Gliederung in Klassen, durch Regelung des Lehrstoffes, durch Regelung der Unterrichts- und der Ferienzeit. Dieses alles genau zu bestimmen und anzuordnen, kann unmöglich einzig und allein dem Gutsfinden des Lehrpersonals überlassen bleiben. Es sind die Schulbehörden, welche die alljährliche, ordentliche Ferienzeit in nützlicher, geeigneter Weise verteilen sollen. Ob jedoch die Herren Schulräte und Schulpfleger in Beratung solcher Ordnungsfragen nicht mehr auf die Bequemlichkeit und den Nutzen der Landwirtschaft, als auf das Gediehen der Schulen Rücksicht nehmen? Das bleibe dahingestellt. Auf jeden Fall ist es nicht sehr zu empfehlen, die Schulzeit allzu sehr zu zerstückeln durch Osterferien, Heuerien, Hütferien, Kürferien, Herbstferien, Weihnachtsferien etc.

(Schluß folgt.)

## Schulnachrichten.

**Luzern.** Anläßlich der Erneuerungswahlen vom 13. Mai in den Großen Rat wurden auch drei unserer Freunde und Mitglieder des Kathol. Lehrervereins neu in den Rat gewählt und zwar im Kreise Kriens-Malters die Herren Alb. Elmiger, Lehrer, Littau (unser Zentralkassier) und Frz. Elias, Turninspektor, Reußbühl, und im Kreise Luzern Herr Dr. Seb. Huyler, Professor an der Kantonschule. Wir entbieten den Gewählten unsere herzlichste Gratulation. — Im Kreise Ruswil wurde hochw. Herr Pfarrer A. Brügger, Schulinspektor, und im Kreise Zell Herr Erziehungsrat Jl. Bättig, Zell, ehrenvoll bestätigt. Dagegen hat im Kreise Sursee Herr Lehrer B. Grossert eine Wiederwahl abgelehnt.

**Uri.** An der letzten Landsgemeinde wurde das Lehrerbesoldungsgesetz „revidiert“, d. h. die ohnehin bescheidenen Lehrerbesoldungen wurden wieder herabgesetzt, und zwar lauten die neuen Besoldungsansätze wie folgt: a) für

weltliche Lehrer bei 40 Wochen Schulzeit Fr. 3000 bis 3600; b) für weltliche Lehrerinnen Fr. 2000 bis 2500; c) für geistliche Lehrer Fr. 1000 bis 1200. Hr. Dr. Ernst Müller, Präsident des Erziehungsrates, sprach der Lehrerschaft unter lautem Beifall der Landsgemeinde den warmen Dank des Volkes aus für ihre treue Pflichterfüllung und wies die Angriffe, die gegen sie erhoben worden waren, mit aller Entschiedenheit zurück. Die Lehrerschaft weiß diese Kundgebung vollauf zu würdigen und betrachtet sie nicht nur als bloße Höflichkeitsphrase, die den allzu rasch und allzu stark vorgenommenen Lohnabbau etwas versüßen sollte. Es ist für den Lehrerstand ein Alt der Aufmunterung zu unverdrossener Arbeit, wenn ihm bei solch offiziellem Anlaß ein Vertrauensvotum ausgestellt wird. Umso mehr wäre es aber auch gerechtfertigt gewesen, daß man die ohnehin recht largen Besoldungsansätze nicht wieder reduziert hätte. Denn jeder Arbeiter ist seines Lohnes wert, auch der Lehrer.