

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 4 (1918)
Heft: 48

Artikel: Flammenzeichen am Himmel
Autor: J.T.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-539432>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 26.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der „Pädagogischen Blätter“ 25. Jahrgang.

für die

Schriftleitung des Wochenblattes:

J. Troxler, prof., Luzern, Villenstr. 14

Beilagen zur Schweizer-Schule:

Volksschule — Mittelschule ::

Die Lehrerin — Bücherkatalog

Geschäftsstelle der „Schweizer-Schule“: Eberle & Rickenbach, Einsiedeln.

Schriftleitung der „Schweizer-Schule“ Luzern: Postcheckrechnung VII 1268.

Inhalt: Flammenzeichen am Himmel. — Tod und Grab im Dichtermund. — Totentafel. — Auch zur Haftpflichtfrage. — Eine praktische Anwendung aus der Zeit des Generalstreiks für uns Pädagogen! — Wirklich eine Einseitigkeit? — Schulnachrichten. — Pressfonds für die „Schweizer-Schule“. — Lehrerzimmer. — Inserate.

Beilage: Mittelschule (Mathematisch-naturwissenschaftliche Ausgabe) Nr. 8.

Flammenzeichen am Himmel.

Ein böser Geist geht durch die Lande und will jedes gesittete Leben ersticken. In den unterlegenen Kriegeländern fegt die Revolution mit elementarer Wucht alles Bestehende weg. Eine frevel Hand hat die Brandfackel des Aufruhrs auch in unser friedliches Schweizerhaus hineingeworfen, daß es Feuer fange und in Flammen aufgehe.

Haben wir Ursache, uns dieser Bewegung anzuschließen oder sie durch unser Stillschweigen zu begünstigen? Soll der gottlose Volchwismus auch bei uns Oberhand gewinnen? Ein wackerer Schweizer hat jüngst gesagt, wir hätten eher Grund, 14 Tage lang Eidgenössischen Bettag zu feiern, als den Generalstreik zu proklamieren. Sind wir denn nicht schon lange im Besitz der demokratischen Einrichtungen, nach denen sich die monarchisch regierten Völker sehnten? Die Schweiz röhmt sich mit Recht, die älteste Demokratie Europas zu sein, in welcher der Wille der Mehrheit die Gesetze gibt. Wohl hasten unserm Staatswesen Mängel an — wir wollen das nicht übersehen — doch können sie nur auf legalem Wege gehoben werden, aber nie und nimmer durch Revolutionen. Vergessen wir heute namentlich eine Tatsache nicht! Die schweizerische Republik ist das Ergebnis einer Reihe

herrlicher Siege nach schwerer Not. Die neuen Republiken Europas aber sind das Produkt der Verärgerung nach erlittenen Niederlagen. Die Leute, die heute unser Land in die große Revolution hineinzerren möchten, kennen die Geschichte unseres Vaterlandes nicht, sie wollen sie nicht kennen, denn „sie haben kein Vaterland zu verteidigen“. Der Generalstreik der letzten Tage, der uns an den Rand eines Bürgerkrieges brachte, ist der Ausbruch einer inneren Fäulnis, die unsern gesellschaftlichen Organismus besessen hat.

Wo liegen aber die tieferen Ursachen der Schmach, die man auch unserm Vaterlande antun wollte? Die Abkehr von Gott, der religiöse Indifferenzismus, die Glaubenslosigkeit in allen Schichten des Volkes haben uns an den Abgrund des Verderbens gebracht. Als vor 80 Jahren der Zürcher Regierungsrat dem Großen Rat beantragte, den Gottesleugner Dr. David Strauß als Theologieprofessor an die protestantische Fakultät der jungen Hochschule Zürich zu berufen, da erhob sich das Volk von Zürich und nötigte Regierung und Rat, zurückzutreten und Strauß zu verabschieden. Heute aber sind Hunderte von akademischen Lehrstühlen mit Gottesleugnern besetzt. Die Verbreitung des Unglaubens

erfolgt unter höchster staatlicher Protektion. Wer dagegen ankämpft, wird als Feind der Wissenschaft gebrandmarkt.

Und die Folge hiervon? Die letzten Tage haben uns die Produkte einer ungläubigen Erziehung, in einer Musterkollektion vor Augen geführt, die an Deutlichkeit nichts mehr zu wünschen übrig läßt. Das schamlose Treiben der Jungburschen, jener anarchistischen Avantgarde, dürfte zur Genüge gezeigt haben, wohin eine religiöse Erziehung führt. — Zum Unglauben in Wort und Schrift gesellt sich die Sittenlosigkeit. Aus tausend Quellen der Wissenschaft und Kunst strömt ein unheimlicher Schlamm niedrigster Sinnlichkeit, der die Herzen der Jugend vergiftet und für jede edlere Regung unfähig macht. So wird der junge Mensch zur Bestie.

Welche Stellung nehmen wir katholische Lehrer zu den Ereignissen der letzten Tage ein? Sie ist gegeben! Wir verabscheuen die Grundsätze und Maßnahmen der Revolutionäre und stehen treu und unentwegt zu Recht und Gesetz. Aber damit dürfen wir uns nicht begnügen. Wenn eine neue Zeit rast, wenn die Verhältnisse uns neue Aufgaben zuweisen — oder vielleicht noch mehr solche, die auch bei uns z. Teil in Vergessenheit geraten sind — dann dürfen und wollen wir katholische Lehrer — alle Lehrpersonen auf katholischem Boden — nicht zurückstehen. Unser ganzes Streben gehe dahin, uns im Sinn und Geiste der katholischen Kirche vollständig in den Dienst des Volkes zu stellen. Und zwar wollen wir uns von keinem andern Stande übertreffen lassen, durch gewissenhafteste Pflichterfüllung gegen Gott und Kirche, Familie und Staat und die ganze Öffentlichkeit allzeit und überall ein

gutes Beispiel zu geben. Denn unser ganze Einfluß auf die Jugend steht und fällt mit unserm guten Beispiel.

Wir wollen aber auch mithelfen, ein Volk zu erziehen, das wieder bessere Bahnen wandelt, das aus ureigenster Überzeugung Kirche und Staat über alle egoistischen Interessen stellt, das sich bewußt ist, daß nur ein reines Familienleben die richtige Grundlage zu einem gesunden gesellschaftlichen Leben zu schaffen vermag.

Muß nicht auch die Schule sich anklagen, daß sie mitschuldig sei an den bösen Zuständen der Gegenwart? Ging doch ihr Bestreben seit Jahrzehnten dahin, möglichst viel zu lehren, in die Köpfe hineinzupressen. Aber das Herz ging dabei leer aus, es blieb kalt und öde! Sind die vergangenen Tage nicht eine treffliche Illustration zu dem, was vor einigen Wochen im Aargauer Grossen Rat über den modernen Schulbetrieb gesagt worden ist und in der pädagogischen Welt ein so großes Echo gefunden hat? Unsere Schule soll also wieder mehr Charakterschule werden. Darum müssen auch wir wieder mehr Erzieher werden, nicht bloß Lehrer sein wollen. Aber gerade das stellt an uns ungleich höhere Anforderungen. Nicht der Haufen Wissen, über den ein Lehramtskandidat verfügt, soll allein ausschlaggebend sein, sondern der Charakter. Denn was der Lehrer nicht hat, kann er nicht geben.

Charakterbildung aber ist nur auf wahrhaft religiöser Grundlage möglich. So kommen wir denn in allem und immer wieder auf das alte Fundament zurück, das für Erziehung und Unterricht, für das ganze private und öffentliche Leben maßgebend sein muß: „Ein anderes Fundament kann niemand legen, als das, welches gelegt ist, welches Jesus Christus ist!“ (I. Kor. 3, 11.)

J. T.

Tod und Grab im Dichtermund.

(Eine Betrachtung für den Allerseelenmonat.)

Von P. R. H.

IV.

Die schönsten und ergreifendsten Grabesflänge sind und bleiben aber doch stets diejenigen, bei welchen nur noch das übernatürliche Moment die Seele beschäftigt und von den Heimgegangenen keine andern als ethische und religiöse Werte namhaft gemacht werden. Das erst ist die Sprache der Ewigkeit.

Glaubt man z. B. nicht die Stimme eines tröstenden Engels zu vernehmen, wenn bei C. Heyraud das franke Mägdlein zur Mutter spricht:

Menschen sagen, grimm und herbe
Sei der Tod . . . o glaub es nicht!
Freu dich Mutter, wenn ich sterbe,
Seh' ich Gottes Angesicht.