

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 5 (1919)  
**Heft:** 34

**Artikel:** Ein Hauptübel unserer Zeit  
**Autor:** J.T.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-532284>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 04.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Dinge, tun wir am besten, wenn wir den Kindern bis zu einem gewissen Maße entgegenkommen.

Und warum sollte der Lehrer z. B. zur Winterszeit beim ersten Schnee nicht einmal 2 oder 3 Tage die Kinder mit Hausaufgaben verschonen oder einmal ein halbes Stündchen früher Schulschluß machen oder in der Turnstunde selbst mit ihnen auf die Eisbahn gehen oder die schönen Sommerstage zu lehrreichen Spaziergängen benutzen? Ich halte es auch nicht für verlorene Zeit, wenn ich meinen Schülern hin und wieder etwas vorlese, das ihnen das ehrliche Handeln, die Belohnung der Wahrheit und andere Tugenden anziehend vor Augen führt. Wertvoll erscheinen mir auch die Schulerbesprechungen des Alzauer Lehrers Mülli, betitelt: „Mensch sein.“

Ein anderes Vorbeugungsmittel ist die weise und sparsame Aufstellung von Gebot und Verbot. Passen wir die Verbotstafeln dem kindlichen Geiste an und fassen wir sie so ab, daß sie den lustigen, oberflächlichen Kindersinn nicht zur Versuchung locken!

Eine Hauptbedingung zur Fehlerverhütung ist das gute Beispiel des Lehrers. Nehmen wir es da ernst! „Der Takt und das Standesgefühl müssen in jeder Lehrerbrust wie ein Kompaß wirken“ (Rheinländer). Wir dürfen durch unsern Lebenswandel nicht verwischen, was unser Wort

in die Kinderseele geschrieben hat. Wie sollen die Kinder pünktlich werden, wenn es der Lehrer an Pünktlichkeit mangeln läßt? Wie sollen die Buben zur Sanftmut angeleitet werden, wenn der Lehrer vor den Schülern in aufwallenden Zorn verfällt? Wie dürfen wir von den Kleinen erwarten, daß sie grobe Redensarten meiden, wenn sich der Lehrer zu verleidenden Ausdrücken hinreissen läßt? Wie kann man von den Kindern Verträglichkeit verlangen, wenn das ganze Dorf die Uneinigkeit der Lehrer sieht? Wie darf man religiöse Wärme unter den Kindern erhoffen, wenn der Lehrer nur selten oder nie der Werktagsmesse beiwohnt, manchmal sogar dem Gottesdienste auch am Sonntag fernbleibt? Ein solcher Lehrer gleicht, wie Alban Stolz sagt, einem Eiskloß, den man in ein zartes Blumenbeet stellt.

„Das sind ja nur alte, selbsterständliche pädagogische Binsenwahrheiten“ meint vielleicht mancher Leser und legt die wenigen Zeilen enttäuscht beiseite. Aber wie oft stolpern wir gerade über Selbstverständlichkeiten, wie oft spinnen die Sorgen des Alltags ihr Gewebe darüber und wie manchmal sammelt sich auf diesen alten Lehren der Staub der Vergesslichkeit!

Da tut es gut, wenn ein kurzes Wort zur Selbstprüfung, zur Berufserneuerung und Vertiefung anregt.

## Ein Hauptübel unserer Zeit.

Ein Hauptübel unserer Zeit ist die allgemein überhandnehmende Verwilderung der Jugend. Sie ist die Folge der Zersetzung der Autorität. Die ganze Erziehung des Menschen ruht auf dem autoritativen Verhältnis zwischen der Jugend und ihren erwachsenen Führern. Ohne die Unterordnung des kindlichen Willens unter die zielsichere Leitung der berufenen Erzieher ist eine wirklich furchtbringende Arbeit in der Erziehung nicht möglich. Die neue Zeit hat ungeheuer viel von der Selbständigkeit der Jugend, von der Selbststerziehung geredet und der Jugend den Kopf voll geschwätzt. Aber was bis jetzt aus dieser Art der Erziehung resultierte, muntert sicher nicht zur Fortsetzung derselben auf. Denn die Jungburksentätigkeit in den Revolutionsländern, in allen Städten und Dörfern, wo gestreikt wurde, spricht zu

deutlich gegen eine schrankenlose, autoritätslose Jugenderziehung.

Zwar ist nicht der Krieg allein schuld an diesem Übel, das die künftige Generation in Frage stellt; die Anfänge gehen viel weiter zurück. Man denke nur an Wyneken und Horneffer in München, an Ferrer in Spanien. Aber der Krieg hat doch die Zersetzung der Familie gewaltig gefördert. Viele Tausende und Millionen von Familienvätern waren während mehreren Jahren von der Familie abwesend, ein Großteil davon kehrt nicht mehr zurück. Die Mutter mußte auf Verdienst ausgehen, die Kinder blieben sich selbst überlassen. Eine allgemeine Verwilderung riß ein, selbst in solchen Familien, wo Vater und Mutter noch ihres Amtes walteten. Die Jugend glaubte sich an keine Gebote und Gesetze mehr gebunden, denn viele Er-

wachsene setzten sich ja auch kühn darüber hinweg. Alle Schlechtigkeit vollzog sich vor den Augen der Jugend. Und diese zeigte sich gelehrtig.

Jetzt ist die 11. Stunde zur Umkehr. Man rette, was noch zu retten ist. **Bessere Familienerziehung:** das sei unsere Lösung. Nicht mit den Fäusten verschafft sich der Vater, der Erzieher den erforderlichen Respekt; aber wenn ernste Belehrungen nichts fruchten, zögere man mit der Rute nicht. Wer die Rute verschmäht, hasset seinen Sohn! **Bessere Beaufsichtigung, sorgfältige Überwachung** der Spiel- und Sportgesellschaft und des Lesestoffes, **Anleitung** zu **nützlichen Betätigungen** in Haus und Feld und Werkstatt!

Und dann noch etwas! Von den Krebsen wird erzählt, daß sie sich einst versammelten und beschlossen, die jungen Krebse müßten künftig vorwärts gehen, um die Spottworte der Menschen über den Krebsgang aus der Welt zu schaffen. Als dann die Jungen herbeigeholt waren und ihnen eine große Rede über die Schönheit und Zweckmäßigkeit des Vorwärtsgehens gehalten war, die Alten aber rückwärts marschierten, da taten es ihnen die Jungen gleich und auf den entrüsteten Vorhalt, warum sie die gute Lehre nicht beachtet hätten, baten sie, die Eltern möchten es erst vor mir machen.

Die Anwendung der Fabel ist nicht schwer.

J. T.

## Religiöse Weiterbildung des Lehrers.

Über dieses eminent wichtige Kapitel hielt jüngst in einer Sektion des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner eine kompetente Persönlichkeit einen Vortrag. Am Schlusse desselben gab er eine Liste von geeigneten Büchern bekannt, die unter andern den Lehrer zur Weiterbildung aneifern und befördern. Wir lassen sie hier folgen. Natürlich wird es nicht möglich sein, diese Literatur sich alle anzuschaffen; der Lehrer kann aber das eine oder andere Werk aus einer Bibliothek oder von befreundeter Seite beziehen oder — sich schenken lassen.

**Willensbildung.** **Fassender:** Wollen, eine königl. Macht. — **Weiß:** Die Kunst zu leben. — **Sven Marden:** Wille und Erfolg.

**Heiligenleben:** **Pellegrini:** Contardo Ferini. — **Thompson:** Ignatius von Loyala. — **Stolz:** Fügung und Führung.

**Geschichte:** **Schuster-Holzamme:** Altes Testament. — **Dr. Selbst:** Neues Testament. — Leben Jesu nach Meschler oder Diodon.

**Geographie:** **Keppler:** Wallfahrten und Wandersfahrten. — **Kloß:** Was ich unter Palmen fand.

**Heilige Schrift:** Weinmann, Eckert.

**Dogmen:** **Lektüre.** Cathrein: Grundzüge der christlichen Weltauffassung. — **Kluge:** Gottes Reich, Gottes Wort, Gottes Sohn.

**Lebensfragen:** **Hettinger:** Apologie. — **Klincke:** Sehnsucht.

**Naturkunde:** **Bumiller:** Urzeit des Menschen. Die Krone der Schöpfung. — **P. Gander:** Sammlung über Naturlehre, erschienen bei Benziger & Cie., Einsiedeln. **Blaschmann:** Der Sternenhimmel. — **Forsteneicher:** Naturbilder.

**Lebensgrundsätze.** „Die wahre Seelenkultur besteht darin, daß man den Keim seiner Persönlichkeit zur Entfaltung bringt im Einklang mit dem ethischen Ideal — oder daß jeder nach seiner Art und innerhalb der Grenzen, die sein Beruf und seine Stellung in der Welt ihm zuweist, ungezwungen, einfach und ungeziert sich vollenden soll“ (Weiß). — „In der Selbsterforschung bleibe nicht bei der Erscheinung stehen, sondern forsche nach dem Grunde“ (Hirschler).

B.

## Kirche und Schule.

Der Zusammenhang und freundnachbarliches Wirken der Kirche mit der Schule sind schon deshalb nicht bloß natürlich und wünschenswert, sondern geradezu heilsam, weil die alleinige Herrschaft des Staates auf geistigem Gebiete leicht engherzige Bürokratie, Despotismus und störende Schwankungen begünstigt oder herbeiführt.

(Kellner-Görge, Lobe Blätter.)