

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 5 (1919)  
**Heft:** 38

**Artikel:** Luzerner kant. Sekundarlehrerkonferenz  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-532777>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 21.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

noch, sonst wäre Lessing auf drei Zeilen beschränkt, wie die Katholiken sie gewöhnlich einem Görres schenken. So ist nun auch der Kampf Lessings gegen die Schweizer auf einem Nichtverständewollen aufgebaut. Ich sage nochmals, die Schweizer meinten, die damalige Poesie sollte ebenso poetisch sein, wie die damalige Malerei. Man denke hier an die wundervolle Poesie, die in einem Gemälde Claude Lorrains atmet, und halte die französische Nüchternheit Gottscheds daneben, die auch Poesie sein wollte. Lessings Verpönung der Schilderung ist übrigens eine Uebertreibung, wie P. Alban selber zugibt, aber nicht nur in Bezug auf das Stimmungsbild, sondern rein überall. Nach Lessing dichten wollen, führt zur Manieriertheit. Alles hat seinen Platz.

5. Romantik. Sie ist jene reformatorische Strömung, die aus den Gedanken Rousseaus via Wilhelm Meisters Lehr- und Wanderjahre hervorgegangen war, und die Goethe sehr nahe blieb in poetischen Fragen, aber gedanklich weit über ihn hinausführte, indem sie das nüchterne Zeitalter politisch und religiös umgestalten wollte. Sie wies auf das Mittelalter zurück, das durch Bodmers Bemühungen um die altdutschen Literaturschäze den Protestantenten wieder näher gebracht worden war. Mittelalterliches Leben und Sinnen und Fühlen, Dichten und Wandern, Bauen und Malen sollte wieder erwacht werden. Die Romantik will das Mittelalter wieder leben, nicht besingen wie die Halbromantik. Man lese nur die leicht zugänglichen Werke Eichendorffs. Seine Lieder und Romane spielen nicht im Mittelalter, sondern in der Neuzeit; aber ein mittelalterliches Leben zieht an uns vorüber. Fast gerade so lebten auch die Romantiker ihr Leben aus, man denke an Brentanos Schicksale, an das Zusammenleben Arnims und Brentanos und Görres in Heidelberg. Und die Romantiker könnten sagen: während sie in Weimar altklug schwäzten, haben wir das Vaterland

befreit. Sie waren Männer der Tat, in religiöser und vaterländischer Beziehung, auch wenn lange nicht alle Blüten Früchte wurden; denn die Romantik erlosch sehr bald an der Wankelmüdigkeit ihrer Träger oder ging über in die demagogischen Kreise und lenkte mit diesen in antireligiöse Bahnen. Das nannte ich ein Strohfeuer; wie soll ich's anders nennen?

Die Halbromantik aber sang und singt mit ihrem Haupte Uhland von Lenz und Liebe, von seliger goldener Zeit, von Freiheit, Männerwürde, von Treu und Heiligkeit. Sie singt davon, theoretisch, und gefiel sich, Mittelalterliches zu rühmen, zu studieren, nachzuahmen bis zur Uebernahme aller Mängel jener Periode. Das Klassische trat ganz in den Hintergrund, während sich halbromantisches Sinnen und Fühlen verbreitete, bis Stoff und Form Allgemeingut geworden. Wo sagte ich, die Halbromantik sei etwas Schlechtes? Sie ist einfach eine Zeiterscheinung, die bei uns Katholiken am längsten eingebürgert blieb, weil wir eben vielfach an einem falschen Konservatismus leiden. Das Richtige hat hierin mutatis mutandis Pius X. durch seine Reformen gezeigt; man denke an Choral und Brevier und Kirchenjahr; das ist nicht Halbromantik, die das Alte besingt, aber nach dem Neuen lebt, sondern Vollromantik, Erneuerung im alten Sinn und Geist. Vollromantik sei auch unser Schlagwort, alles erfassend und alles in Christo erneuernd und Gottes Geist überall wirkend sehend, auch heute noch, wie es die alte Romantik tat; nur dürfen wir nicht, wie sie, bloß beim Mittelalter stehen bleiben als dem Vollideal, sondern mit Pius X. auch das christliche Altertum einbeziehen, das in Form und Inhalt neben seinem Neuen, Eigenen auch das Klassische aufnahm und nutzbar mache.

(Mit diesen Ausführungen möchten wir den „Literaturstreit“ in der „Schw.-Sch.“ als abgetan erklären. Die Schrifl.)

## Luzerner kant. Sekundarlehrerkonferenz.

Seit langem machte sich unter der Sekundarlehrerschaft des Kantons Luzern das Bedürfnis des engern Zusammenschlusses geltend, da es an Fühlung und Einheit gebrach. Wohl hatte seit 1885 eine kantonale Sekundarlehrerkonferenz bestanden, deren zeitweise rege Betätigung um 1902

erlosch, weil sie nur aus einer freiwilligen Vereinigung hervorgegangen war. Die Erhebung eines Initiativkomitees in diesem Sommer ergab einerseits die Opportunity der Sammlung und erwies anderseits die Notwendigkeit einer Neugründung auf dem Boden des Obligatoriums als einzige Ge-

währ für einen festen, erfolgreichen Ausbau.

In diesem Sinne wurde am 10. Juli 1919 die Lehrerschaft der Sekundarschulen des Kantons Luzern zu einer Versammlung nach Luzern berufen, die sich eines zahlreichen Besuches erfreute. Nach einem einleitenden Votum des Leiters der Verhandlungen, Hrn. Sel.-Lehrer Alfred Fischer in Meggen, schritt die Versammlung einmütig zur Konstituierung des „Luz. kantonalen Sekundarlehrervereins“. Der von den Initianten ausgearbeitete Entwurf der Statuten wurde nach eingehender Beratung angenommen und behufs Genehmigung durch den Erziehungsrat dem Vereinsvorstand überwiesen. Während die Sekundarlehrer der Landschaft weiterhin unter Verpflichtung des Besuches von 2 Bezirkskonferenzen Mitglieder derselben bleiben, organisiert sich die Sekundarlehrerschaft der Stadt Luzern selbstständig. Eine Vereinigung und Zusammenarbeit mit der Lehrerschaft der Mittelschulen ist zu begrüßen und wäre hiefür ein modus vivendi leicht zu schaffen. Im Mittelpunkte der Betätigung steht eine alljährlich im Herbst wiederkehrende obligatorische Hauptversammlung.

Mit der Vereinsleitung wurden betraut die H. H. Sekundarlehrer Alfred Fischer in Meggen als Präsident, Adolf Jung in Luzern als Vizepräsident und Aktuar und Hans Reinhard in Horw als Kassier.

In prägnanter Kürze entwarf Herr

Sekundarlehrer Aug. Steffen in Sempach ein von der Versammlung beifällig aufgenommenes Programm für das Wirken des Vereins; als dessen Hauptzweck bezeichnet er die Durchführung von Fortbildungskursen, die Betätigung in wissenschaftlichen und schulpraktischen Arbeiten und die Beschaffung von Lehrmitteln, die die Bedürfnisse der modernen Schule berücksichtigen. In der häufigen gegenseitigen Aussprache und im Austausch von Erfahrungsschätzen erblickt der Referent einen nachhaltigen Impuls, dem idealen Ziele eines Volksbildners stetig näher zu kommen. (Vergl. Nr. 36 der „Sch.-Sch.“ pag. 284.)

Auch der aktuellen Besoldungsfrage wurde die gebührende Aufmerksamkeit geschenkt und einhellig beschlossen, die berechtigten Wünsche der Sekundarlehrerschaft der großrätlichen Kommission zu unterbreiten. (In der Folge ist dem Begehr zu Genugtuung der Petenten im neuen Besoldungskrete voll auf Rechnung getragen worden.) —

So ist also durch die Gründung des Sekundarlehrervereins der Aufstieg zu intensiver Betätigung zum Wohle der Sekundarschulen gegeben. Zweifelsohne wird der neue Verein die Kräfte auslösen, welche die Bestrebungen der engen Schulstufe befürchten, wie auch einträchtig mit den andern Lehrervereinigungen die Hebung der Volkschule im Kanton Luzern intensiv fördern.

R.

## Schulberichte.

(Die Reihenfolge der Besprechung entspricht dem Eingang der Berichte.)

**20. Das Töchterpensionat und Lehrerinnenseminar Heiligkreuz bei Chäm** war von 155 Töchtern besucht, wovon 128 im Pensionat (Haushaltungskurs, Gartenbauschule, Handarbeitskurs, Realschule und Handelskurs) und 27 im Seminar (4 Kl.) waren. Durch Vorträge, Ausflüge und Familienfeste schuf man wohltuende Abwechslung im Alltagsbetrieb.

**21. Mittelschule Münster (Luzern).** Von den 108 Schülern gehörten 62 dem Progymnasium (4 Kl.) und 46 der Sekundarschule (2 Kl.) an. — Der Grippe erlag ein Schüler. — Der Turnunterricht konnte wegen Mangel an geeigneten Lokalen nur bei günstigem Wetter erteilt werden. Italienisch und Englisch waren vorübergehend als Freifächer ausgeschaltet, um Zeit für die Hauptfächer zu gewinnen. — Der Be-

richt mahnt Neueintretende, die sich durch Privatunterricht auf höhere Klassen vorbereiten, genau das Lehrziel innezuhalten.

**22. Die Verpflegungs- und Erziehungsanstalt Rathausen (Luzern)** ist Elternhaus und Schulhaus für 244 arme Kinder. Sie besitzt ein großes Landgut, das die zahlreiche Familie für 3 Monate selber ernähren kann. Die Primarschule (eigene Lehrkräfte) besuchten 89 Knaben und 79 Mädchen. Die Grippe entzifferte die Kinderschar 2 Mädchen.

**23. Das Lehr- und Erziehungsinstitut „Mariazell“ Kloster Wurmsbach bei Rapperswil (St. G.)** umfaßt nebst zwei Vorkursen drei Realklassen, die insgesamt 61 Töchter zählten. Trotz Grippe verlief das Schuljahr recht gut. Ernstes und heitere Stunden außerhalb des Schulbetriebes brachten die nötige Abwechslung ins Alltagsleben.