Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

Band: 4 (1918)

Heft: 9

Artikel: Schule oder Familie? [Schluss]

Autor: Rogger, L.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-526840

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 26.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Schweizer=Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der "Pädagogischen Blätter" 25. Jahrgang.

Schriftleiter des Wochenblattes:

Dr. P. Veit Gadient, Stans Prof. 3. Trogler, Luzern

Beilagen zur Schweizer-Schule:

Volksschule — Mittelschule :: Die Lehrerin — Bücherkatalog

Gefchäftsstelle ber "Schweizer-Schule": Cberle & Rickenbach, Ginfiebeln.

Inhalt: Schule ober Familie? — Eine Schuldebatte im Luzerner Großen Stadtrate. — Die neuen Besoldungen der solothurnischen Lehrerschaft. — Religiöse Erziehung. — Schwyzer-Brief. — Volksverein und Jungmännervereine. — Sozialismus und Schule. — Examen. — Examen. betrieb. — Humor in der Schule. — Schulnachrichten aus der Schweiz. — Ausbau der Krantenkasse. — Bücherschau. — Inserate.

Beilage: Mittelschule Nr. 2 (mathematisch-naturwissenschaftliche Ausgabe).

Schule oder Familie?

Bon L. Rogger, Seminarbirektor. (Schluß.)

Lehrer ober Mutter?

Lehrer und Mutter sind mir Symbole. Symbole für zwei Weltanschauungen, für zwei grundsäglich verschiedene Erziehungssysteme.

Man hat den Lehrer über die Mutter gestellt. Das heißt: man hat den Berstand über den Willen gestellt. Das heißt: man hat den Unterricht über die Erziehung, Berstandesbildung über Willensbildung gestellt. Das heißt: man hat das Wissen über den Charakter, das Können über das Sein gestellt. Verstandesbildung ist die Hauptsache; Verstandesbildung, Schlauheit ist eigentlich alles. Hauptziel der Menschenbildung ist: den Menschen schlau zu machen, den Kopf des Menschen mit möglichst vielen und möglichst brauchbaren Kenntnissen auszusüllen.

Wissen ist Macht. Gewiß! Aber der Liberalismus, die Auftlärung, der Materialismus, der Intellektualismus und wie deren Brüder und Söhne und Nessen alle heißen, haben als Dogma verkündet, das jeder wirklich moderne Mensch zu glauben hat: Wissen ist die er ste Großmacht auf Erden, Schulbildung ist das "unum necessarium" des Menschen. Wer nicht an dieses Dogma glaubt und nach diesem Dogma sich einrichtet, der zählt nicht mit. Und wo wir als Minderheit uns nicht zu diesem Dogma bekannten, weil wir das Dogma vom "brav sein" höher werteten, da wurden wir ausgeschaltet, da wurde die Welt ohne uns und meistens gegen uns regiert.

Verstandesbildung, Schlauheit, ein recht geriebenes 1×1 sei das "unum necessarium". Das aber wird hauptsächlich in der Schule vermittelt, nicht in

der Familie. Darum stieg das Schulhaus über das Elternhaus. Darum kam der Unterricht vor der Erziehung, die Methodik vor der Pädagogik. Der Träger des Wissens ist der Lehrer. Darum stieg das Ansehen des Lehrers, und das Ansehen der Mutter sank. Darum redete alles, was aufgeklärt sein wollte, nur noch vom Schulhaus, nur noch vom Lehrer. Von der Mutter und vom Vater redeten nur noch wir, die Rückständigen.

Und wir Katholiken haben diesen andächtigen Tanz um die Schulbank gar oft selber mitgemacht. Wir mußten in gewissem Sinne mitmachen, wenn wir nicht entrechtet werden, wenn wir nicht an den Bettelstab kommen, wenn wir aus dem öffentlichen Leben nicht ganz ausgeschaltet werden wollten. Wir mußten mitmachen. Der Wert des Menschen wurde ja nach den Jahlen im Zeugnisbüchlein bemessen, alle einträglichen Stellen wurden nach den Jahrgängen vergeben, die man auf der Schulbank abgesessen hatte. — Wir mußten — in gewissem Sinne — mitmachen. Aber hätten wir dabei nicht doch immer wieder, lauter und leidenschaftlicher als wir es taten, für die Pädagogik des Elternhauses eintreten, die Perrlichkeit der Mutterschule predigen sollen?

Wir haben wohl immer unerschrocken die Pädagogik der Kirche verteidigt. Das war brav. Aber wir hätten ebenso zielsicher die Mutter verteidigen sollen. Beide gehören zusammen, beide stützen einander. Beide siegen miteinander, beide unterliegen miteinander. Die wirklichen Siege der Kirche bauen sich immer auf der stillen Arbeit der Mutter auf. Die Siege, die der Mann an der Urne erringt, sind nur äußere Ersolge; sind sie mehr als das, dann sind sie die laute Ernte für treue stille Mutterarbeit.

Wer das Ansehen der Mutter untergräbt, der trifft damit immer auch die Kirche. Aber eben: auch darum hat man die Aftien des Elternhauses sinken lassen zu Gunsten der Aftien des Lehrers, um dadurch auch die Sache der Kirche zu treffen, deren erfolgreichster Prediger, deren sieghastester Anwalt die Mutter ist.

"Die Schule ist das Schlachtselb, auf dem entschieden wird, ob die Gesellschaft christlich bleibt oder nicht." Man hat in ungläubigen Kreisen an diese Wahrsheit geglaubt und darnach gehandelt, bevor Leo XIII. sie zum klassischen Saße prägte. Seit bald hundert Jahren hat der Staat die Schule in seiner allmächtigen Hand. Der moderne Staat aber — im ganzen christlichen Europa — ist ein durchaus unchristlicher Staat. Das ganze öffentliche Leben, das laute politisserende und das stillere fürsorgende, wurde nach und nach durch die Inhaber der öffentlichen Gewalt entchristlicht, laisiert, — verweltlicht —, voraussehungslos gemacht. Das Ziel ist klar: es heißt Laisierung dis ins letzte Dorf hinaus, die in den letzten gesellschaftlichen Organismus hinein, dis in die Urzelle alles staatlichen und gesellschaftlichen Lebens hinein, dis in die Familie hinein. Alles soll neutral, alles soll voraussehungslos werden. Man hatte ja ein Mittel in der Hand: man hatte die Schule, man hatte den Lehrer. Er soll der offizielle Prediger der allsgemeinen Voraussehungslosigkeit werden.

Die Familie war die lette Festung des Christentums. Die Mutter war immer die hartnäckigste und unerschrockenste Verteidigerin dieser Festung.

Und jett wurde die Lage so: Interkonfessionalismus gegen Konfession! Der

Laie gegen den Pfarrer! Unglaube gegen Glaube! Schule gegen Elternhaus! Lehrer gegen Mutter!

Und die Folge war die, daß man in zünftigen Kreisen auch aus religiösen Gründen nur mehr von der Hoheit des Lehrers redete und nicht mehr von der Hoheit des Lehrers redete und nicht mehr von der Hoheit der Mutter. Die Folge war die, daß man — aus religiösen Gründen — sogar die neue Heiligkeit und Unantastbarkeit des Lehrerwortes ausspielte gegen die ältere Heiligkeit und Unantastbarkeit des Mutterwortes.

Auch aus religiösen Gründen lehrte man: wichtiger als Kirche und Elternhaus ist das Schulhaus. Das Schulhaus ist das wichtigste Haus in der Gemeinde. Wichtiger als der Pfarrer und die Mutter ist der Lehrer. Der Lehrer ist der wichtigste Mann in der Gemeinde.

Schule oder Familie? Lehrer oder Mutter?

Die Mehrheit hat sich für den Lehrer entschieden.

Und wir? Wir von der katholischen Schweizerschule dürsen die Frage nicht so stellen. Wir müssen sagen: Schule und Daus. Lehrer und Mutter. Das war das Verhängnis, daß man diese zwei Mächte gewaltsam, künstlich von einander trennte, daß man ein hartes oder einsetze, wo ein liebes, trautes und stehen sollte.

haus und Schule. Mutter und Lehrer! so sagen wir.

Wir hatten in unserm Programm es nie anders verkündet. Das harte Urteil, das ich über Schule und Lehrer ausgesprochen, trifft uns nicht, wenigstens nur zum Teil; nur so weit, als wir schlechter waren als unser Programm. Und schließlich: wir wissen es ja, daß die wahre Lehrerwürde nicht sinkt, und daß die Deiligkeit des Schulhauses nicht leidet, wenn wir alle wieder mehr an der Debung der Mutterwürde arbeiten. Wir Lehrer werden nicht kleiner, wenn die Mutter wieder größer wird. Unsere Arbeit wird nicht geringer an Wert, wenn wir die Mutter als Mitarbeiterin annehmen, noch besser: wenn wir sie als Vor arbeiterin anerkennen, als Vorarbeiterin auch in dem Sinne, daß ihre Tätigkeit uns Vorbild ist. Das ist sie dann, wenn wir das Erziehen über das Unterrichten, die Pädagogik über die Methodik stellen, den Katechismus über das Rechenbüchlein, das Ewige über das Zeitliche, die Snade über die Natur. Nur dann, aber dann ganz sicher, wird der Lehrer der Welt zum Heile und das Schulhaus wird ein Paus des Segens.

Und darum noch einmal: Mutter und Lehrer! Im Anfang aber war die Mutter.

Wie lehrt nur Pestalozzi in seinem schönsten Buche? Nicht mit Glüsphi, dem Lehrer, begann die Rettung Bonnals sondern mit Gertrud der Mutter.

Das mußt ewieder einmal gesagt werden, weil man in allen sogenannten fortschrittlichen Kreisen immer nur vom Lehrer und von der Schule redet: Richt das Schulhaus ist das wichtigste Paus in der Gemeinde, sondern das Elternhaus. Nicht der Lehrer ist der wichtigste Mann in der Gemeinde. Der wichtigste Mann in der Gemeinde ist — eine Frau, die Mutter.