

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 8 (1922)  
**Heft:** 4

**Artikel:** Hatte es unrecht?  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-525216>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

stimmt durch die zwei Hände, 5 durch die fünf Finger der Hand, 10 durch die Finger beider Hände, 20 durch Finger und Behen. Deswegen erscheint dann bei manchen Naturvölkern die Zahlenreihe unstetig. Werther berichtet von einem Tatoga, der nach den Zahlen von 1 bis 5 sofort 20 nannte. Diese Zahlen verstand er, die dazwischen liegenden waren ihm nicht geläufig.

Didaktisch nicht ohne Wert ist auch die Feststellung der scharfen Unterscheidung zwischen Ordinal- und Kardinalzahlen bei vielen primitiven Völkern. Die Rundi und Basa in Afrika sowie die Masai, die Nandi und Schambola und noch manche andere benutzen ganz andere Zählweisen sowohl in Worten als auch an den Fingern, je nachdem, ob es sich um Angabe von festen Mengen oder um Abzählen von Reihen handelt. So wenden z. B. die Rundi im ersten Fall das sogenannte Prinzip der zwei möglichst gleich großen Summanden an und sagen für 6 „3 + 3“, für 8 „4 + 4“, im zweiten Fall für 6 „5 + 1“, für 8 „5 + 3“, und entsprechend sind bei ihnen die Fingerstellungen verschieden, die sie stets beim Aussprechen der Zahlen machen. Wenn die Masai beim Abzählen 2 an den Fingern andeuten, legen sie die linke Hand unter den Rücken der rechten und biegen mit dem linken Daumen, beim kleinen Finger der rechten Hand anfangend, hintereinander 2 Finger dieser Hand ein, wenn sie aber 2 als Menge angeben, so strecken sie Mittel- und Zeigefinger der rechten Hand aus, während die übrigen Finger so eingebogen sind, daß der Ballen des Daumens auf dem Ringfinger ruht. Dabei werden die beiden ausgestreckten Finger außerdem aneinandergerieben. (Vergl. Merker, Die Masai).

Außerordentlich umstritten ist heute die Frage nach den besten Veranschaulichungs-

mitteln für den ersten Rechenunterricht. Ziehen wir auch hier die Erscheinungen bei primitiven und jungen Völkern zu Rate, so ergibt sich zunächst z. B. aus der Erzählung von P. Dobrighofer die Winsenwahrheit, daß ohne weitgehende Veranschaulichung nichts zu erreichen ist. Aber auch auf die Wahl des rechten Veranschaulichungsmittels kommt es sehr an. Als, wie Pott erzählt, ein Jesuitenmissionär einem amerikanischen Negerklaven davon sprach, Engel gebe es ohne Zahl, Millionen über Millionen, so viel wie Sterne, wie Blätter auf den Bäumen, wie Sand am Meere, da machte dies nicht den geringsten Eindruck, aber aufs höchste erstaunt war der Neger, als der Pater darauf erklärte, Engel seien mehr vorhanden als Maiskörner in einer Fanega (= span.-amerik. Getreidemaß von 50 bis 60 l). Die Notwendigkeit einer methodischen Behandlung des ersten Rechenunterrichts haben schon zu Beginn des vorigen Jahrhunderts afrikanische Negervölker gekannt. In Crowthers Vokabular der Norubasprache steht zu lesen: „Da die Eingeborenen viel mit dem Zusammenrechnen von Kaurimuscheln zu tun haben, fangen sie früh an, ihre Kinder im Zählen zu üben. Sie haben keine andere Lehrmethode als mittels oft wiederholter Übung im Zählen von Kauris oder Steinen, und es ist erstaunlich, wie sehr früh kleine Knaben und Mädchen eine große Zahl von Kauris ausrechnen können. Sie beginnen zuerst damit, einzeln zu zählen, bei erlangter Fertigkeit hierin aber fangen sie mit Paaren und dann zu fünfen an. Es kann jemand in Betreff seiner Unwissenheit im Rechnen nicht ärger verspottet werden, als daß man zu ihm sagt: Trotz all deiner Geschicklichkeit und Schlaueit weißt du nicht einmal  $9 \times 9$ .“

(Schluß folgt.)

## Hatte es unrecht?

4 Von den Jüngsten war die Rede! Wir kamen auch auf die heutigen Vereine zu sprechen. Auf die Frage, wer denn alles zum Vereine gehöre, kam in erster Linie die Antwort: „Die Lehrer!“ — Es ist so! Sind wir Lehrer vielleicht nicht zu viel in Vereinen? Sind wir in Vereinen, die uns und wir sie entmangeln könnten? Vergessen wir unsere Pflicht und Aufgabe nicht zu leicht über den Aufgaben eines Vereines? Ein Verein, der dich abzieht vom Pflicht-

wege als Erzieher, der dich launenhaft macht, der deine Seele schlecht stimmt, ein solcher Verein ist nicht für dich. Du mußt ihn meiden!

Das Kind, das mir obige Antwort gegeben, hatte recht, und es nahm diese Antwort aus seiner Erfahrung, und vielleicht hat es schon spüren müssen, was es heißt: „Der Lehrer ist ein Vereinsmeier.“ Junger Erzieher, hüte dich vor der Vereinsmeierei.