

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 9 (1923)
Heft: 14

Artikel: Das Schulwesen im neuen Deutschland
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-530266>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Mittel der Kasse bestehen außer den Eintrittsgeldern (100 Fr. wie bisher) durch den Lehrer und Franken 50 bei der Berechlichung für seine Frau (neu) aus den jährlichen Beiträgen der drei Kassaträger: der Lehrer Fr. 150 (bish. Fr. 50) der Gemeinden Fr. 120 (bish. Fr. 60) und des Staates Fr. 60 (bish. Fr. 40) und der Quote der Bundessubvention, die ca. Fr. 35 per Stelle ausmacht. Prozentual trifft die Erhöhung die Lehrer am meisten, auch aus dem Grunde, weil bisher fast in allen Fällen die Schulgemeinde auch den Lehrerbeitrag übernahm, was für die Folge schwerer halten wird. Auch jene Gemeinden, welche früher bereits bei ihrer Gehaltsbestimmung „Vollen Beitrag an die Pensionskasse“ beschlossen hatten, können nach Art. 46 sich für die Zukunft dieser Pflicht entbinden.

Die Ausrichtungen betragen inskünftig: Für den Lehrer nach dem 65. Altersjahr oder bei eintretender Invalidität (maximal vom 56. Altersjahr an) Fr. 2000, für die Witwe Fr. 800, die Waisen Fr. 500. Eine Einschränkung tritt nur für letztere ein, da die Gesamtausrichtung die Altersrente des Lehrers Fr. 2000 nicht übersteigen darf.

Ist die Witwe mehr als 10 Jahre jünger als der Mann, so reduziert sich die Rente pro Jahr um 5%, sodass bei 30 Jahren Altersunterschied die Rente aufhört. (Bisher ging sie leer aus, wenn der Altersunterschied 15 Jahre überstieg.)

Die Ehe soll mindestens zwei Jahre gedauert haben, sonst wird ihr nur eine einmalige Absindungssumme ausgerichtet. Will sich der Lehrer vorsichtigerweise gegen diese Bestimmung schützen, und seiner Frau die Witwenpension für alle Fälle sichern, so hat er anlässlich seiner Berechlichung einen Gesundheitsausweis über einwandfreie gesundheitliche Verhältnisse einzubringen.

Wenn weder Witwen- noch Waisenrenten ausgerichtet werden müssen, leistet die Kasse an Großeltern und Eltern, im Bedürfnisfalle auch an Geschwister und elternlose Großkinde Abfindungen bis auf 70 Prozent der persönlichen Einzahlungen.

Für Lehrkräfte, die aus gesundheitlichen Gründen von der Kasse ausgeschlossen sind, unter-

hält der Staat eine Sparkasse. Auch für solche ist ein Obligatorium vorgesehen. Alle Einzahlungen von Staat, Gemeinde und die persönlichen des Lehrers werden dann statt in die Versicherungskasse gelegt, als Spareinlagen gebucht und mit dem üblichen Zinsfuß der Sparkassa-Einlagen der Kantonalbank berechnet. Erfolgt der Dienstaustritt eines Sparkasse-Mitgliedes infolge Alters oder Invalidität oder Tod, so erhalten seine Angehörigen das ganze für ihn gesammelte Kapital als einmalige Absindungssumme.

Bessern sich die gesundheitlichen Verhältnisse eines Sparkassamitgliedes, so kann noch vor dem 45. Jahre ein Uebertritt in die Versicherungskasse erfolgen und es wird das gesammelte Sparguthaben dieser überwiesen. Da nun die Lehrer selber persönlich jährlich Fr. 150 in die Kasse zu leisten haben, so durfte wohl dem alten Postulat des Mitspracherechtes in einer Verwaltungskommission nicht länger opponiert werden. Von der fünfgliedrigen Kommission funktionieren der jeweilige Erziehungschef als Präsident. Zwei Mitglieder bestimmt der Erziehungsrat aus seiner Mitte und zwei werden durch die Delegiertenkonferenz der Lehrer gewählt.

In den Übergangsbestimmungen ist neu, dass für Lehrer, welche das 70. Altersjahr überschritten haben (Lehrerinnen das 65.) nach Vorschlag der Wahlbehörde und des Erziehungsrates eine Zwangs pensionierung stattfinden kann. Die bezügl. Altersgrenze ist aber so hoch gewählt, dass man da wohl kaum ernstlich dagegen opponieren kann. Es ist auch das im Interesse eines gesunden Stoffwechsels im Lehrkörper sogar zu begrüßen.

Das sind, kurz zusammengefasst, die Neuerungen, welche die Revision mit sich bringt. Am einschneidendsten für die Lehrerschaft ist wohl die persönliche jährliche Leistung der Franken 150, allerdings im Vergleich mit den Leistungen der Mitglieder anderer Versicherungs-Kassen keine übertriebene hohe Anforderung. Doch dürfte die Kasse nun in den nächsten Jahren bei nahezu verdoppelten Gesamtbeiträgen: Fr. 365 statt bisher Fr. 185, sich außerordentlich kräftigen und für die st. galischen Lehrer die Aussicht in das Alter etwas besser sich gestalten.

Das Schulwesen im neuen Deutschland.

An der Delegiertenversammlung der a a r g. Lehrerkonferenz hielt Hr. H. Mülli, Seminarübungslehrer, Aarau, einen hochinteressanten Vortrag über seine Studiustudien in Deutschland. Die Studienreise dauerte letzten Sommer ca. drei Monate. Pfadfinderhaft, aber mit guten Empfehlungspapieren in der Tasche, wurden verschiedene große Städte Deutschlands, wie Saarbrücken, Düsseldorf, Bonn, Leipzig, Berlin u. a. besucht und zum Teil wochenlang deren einzelne Schulbetriebe studiert, und auch mit bedeutenden Männern der Schule Rücksprache genommen. Fast überall neue Verhältnisse und Neuorientierung ...! Vor dem Kriege eine Reglementiererei, Schablonierung und Organisiererei bis ins kleinste, eine entfremdende, gesellschaftliche Differenzierung von-

dergleichen, dann die Dekadenz während des Krieges und gegen Kriegsende, mit der schrecklichen Jugend-Verwahrlosung, hierauf die Revolution und der Beginn des Wiederaufbaus. Vor allem soll die verlotterte Jugend, die Hoffnung und Zukunft des Landes um jeden Preis und um die größten Opfer wieder zurückgeholt werden. Das gilt hauptsächlich auch für die schulentlassene Jugend, die weder in Militärschule genommen, noch sich in die früheren eisernen Disziplinschranken gedrängt und gezwängt fühlt. Diese musste wieder interessiert und vor ihrem Verfallen bewahrt werden. Es kamen die Berufsschulen, die Jugendorganisationen, die Wanderveranstaltungen in denselben etc. etc. Ein mächtiger Arbeitswille setzte ein, verbunden mit einer fast aufzehrnden Hingabe der Lehrenden, ein

Drang und Hunger nach Vervollkommenung im Lehrfach der verschiedensten Richtungen, um aus gesundem Material und aus Trümmern das Beste mögliche herauszuholen.

Das Volk wurde erfaßt vom Gemeinschaftsge-danken. Die Idee der Arbeitsgemeinschaft, Ideengemeinschaft, Gruppengemeinschaft, das Einssein im Erfassen der nächsten großen Aufgaben in Schule, Kirche, im sozialen Leben überhaupt, überall, ob rechts oder links, ein Streben aufwärts und ein Ge-hen in die Tiefe.

Hier eine Schule, in der die Kinder der Sou-verän sind, der sich selbst aus dem Ideenchaos her-aus, zu selbständigen Menschen entwickeln und er-arbeiten will, und in welcher der Lehrer nur Mit-berater und Mitpfadfinder ist. Es sind dies Ver-suchsbeete im rigolten neuen deutschen Schulgarten, und deren Gärtner erhofften Grobes von ihnen. — Elterngemeinschaften interessieren sich ebenfalls leb-haft um die Schule und stellen ihr ihr Wissen und Können und auch Mittel zur Verfüigung.

Der Arbeitschulgedanke hat zwei Richtungen, einerseits die eigentliche Handarbeit, welche in Werkshulen ihren Ausdruck findet, anderseits die Eigentätigkeit in der Erarbeitung geistiger Werte. Viel Interesse bot dem Referenten die Gaudig-Schule in Leipzig, eine Töchterschule des Mittel-standes, die bei aller Anwendung neuer Me-thoden sich nicht allzuweit vom Besterprobten ent-fernt und doch das Erarbeiten aus sich selbst her-aus in den Vordergrund stellt. Die Schüler erhalten Leitsätze für den Arbeitsbetrieb, teilen sich in die

Einzelheiten irgend eines zu erarbeitenden The-mas, das dann in der Schule erörtert, gesichtet, zu-sammengestellt und wieder Ausgangspunkt einer neuen Arbeit werden kann. So frei und selb-ständig die Schüler in dieser Schule ihre Bildung erarbeiten, bleibt doch der Lehrer die Seele und der leitende Geist derselben. Typisch ist in diesem Betrieb, daß nicht der Lehrer frägt, sondern die Schülerfrage dominiert.

So suchen sich im pädag. Deutschland neue Bah-nen durchzuringen und auszubauen, um möglichst rasch vor- und aufwärts zu kommen.

Der Herr Referent ersparte es sich nicht, daraus auch für unsere Verhältnisse anregende Konsequen-zen zu ziehen:

Mehr gegenseitige Schulbesuche, persönlicher Ideenaustausch, Lehrerarbeitsgruppen, Reisen zu pädag. Zwecken, bessere Ausnützung der Kräfte. Erarbeitung von Klassenproblemen, Gemeinschaft in Fragen der Klassenarbeiten und Wiederholung, besseres Verhältnis von Schule und Elternhaus, Offenlichkeit der Konferenzen, Hebung und Her-anziehung erzieherischer Kräfte, mehr Fragestellung durch Schüler, mehr hinaus aus der Schulstube in die pulsierenden Anschauungskreise des Lebens, mehr Heimatkenntnis auf allen Gebieten.

Die Anregungen werden nicht nutzlos verhallen, umso mehr als die aus eigener Anschauung her-ausgewachsene, sehr verdienstliche Arbeit durch Drucklegung weiteren Interessentenkreisen zur Er-dauerung und Würdigung zugänglich gemacht wer-den wird.

=g=

Schulnachrichten.

Lucern. Sursee. — In der bestimmten Vor-aussetzung, daß kein Leser der „Schweizer-Schule“ versäumt, einen Kurs über das „Arbeitsprinzip“ zu besuchen, heißen wir nicht nur die lb. Mit-glieder unserer Sektionen Sursee und Altishofen in Sursee recht herzlich willkommen, wir freuen uns auch über einen starken Zuzug aus dem Hinterland, dem Rottal und dem uns abtrünnigen Michaelsamt. Jeder wage Zeit und Mühe; unsere Veranstaltung darf kein Misserfolg sein. Interesselosigkeit ist unver-ständlich! Darum werden alle kommen und auch andere liebe Kollegen mitbringen!

— Die Bezirkskonferenz Sursee begann die Fe-rien mit einer allseitig fruchtbaren Tagung. Herr Bez.-Inspektor Pfarrer Leu streifte in seinem schö-nen Eröffnungsworte die soeben stattgehabten Exa-men und die Examenfrage als solche, folgernd, daß der Schlußtag ein Freudentag für Lehrer und Kin-der sein sollte. Kollege Unternährer aus Oberkirch führte sich als Neuling gut ein in unsere Gesell-schaft durch anregende Ausführungen über den Auf-satzunterricht. Die reichliche und sachliche Diskussion schöppte aus der Praxis, aus der Erfahrung des verflossenen Jahres und sie wirkte entschieden wie-derum klärend, befruchtend für kommende Unter-richtsstunden. Mit frohen Oster- und Ferienwünschen reichten wir uns nach einem Stündchen heimeliger Unterhaltung die Hand zum Abschied!

St. Gallen. Die gewerbliche Fortbildungsschule Uznach zählte 52 Schüler; 25 davon haben die Sekundarschule besucht; es sind dabei Schüler, die zwei Stunden weit herkamen. Die Betriebskosten sind auf 3550 Fr. berechnet. Daran leistet die Schul-gemeinde Uznach 1460 Fr. — Dem Realschulfonds Schänis ist ein Legat von 2000 Fr. zugefallen. — Die Schwierigkeit, den austretenden Sekundarschü-lern dieses Frühjahr Lehrlinge zu verschaffen, fühlt auch die kathol. Kantonsrealschule; etwa 30 Knaben sindstellenlos. — Der Schulrat Mörschwil veranstaltete einen speziell von Frauen besuch-ten Elternabend, an dem Fr. Lehrerin M. Schöbi über die „Beziehungen des Kindes zur Schule“ sprach. Die neue Einführungsmethode für den Uebergang des schulfreien Kindes zur pädago-gisch-mechanischen Schuldisziplin in Schutz nehmend, wußte die Referentin in wirksamer Weise den dies-bezüglichen Vorurteilen die Stirne zu bieten und ihre Haltlosigkeit darzulegen. Der Verlauf dieses zweiten Elternabends ermutigt zu weiteren derarti-gen Veranstaltungen.

— * Der kath. Erziehungsverein Ober- und Neu-toggenburg tagte am Palmsonntag im freundlichen Städtchen „an der lichten Steige“. Der Jäzilienverein des Ortes umrahmte die Versammlung mit hübschen Liedern. H. H. Kanonikus Brändle aus Rappers-wil sprach in origineller Weise über „Gut befehlen!