

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 6 (1920)  
**Heft:** 3

**Artikel:** Nick Carter und die Jungburschen  
**Autor:** J.T.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-541763>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Nick Carter und die Jungburschen.

Der „Vorwärts“, das Leiborgan der deutschen Mehrheitssozialisten, schrieb vor einigen Monaten über die Ursachen der Spartakusputsch folgendes:

„Zu der Gehirnbenebelung, die in den Spartakusputsch ihren Ausdruck findet, hat zweifellos auch die Nachwirkung der „Heldenliteratur“ der Straße beigetragen. Mancher der unverantwortlichen Jugendlichen, die jüngst sich hierbei austobten, hat seine Begeisterung für die Gewalttaten aus dem trüben Fusel der blutrünstigen Groschenhefte gehogen. Nicht das Kommunistische Manifest, sondern die namenlose Schundliteratur hat den Nährboden für das Aufkeimen politischer Phantastereien geschaffen. Der Kapitalismus vergiftet noch weiter diese Rekrutierungsscharen des Sozialismus mit seinen aufpeitschenden Tränklein. — Immer noch blüht, bescheiden und verborgen die 10 Pfennig-Abenteuer-Literatur. Heldenhumor und Totschlag sind zwar, dem allgemeinen Preisbildungsgesetz folgend, auch um 100 Prozent gestiegen, und eine heroische Verbrecherlaufbahn kostet jetzt 20 Pf. Aber die Jungs verschlingen nach wie vor mit wahrem Heißhunger all die Nick-Carter-Hefte; verschlingen sie um so gieriger, als der Spartakusterror der Straße ihre Phantasie in eine doppelt und dreifach aufnahmefähige Stimmung versetzt hat. Dieses gedruckte Jugendgift bedarf nicht erst der Anpreisung, es empfiehlt sich von Mund zu Mund, und die unterschiedlichen Greuelgeschichten, die seit Generationen verrohend gewirkt haben, werden nach wie vor mit heißen Augen gelesen. Noch immer

wird es auf grell hingeklebten Teilstücken als erstrebenswertes Ziel hingestellt: „Er schlug mit dem Bootshaken auf den Schädel des Feindes ein, bis dieser blutüberströmt in den Fluten versank.“ Jetzt, da die Revolten und Straßenkämpfe in den jugendlichen Herzen nachhallen, da ihre überhitzen Köpfe voll sind des Echoes wilder Gewalttaten, wäre es auch doppelt an der Zeit, diese gedruckte Gewaltpropaganda auszurotten. Aber gerade das Gegenteil ist der Fall. Die Schundliteratur der Straße, die bisher sich auf Indianerdistrikte, auf ferne Goldküsten und amerikanische Phantasieländer beschränkte, erobert sich den Tag und die Stunde. In den kleinen Straßenbuchhandlungen und bei den Zeitungsverschleibern liegt ein 20 Pf.-Büchelchen aus, das seinen Platz an der Sonne erobern will. „Bill, der junge Revolutionär“, steht in schreienden Buchstaben auf dem bunt bemalten Titelbild, das einen fanatischen Knaben darstellt, der gerade ein Maschinengewehr auf seinen lieben Mitmenschen richtet. Und als Unterschrift unter dieser erbauischen Tätigkeit liest man: „Bill hielt als letzter an seinem Maschinengewehr aus.“ — Die heranwachsende Jugend vor dieser Raubromantik zu bewahren, ist eine Aufgabe, die kein Verantwortlicher von sich weisen kann.“

Gewisse Erscheinungen in nächster Nähe bestätigen uns den engen Zusammenhang zwischen der Schundliteratur und der Verrohung der Jugend. Darum aufgepaßt auf das, was die Jugend liest oder zu lesen verlangt.

J. T.

## Landschule und Erziehung.

J. P.

„In den Stadtschulen wird zu wenig erzogen“, so wurde in Nr. 50 der „Schweizer-Schule“ (1919) geschrieben. Auch in den Landschulen wird zu wenig, viel zu wenig erzogen. Das ist zu beklagen. Da vermehrtes Wissen den Menschen nicht immer besser, nicht sittlicher macht, sollte jede gute Schule „Lehr- und Erziehungsanstalt“ sein. Gewiß ist die Erziehung vor allem Aufgabe der Eltern. Allein aus Mangel an Verständnis und Zeit, aus Nachlässigkeit usw., wird die hl. Pflicht der Kindererziehung oft recht schlecht von den Eltern erfüllt.

Da soll nun der Lehrer nach Kräften helfen. Dazu hat er täglich Gelegenheit. Soll aber der Lehrer ein guter Erzieher sein und nicht ein blinder Führer der Blinden sein, muß er die Grundsätze der Erziehung kennen. An Lehrbüchern fehlt es nicht. Alban Stolz: „Die Erziehungskunst“, Förster: „Jugendlehre“ ... finden sich nicht selten in Lehrerbibliotheken. Weniger bekannt ist „Ungeratene Kinder“, Psychologische und pädagogische Studie von Ferd. Nikolay. Nach der 18. Auflage des von der franz. Akademie preisgekrönten

Originals, überzeugt von Pletl. (Regensburg, Manz 6,40 M.) Ist auch diese vortreffliche Erziehungslehre mehr für Eltern und franz. Verhältnisse geschrieben, so bietet sie gleichwohl eine Menge kostbarer Lehren und Aufmunterungen auch für den Lehrer, um in der Erziehung besser Erfolg zu haben.

Ich bin überzeugt, je mehr der Lehrer durch Wort und Beispiel Erzieher ist, um

so mehr Freude hat er an der Schule und erntet die Liebe der Kinder und Achtung der Eltern. Bei Mißerfolg vor allem kein Kopfhängen: „Es nützt ja doch nichts!“ Arbeiten wir weiter, ruhig und beharrlich. Wahr ist das Wort des edlen Ozanam: Die Erziehung ist wie jedes andere menschliche Werk nur so viel wert, als sie Mühe kostet. —

## Dichter und Lehrer.

Dichter Hein — und Mein — und Wil —  
Treiben mit dem Lehrer Spiel.  
Scheints ißt ihnen schon entgangen,  
Wo ihr können angesangt.

Merket, wie das Volk ausdrückt,  
Seine Red mit Bildern schmückt,  
Dass das Dichten nicht so schwer,  
Wenn der Vater reicher wär.

Wer die Kinder lehren muß,  
Kanns nicht stets vom Pegasus.  
Wollt ihr, dass er sei geboren,  
Wozu ihr seid auserkoren?

Gleichet ihr doch der stolzen Tanne,  
Die das Lännchen höhnt im Wahne.  
Glaubt, sie sei dem Himmel näher,  
Weil ihr Spitzchen etwas höher.

Otto Egle.

## Berufsfreudigkeit.

Mit der Berufsfreudigkeit geht es täglich abwärts. Das haben der Krieg und die erschütterte Volksmoral mit sich gebracht. Der Egoismus, der sich überall in immer trumperigen Formen breitmacht, nimmt auch unserer Arbeit alles: Licht, Lust, Sonnenschein. Wir müssen wieder mit Lust und Liebe arbeiten . . . . Die Berufsfreudigkeit muß wieder kommen. Wir sind das unserer Jugend, unserem Volke und nicht zuletzt unserem Gottes schuldig. — Psychologisch gedacht, ist Berufsfreude und Berufsfreudigkeit zweierlei. Die Berufsfreude ist ein Lustgefühl, entsprungen aus der Vorstellung eines vergangenen Dinges, über dessen Ausgang wir im Zweifel waren. Es ist ein aktiver Affekt, der sich bei einem angenehmen Gedanken, bei angenehmer Beschäftigung einstellt und sich auch psychologisch äußert. Die Berufsfreudigkeit ist der Berufsfreude verwandt; eine dauernde, rührige, gleichmäßige Gemütsstimmung. Sie ist die Frucht unserer Arbeit und wächst mit dem Erfolge. Nur die stete treue Arbeit ist der Born, dem die Berufsfreudigkeit entquillt. — Man darf nicht gleich die Flinte ins Korn werfen, wenn der Erfolg etwa

ausbleibt. Er kommt doch zum Vorschein, wenn auch an der entlegensten Ecke. Und klappt etwas nicht in der Klasse, suche man zuerst bei sich die Schuld . . . Den alten Schimpf- und Scheltapparat stelle man in den Winkel. Für die Berufsfreudigkeit ist er ungesund. Mehr Freude — Licht, Lust, Sonne — in die Schule, etwas Humor und einige Nachsicht mit den Schwächen der Menschen — es geht gleich besser. — Kollegen und Vorgesetzte, die die Berufsfreudigkeit beeinträchtigen, meide man! Verkehre mit ihnen so wenig als möglich! Seine Erholung suche man sich nicht immer bei Kollegen. Man bewahrt sich so vor Einseitigkeiten. Man ziehe keinen Haß gegen die Vernunft, sondern man lerne sich freuen. Wie sagt doch Seneca? „Berne dich freuen! Aber glaube mir, wahre Freude kommt aus einem guten Gewissen, aus edeln Entschlüssen, aus rechtfächeren Handlungen, aus dem ruhigen und stetigen Gang eines gleichmäßigen Lebens.“ Kennst du es, das beglückende Bewußtsein treulich verrichteter Arbeit? Dann weißt du auch, was Berufsfreudigkeit ist!

## Schulnachrichten.

**Kleine Chronik.** In Romanshorn und Zenzburg herrscht eine höchst aufstrebende Diphtheritis-Epidemie, der schon viele Kinder zum Opfer gefallen sind. Die Schulen sind eingestellt. — In Scherzingen am Bodensee grässen die Masern. — In der Tschechoslowakei wütet ein heftiger Kulturmampf. Die Freimaurerregierung

hat in der Slovakei alle katholischen Schulen geschlossen und die Jugend gezwungen, die atheistischen Schulen zu besuchen. Die katholische Lehrerschaft wurde mit Gewalt vertrieben. Viele Mütter haben den Boykott der Staatsschulen erklärt. Sie wollen lieber die Strafen riskieren, als ihre Kinder dem Unglauben ansliefern. — An der nächsten Glarner Landsgemeinde kommt die Totalrevision des Schulgesetzes mit Schaffung einer Kantonschule zur