

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 5 (1919)
Heft: 3

Artikel: Fridolin Hofers Poesie [Schluss]
Autor: Herzog, F.A.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-524393>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der „Pädagogischen Blätter“ 26. Jahrgang.

für die

Schriftleitung des Wochenblattes:

J. Troxler, Prof., Luzern, Villenstr. 14

Beilagen zur Schweizer-Schule:

Volksschule — Mittelschule

Die Lehrerin

Geschäftsstelle der „Schweizer-Schule“: Eberle & Nickenbach, Einsiedeln.

Schriftleitung der „Schweizer-Schule“ Luzern: Postcheckrechnung VII 1268.

Inhalt: Fridolin Hosers Poesie. — Widersprüche. — Luzerner Lehrerbesoldungen. — Protest der preußischen Bischöfe gegen die Entchristlichung der Schule. — Schulnachrichten. — Lehrerzimmer. — Bücherschau. — Preßsonds. — Inserate.

Beilage: Die Lehrerin Nr. 1.

Fridolin Hosers Poesie.

(Von Dr. F. A. Herzog.)

(Schluß.)

Nun sollte ich eigentlich ein Gedicht Hosers analysieren. Da will ich mich an die Krone seiner Schöpfungen wagen, denn dafür halte ich das Gedicht: Die Nussbäume.

Bieblinge meiner Vergeinsamkeit,
o wie füllt ihr die Seele mit Wohlgefallen.

Wie langfest der Anruf „Lieblinge“, ein Daktylus. Und dann die vier langen Silben: „Vergeinsamkeit“, zuerst ein erster, dann ein schwach-zweitbetonter Spondaus. Wie anschaulich malt die Musik dieses Rhythmus die Einsamkeit hoch droben auf dem Berge, inmitten der langhingezogenen Wiesen und Wälder, wo die Stille einher schreitet und mit weicher Hand über die Wimpern deiner Augen streicht, dich entrückt aller Menschen Sorgen, die drunter im Tale die Herzen peitscht. Aber es liegt auch viel Wehmut drin, Fernweh und ein Suchen nach der Geschwisterseele. — Aber dann, wie getrostet, wie leuchtenden Auges das Anapäste paar: O wie füllt — ihr die Seele. Und das ruhige aufatmende: „mit Wohl gefallen“; es klingt infolge der überzähligen Silbe ganz trockäisch aus: Genügen bietet und andauernde Seligkeit. Dann folgt das auchzende Schildern:

Alabaster die Stämme, die Kronen — und schattend breit das schöne Oval der Blätterhände.

Zuerst wieder freudige Anapäste und dann ein Ausklingen in ruhigern Jamben, die im Gegensatz zu den Anapästen den weiten Umkreis des Schattens im Tonsalle wiedergeben.

Berge versinken; ausblaut der Himmel, daß Meer glänzt weit; mir ist, ich wandle in südlichem Gelände durch Tempelhallen.

Des Dichters Auge hat sich in stiller Seligkeit geschlossen, um sie ganz anders zu öffnen. Die Alpen sind hinter ihm in den Horizont versunken, oder er hat sich so weit gehoben, daß er sie überblickt und sie sich wie eine leichte Hügelreihe, den Ausblick nicht mehr hindernd, in die Fläche ducken — und statt des grauen Nordland himmels wölbt sich ein blaues Himmelsdach über ihm, und vor seinen Augen breitet sich unübersehbar das Meer, die stahlblaum glänzende Flut. Und dem Dichter ist's, als stehe er in Italien und, um das Italien, das er meint, zu kennzeichnen, sagt er: er wandle durch Tempelhallen. Es ist nicht das neue Italien, nicht das mittelalterliche,

sondern das spätklassische der Römerzeit.
Warum seine Seele diese Südländsreise macht?

Denn eurer (der Nussbäume) Ahnen sonnenselige,
klare
Heimat war Italien. Dort um das wunderbare
Bildwerk in Trümmern, heiligen Marmors Gestein
schlangen die Wurzeln sie, umrankt vom blühenden
Wein.

Mit diesen Worten zaubert Hofer ein gedanken- und poesiereiches Bild heraus: das Italien der Völkerwanderung, als die italienischen Benediktinermönche von dem in ihre Arche geretteten klassischen Kulturschatz den Völkern über den Alpen mitteilten und etwa auch die Nussbäume zu uns brachten, als die Tempel in Trümmern lagen und die werdende Wildnis ihre sphingischen Taten darüber legte. Da zeichnet Hofer ein Bild, das auch Goethe so angezogen hatte, daß er sich, inmitten einer solchen Landschaft hingelagert, malen ließ.

Das Bild wird noch lebendiger, seelischer:
In ihrem Schatten ruhnen die Ziegenherden,
die langgehrnten, mit zottigem Blieb.
Und es geschah, daß der Hirt, am gressen Mittage
vom Dämon bedrängt, auf einem verwitterten Fries
erschauernd sah lebendig werden
die kindersäugende Wölfin der Sage.

Ein Relief am verwitterten Fries eines zerstörten Heidentempels zeigt die Wölfin, die Romulus und Remus aufzog, die Gründer Roms. Der Mittagsdämon hat den Hirten erfaßt — es ist der uralte Pan — und welche Fülle liegt in der Poesie des Mittags, der sonnewabernd über den Fluren wuchtet.

Ich will da zwei Gedichte zu Hilfe nehmen, die den Mittagszauber uns nahe bringen:

Die Amsel schweigt. Ringsum kein Menschenlaut, nicht eine Regung auf der Wipfel Rund, wo lastend nur und schwer die Schwäle braut, und Schäze tauchen aus der Erde Schoß und baden sich im heißen Sonnenlicht. Im Roggenselde steht die Muhme auf, alt und verwittert ist ihr Angesicht. Der große Pan, der längst schon tot, erwacht. sein zottig Haar, sein spitzig Ziegenohr, es taucht gespenstig aus dem Unterholz und aus des Waldes Schweigsamkeit empor. Die Weidenblüte hält er an den Mund und bläst und bläst, doch es erwacht kein Ton.

So singt Marie Herbert. Und Hermann Lingg spricht dasselbe in seinem klängvollen Sonette aus:

Vor Wonne zitternd hat die Mittagschwüle auf Tal und Höh in Stille sich gebreitet. Man hört nur wie der Specht im Tannicht scheitet, und wie durchs Tobel rauscht die Sägemühle.

Und schneller fliebt der Bach, als sucht' er Kühle, die Blume schaut ihm durstig nach und spreitet die Blätter sehrend aus, und trunken gleitet der Schmetterling von seinem Blumenpfähle.

Am Ufer sucht der Fährmann sich im Nachen aus Weidenlaub ein Sonnendach zu zimmern und sieht ins Wasser, was die Wolken machen.

Jetzt ist die Zeit, wo oft im Schilf ein Wimmern den Fischer weckt. Der Jäger hört ein Bachen, und golden sieht der Hirt die Felsen schwimmen.

So nekt auch den Hirten auf dem verwitterten Fries der Mittagsdämon und gaukelt ihm uralte Mären vor. (Eichendorff hat diesen Gedanken auch im Marmorschloß zugrunde gelegt.)

So durchwandelt die Seele des Dichters Italien, Urzeit, Blüte und Verödung mit erlebend. Und darin liegt eben der Hauptinhalt der Poesie, daß sie nicht alles sagt, wie ein Lexikon, sondern daß jedes Wort ein Luckloch sei in weite Fernen, die selber wieder Poesie sind. Damit ist aber gesagt, daß ein gut Teil der modernen Poesie, eben auch Fridolin Hofers, nicht allen zugänglich ist, da sie in ihnen keine Erinnerung wachrufen kann, da das Wachzurufende nicht von der Seele vorher erlebt worden ist. Wer aber nun einmal gemerkt hat, daß man von einem Gedichte solche poetische Lucklöcher verlangen darf, wer auch zwischen den Zeilen lesen will, der greift nur mit Zaudern zur Didaktik, so gut auch diese in ihrer Nummer ist. Und Didaktik ist im Grunde alles, was belehren will, statt erfreuen. Ich sage „will“; denn Ende aller Enden belehrt jedes gute Gedicht, selbst die „Nussbäume“ von Fridolin Hofer; sagt es doch dem Leser, daß die Nussbäume von Italien gekommen seien, wo es marmorne Trümmer von uralten Tempeln gebe und eine Sage von einer kindersäugenden Wölfin, und etliches mehr! Aber wenn ich Poesie lesen will, will ich nicht Belehrung, sondern Genuß, ansonst greife ich zu den dicken Büchern der Wissenschaft.

Nun aber wieder zurück zum Gedichte. Der Dichter schließt sein Poetenauge wieder mit einem Zauberdruck, um es wieder dem wirklichen Leben zu öffnen. Immer noch steht er unter dem weitschattenden Dach der

Rußbäume, aber voll dessen, was sie ihm erzählten, und dankbar redet er sie wieder mit den Worten des Eingangs an:

Lieblinge meiner Vergeinsamkeit,

o wie füllt ihr die Seele mit Wohlgefallen!

Und nun weiß der Leser, warum sie seine Lieblinge sind, und er wird die Dactylen und Anapäste und Spondäen so lesen, wie der Dichter sie gesprochen; denn hoffentlich hat er mit ihm gefühlt, Wort für Wort, nicht hastig nach dem Romanende eilend, nicht flüchtig, wie die heutige Bielschreiberei und Bielleserei nicht mehr auf die Worte

hören und bauen lehrt, sondern so wie jene Zeit jedes einzelne Wort schätzte, als man noch auf Stein und Erz und purpurnes Bergament schrieb, und man sich noch Zeit und guten Willen nahm, herauszufinden, was der Verfasser meint, und nicht, paßt es mir oder nicht, was kann ich gar dagegen einwenden. Aber allerdings, in der Zeit der Phrasen ist man sich des tiefen Denkens oft nicht mehr gewohnt und muß der stille Genuss von vielen erst wieder gelernt werden.

Widersprüche.

Die Kriegszeit brachte uns im Schulleben eine Menge Widersprüche. Nur ein paar Beispiele. Vor dem Kriege und noch in den ersten Kriegsjahren konnte man nicht genug tun mit der Betonung der körperlichen Erziehung, als ob sie das Non plus ultra aller Erziehung wäre. Man reglementierte von Bern herab bis in das letzte Bergdörfchen hinaus, befahl die Errichtung von Turnplätzen, die Anschaffung von Turneräten usw. Und jetzt stehen schon viele Dutzende von Turnhallen zu Stadt und Land schon Monate lang unbenutzt da, weil die Lehrer im Militärdienst sich befinden, während Hunderte und Tausende von Stellenlosen gerne den Grenzdienst besorgen würden, nur damit sie ihr Auskommen hätten. In den Städten belegte man die Schulhäuser und Turnhallen mit Militärs, obwohl große Hotels daneben seit Jahren vollständig leer standen. Auf einmal ist alle Notwendigkeit zum Turnen verpufft und verdüstet. Auch die Grippefranken konnte man nirgends besser unterbringen als in Schulhäusern, während doch Tausende von Fremdenbetten in den Hotels bereit gestanden wären für unsere Soldaten, wenn man nur gewollt hätte, wie man sie den ausländischen Internierten zur Verfügung stellte.

Dafür wurde der Schulbetrieb auf die Hälfte reduziert. An einen geregelten Unterricht ist nicht mehr zu denken. Die entstandenen Lücken lassen sich nie mehr nachholen. Der Nachteil für die gesamte Jugend wird ein bleibender sein. Vielerorts überhastete man den Schulbetrieb und meinte, auch in der halb so langen Zeit ebenso viel „durchzunehmen“ zu können als in normalen Jahren. Dafür aber ist

alles nur Firnis: ein gehöriges Fundament fehlt.

Die Schuld an diesem Rückschlag wird man doch einfach dem Kriege zuschieben können! Oder nicht? Wäre es wirklich nicht möglich gewesen, von höchster Stelle aus das Schulleben etwas mehr zu berücksichtigen? — Man führte von Bundeswegen den Schulzwang ein. Wenn ein Kind nur einen halben Tag wegbließ, mußte dafür eine schriftliche Entschuldigung aufs Tapet. Wenn aber durch ungeschickte Maßnahmen vielen Tausenden von Kindern auf Monate hinaus der Schulbesuch verunmöglich wird, ist dann keine Entschuldigung angezeigt? Man glaube ja nicht, daß das Volk solche Inkonsistenzen nicht herausfühle. Die Lehrerschaft wird darunter noch genug zu leiden haben.

Es gab auch eine Zeit, da die Hygieniker nicht genug tun konnten mit ihren Forderungen über Schulbäder, Untersuchungen, Messungen, Verordnungen gegen Hausaufgaben. Jetzt ist auf einmal die Hygiene in die Ferien gegangen. Schulbäder wurden eingestellt, weil man keine Kohlen mehr hatte. Die Kinder müssen die mangelhaft gereinigten Schulhäuser besuchen, wo vorher grippekrank Soldaten dicht nebeneinander lagen.

Der Schrei nach dem staatsbürgерlichen Unterricht, der die letzten Jahre im ganzen Schweizerlande und draußen in Deutschland ertönte, hat heute seine Wirkung verloren. Wenn es den obersten Staatslenkern an Kraft und Mut gebracht, einem terroristischen Gesindel die Stirne zu bieten und es auch nur zur Hälfte jene eiserne Faust fühlen zu lassen, die man zur Zeit des Kulturlampfes un-

^{*}) Für 1919 wurden die Lehrer vom Militärdienst dispensiert.