Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 7 (1921)

**Heft:** 21

Artikel: Scholle und Schule

Autor: [s.n.]

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-530596

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF: 29.11.2025** 

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Schweizer=Schule

Wochenblatt der fatholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der "Pädagogischen Blätter" 28. Jahrgang.

#### Sür die Schriftleitung des Wochenblattes: 3. Trogler, Prof., Euzern, Billenstr. 14

21.66 Telephon 21.66

Druck und Bersand durch die Geschäftsstelle Eberle & Rickenbach, Einstedeln

Jahrespreis Fr. 10 — bei der Post bestellt Fr. 10.20 (Ehect IX 0,197) (Aussand Portozuschlag).

### Beilagen zur Schweizer-Schule:

Dolksschule — Mittelschule Die Lehrerin

Inseratenannahme: Bublicitas Luzern Schweizerische Annoncen-Expedition Attien-Gesellschaft

Infertionspreis: 15 Rp. per mm Ifpaltig.

Inhalt: Scholle und Schule. — Jahresbericht des katholischen Erziehungsvereins der Schweiz pro 1920. — Bom Religionslehrer. — Reflexe von einem "Goldenen". — Canisiusseier. — Schulnacherichten. — Wein Freund. — Inserate.

Beilage: Boltsichule Ar. 10.

## Scholle und Schule.

am. Niemand ist mit der Gegenwart zufrieden. Alles schaut nach einer bessern Zukunft aus. Der vernünftige Mensch weiß, daß das Rad der Zeit nicht von selbst sich einer glücklicheren Lage zudreht — er will deshalb in seine Speichen greisen. Der Uneigennützige denkt an seine Nachkommen — und hilft wenigstens denen, die nach ihm kommen, zu einem zusriedenern Los.

Aber können wir denn die Zukunft anders gestalten? Ja! Das Sprichwort sagt: "Wer die Jugend hat, hat die Zukunst!" Aber der Kluge fügt bei: Wie die Jugend

ift, fo wird die Butunft fein!

Der Weg der Jugend geht vom Elternshaus durchs Schulhaus ins Leben. In der Schule, der großen Haltstation für die Ansschule, der großen, steht die Jugend dem Einflusse des Lehrers offen. Dier muß und kann also mitgearbeitet werden am Neubau

der Zukunft!

Das Unbehagen an der Gegenwart entspringt sast allgemein der großen Not, in der sich die menschliche Gesellschaft mit wenigen Ausnahmen befindet. Die rein äußere Lage der Menschheit, d. h. die wirtschaftliche Lage ist aber nur deswegen so betrübend, weil ihre seelische Verfassung verwirrt ist. Der Mensch brach die Gesete Gottes und der Natur und kam auf Abewege, die ihn von der natürlichen und sitts

lichen Auffassung des Lebens weg, zu einem unvernünftigen Bewerten des Daseinszweckes führten. Das brachte ihn letzten Endes dahin, die Ert der Arbeit nicht mehr nach der Natur, sondern nach der Begierde zu wählen: er verließ die Mutter Erde, die ihn ernährte und schützte, und zog in die Schatten der Kamine, die ihn berückten und — beraubten.

Der einseitige Industrialismus ist der große Moloch, der uns alles fraß! Aus seinem Bannkreis müssen wir sliehen! Zurück zur Scholle — das ist die Rettung! Soll die Schule die zeitgemäßeste aller Aufsgaben erfüllen, dann muß sie unter dem Zeichen der Scholle stehen! —

In allen Zeiten und Zonen war es eine selbstverständliche Tatsache, daß die wirksamste Beeinflussung der Zukunft in der Gewinnung der Jugend liegt. Darum ringen auch heute noch alle Geistesrichtungen und

Parteien um sie.

Beispiele gibt es dafür genug in der Geschichte. Der glühende Revanchegedanke Frankreichs wäre erloschen, die zielbewußte Arbeit Englands auf den Weltimperialismus hin erlahmt, der alles umfassende Glaube an die führende Kulturmission Deutschlands geschwunden: wenn nicht immer und immer wieder die Schule die Jugend dafür geswonnen und begeistert hätte! Darum muß

für unser Ziel, das der Opfer und der Arbeit aller Guten wert ift, die Jugend

angesett werden.

In seinem Rundschreiben «Aeterni patris» vom 4. August 1879, hat Leo XIII. geschrieben: "Wer unsere traurige Zeitlage aufmerksam betrachtet, und die Zustände des öffentlichen — wie Privatlebens vor seinem Geiste vorübergehen läßt, der erkennt gewiß, daß die eigentliche Ursache sowohl der Uebel, die uns drücken, als auch jener, die wir noch befürchten, darin besteht, daß verderbliche Lehren über die göttlichen und menschlichen Dinge, welche schon vor längerer Zeit aus den Schulen der Philosophen hervorgegangen sind, unter alle Klassen der Gesellschaft sich verbreiteten und allgemeine Zustimmung fanden. Denn da es in der Natur des Menschen liegt, in seinen Hand= lungen die Vernunft zur Führerin zu nehmen, so zieht ein Irrtum des Verstandes leicht auch einen Fehler des Willens nach sich; und so geschieht es denn, daß verkehrte Meinungen, welche im Verstande ihren Sit haben, die menschlichen Handlungen beein= flussen und verschlechtern."

Das für uns Wichtige liegt nun darin, daß "verderbliche Lehren über göttliche und menschliche Dinge", überall Anklang gesfunden und daß "verkehrte Meinungen die menschlichen Pandlungen beeinflussen und

verschlechtern."

"Verderbliche Lehren" haben wir aber darin zu suchen, daß Gott aus dem wirtsschaftlichen Leben hinausgewiesen wurde und daß an die Stelle des 7. und 10. Gebotes die Macht des Stärkern und die Schliche und Känke des Schlaueren getreten sind und daß des Menschen Daseinszweck überhaupt nur an das Diesseits gebunden wurde.

Dem gegenüber gibt es nur ein Deilsmittel. Leo XIII. gibt es uns wieder an in den Worten: "Jede Gesellschaft, die sich aus Niedergang erheben will, muß im Sinne ihres Ursprunges arbeiten." Unser Ursprung liegt in Gott. Denn aus Gott, durch Gott und auf Gott hin, ist nach dem Kömerbrief 11, 36 der gewaltige Zirkel, in dem sich alle Geschöpse, vornehmlich aber der Mensch bewegen. Zurück zum Christentum und damit auch zu der vom Christentum bevorzugten und gesegneten Wirtschaftssordnung heißt darum in unserer Frage: im Sinne unseres Ursprunges arbeiten.

Jede Zeit hat ihre Frage. Die heutige ist die der sozialen Frage. Das heißt, die

Menschheit von heute muß, um sich aus dem allgemeinen Elend zu retten, alles answenden, um eine Gesellschaftsordnung hersbeizusühren, die den vernünftigen Forderungen aller Teile des Volksganzen, soweit es unter Menschen möglich ist, gerecht wird. Die neue Gesellschaftsordnung muß christlich sein. Erst dann ist sie gerecht in der Zuteilung von Pflicht und Recht, vernünftig in der Auffassung des Daseinszweckes, natürlich in der wirtschaftlichen Tätigkeit.

Darf da die Schule abseits stehen, wenn sie ihren Ruf als Kulturträgerin nicht verslieren will? Kann sie, wenn neue Menschen gebildet, ein neues Leben vorbereitet wird, untätig zusehen? Sie muß Stellung nehmen zu dieser Frage, und die Scholle, die uns als Sinnbild einer neuen Zeit vorschwebt, ist für sie eine Botschaft, der sie Glauben schenken und Arbeit widmen muß!

Jedem neuen Gedanken stellen sich Feinde und hindernisse in den Weg. Die vorliegende Frage wird ebenfalls nicht nach aller Geschmack sein können. Satte und Träge, Zweisler und Nörgler, Gleichgiltige und Besserwisser werden ihren Widerwillen spüren. Aber auch ernste Bedenken können und sollen aussteigen bei unserm Vorhaben, der Schule eine so große Last auszubürden.

Was ist denen zu antworten, die behaupten, die Schule sei nicht die berufene Einrichtung, um in oben erwähntem Sinne durch die Jugend auf die Zukunft einzuwirken? In gar manchem Lehrplan steht etwa folgender Sat, der viel zu wenig beachtet wird: "Die Lehrtätigkeit soll sich nicht bloß auf Beibringen von Kenntnissen be= schränken, sondern aller Unterricht soll erziehend wirken." Der erziehende Unterricht hat natürlich die Erziehung im Auge. Was ist aber Erziehung? Einführung ins Leben. Diese geschieht durch Unterweisung und Anleitung zu einer selbständigen und zielbewußten Lebensführung innerhalb der Kreise, die einmal den Zögling aufnehmen werden. Das Ziel der Erziehung ist Fähigkeit und Bereitwilligkeit zu einer wahrhaft menschlichen, d. h. vernünftigen, sittlichen und religiösen Lebensführung. Und wie kommt diese Erziehung zustande? Dadurch, daß gereifte Menschen fürsorgend, führend und bildend auf die Entwicklung werdender Menschen einwirken.

Alles geht so ziemlich darin einig, daß die Schule, wenn sie sich nur auf Beibringen von Wissen und Können beschränkt, ihrer

Pflicht nicht genügt, und daß ein gewisser

Drill abgewirtschaftet hat.

Wenn also die Schule Erziehung pflegen foll, dann muß sie unbedingt in erster Linie mithelfen, daß eine beffere Gefellichaftsordnung zustande kommt. Sie wird dann da fein, wenn die Rinder, die jest in der Schule sind, so unterrichtet und erzogen werden, daß sie jene Bedingungen erfüllen fonnen und wollen, von denen eine gludlichere Zukunft abhängt. Will eine Lehrerichaft den herrlichen Bolks- und Gottesdienft, den ihr Beruf darftellt, ausüben, dann muß fie fich um die vorliegende Frage bekummern und ihr die Tore der Schule so weit öffnen, als es ein vernünftiger Schulbetrieb erlaubt und verlangt. Die Schule soll dem Wohle der menschlichen Gesellschaft dienen. Das könnte sie aber nicht, wenn sie sich um die wichtigste Frage eben dieser Gesellschaft nicht tümmern und ihr ihre Hilfe durch zweckentsprechende Erziehung der Jugend nicht leihen würde.

Ein Beispiel kann das erklären. Ein erziehender Geschichtsunterricht geht nach dem Sate: Die Geschichte ist die Lehr-

meisterin der Völker. Will eine Lehrperson den großen Weltkrieg erklären, so wird die Erziehung dann dabei zu ihrem Rechte kommen, wenn dieser Unterricht in jedem Kinderherzen einen innern Widerstand gegen jeden ungerechten Krieg erweckt hat. Damit aber das möglich wird, muß auf den Neid und die Eifersucht der Bölker hingewiesen werden, muffen die Quellen dieses Reides und dieser Eifersucht bloggelegt, d. h. der unerfättliche Industrialismus und Ringen um die Oberherrschaft im Welt= handel beurteilt werden, usw., je nach der Stufe, auf welcher ber Unterricht ftattfin= det. Ferner soll dabei nicht vergessen wers den, welche Schäden für das eigene Volk außerdem der Industrialismus nach innen noch zeitigt, nämlich: die Landflucht und das Absterben des Handwerkstandes, also die Vernichtung des Mittelstandes, der besten und gesundesten Stute bes Staates. Gine Ermunterung, die für den Bauern und Handwerkerstand werbend wirkt, ist eine praktische Seite des erziehenden Geschichts= unterrichtes.

(Fortsetzung folgt.)

# Jahresbericht des katholischen Erziehungsvereins der Schweiz pro 1920.

(Schluß.)

#### IX. Bericht über den Verein kathol. Lehrer und Schulmänner des Oberwallis.

Seit dem letten Bericht (Juni 1919) hat der Vorstand in fünf Situngen die laufenden Geschäfte des Bereins erledigt. Nicht geringe Mühe und Sorge verursachte die Abhaltung der Exerzitien. Es mußte ein geeigneter Ort, eine paffende Zeit, ein tüchtiger Exerzitienmeister und das nötige Kleingeld gefunden werden. Nachdem alle diese Vorbereitungen getroffen waren, wurden die hl. Uebungen am 12. Sept. im Kollegium von Brig unter der vortrefflichen Leitung des hochw. P. Dr. L. Fonck begonnen und am 15. in Gegenwart des Hochwürdigsten Bischofs geschlossen. 70 Lehrer haben sich daran beteiligt. Großmütige Wohltäter haben an dies edle Werk 600 Fr. beigesteuert. Bom Erziehungsverein murde ein Beitrag abgelehnt.

Auf den Bezirksversammlungen der Lehrer wurde das Thema behandelt: a) Ein-

richtung der Schulmuseen, h) Was kann der Lehrer zum Ausbau derselben tun? Zugleich wurde auch die Versicherung des Lehrers gegen Krankheit besprochen. Die allgemeine Ansicht ging dahin: Der Lehrer soll der Orts-krankenkasse beitreten; zur Versicherung gegen Taggeld soll er sich der Krankenkasse des schweiz. kathol. Lehrervereins anschließen.

Am 21. Oft. 1920 hielt der Verein seine 16. ordentliche Generalversammlung in Visp ab. Die Tagung war von den Lehrern zahlreich besucht. Die Vorträge von Grn. Rektor Dr. A. Fuchs über die Fortbildung des Lehrers und von Hrn. Prof. J. Troxler über den schweiz. kathol. Lehrerverein und seine Aufgaben haben die Lehrer zu neuer, rüstiger Arbeit begeistert und den einstim= migen Beschluß gezeitigt, unsern Berein dem schweiz. kathol. Lehrerverein anzugliedern. Der Vorstand wurde neu bestellt aus den HD. Staatsarchivar Dr. L. Meyer in Sitten. Präsident, Pfr. Blatter und den Lehrern 2. Noti, Th. Erpen und H. Salzgeber. Joj. Werlen, Detan.