Zeitschrift: Schweizer Schule

**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 2 (1916)

**Heft:** 45

**Artikel:** Die Bildung des sittlichen Urteils in der Schule

Autor: Bernet, Alois

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-537383

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF: 29.11.2025** 

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Schweizer=Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der "Pädagogischen Blätter" 23. Jahrgang.

## Schriftleiter des Wochenblattes:

Dr. P. Deit Gadient, Stans Dr. Josef Scheuber, Schwy3'

Dr. B. P. Baum, Baden

## Beilagen zur Schweizer-Schule:

Dolksschule, 24 Nummern Mittelschule, 16 Nummern Die Cehrerin, 12 Nummern

Geschäftsstelle der "Schweizer-Schule": Cherle & Rickenbach, Ginfiedeln.

Inhalt: Die Bildung des sittlichen Urteils in der Schule. — Es zogen drei Burschen wohl über — "die Aare". — "Schweizerland". — Schulnachrichten aus der Schweiz. — Inserate. Beilage: Bolksschule Nr. 21.

# Die Bildung des sittlichen Urteils in der Schule.

Bon Alois Bernet, Cetundarlehrer in Ettiswil.

Der modernen Schule wird der Borwurf gemacht, daß sie die Polytechnik zum Prinzip der Jugenderziehung gestalte. Der Bildungsunterricht aber hat weitere Perspektiven. Er soll die geistige Tätigkeit erhöhen und veredeln durch Entwickeln des Borstellens, Fühlens und Wollens. Das Innere eines Menschen gibt sich nun besonders im Wollen und Handeln kund. Bestimmend für die Beurteilung des Wertes oder Unwertes einer Handlung ist die sittliche Einsicht des Trägers derselben, sowie dessen Absicht. Diese Einsicht zeigt sich besonders im Urteil, die sittliche Einsicht also im sittlichen Urteil. Und daß hierin in Volkskreisen eine große Unsichenheit, vielerorts eine beinahe erschreckende Roheit herrscht, lehren die Erschrungen des Strassichters in Urteilen über Mein und Dein, Recht und Billigkeit, über die Heiligkeit der Wahrheit u. s.

Wir erkennen daraus, wie wichtig es ist, daß die Schule die Einsicht in das, was zu einem guten Willen, zum gerechten sittlichen Urteil gehört, pflegt und schärft.

Je nach dem Lebenskreise, dem sie entstammen, bringen die Kinder einen größern oder kleinern Borrat von sittlichen Vorstellungen mit in die Schule, denen aber Unklarheit anhastet. "Das ist gut," "das ist böse," "das ist recht" oder dann negativ. Darin erschöpfen sich so ziemlich die Kategorien des sittlichen Urteils. Sie sind in des Kindes Umgebung gebildet und übertragen worden. Für uns ein Fingerzeig, daß wir das sittliche Urteil über Gut und Böse, Recht und Unrecht zunächst an dem, was andere tun, zu bilden suchen! Dazu muß die eigene Ersahrung der Kinder mit herangezogen werden, damit sie die Urteile über die sitt-

lichen Berhältnisse anderer Personen auf ihr eigenes Denken und Dandeln zu beziehen sich gewöhnen. Nur auf diese Weise können die selbstgefällten sittlichen Urteile zu einer Macht im Perzen werden, die sittlichen Werturteile zur Vorstuse sittlicher Grundsätze. Vorerst gilt es, die Freude am sittlichen Dandeln zu wecken, "Sehnsucht nach dem Besten verbessert den Menschen unaufhörlich." Dieses Interesse müssen wir sodann in den Dienst des Wahren, Guten und Schönen zu stellen suchen. Das Sittliche muß also in einer Person zur Anschauung gebracht werden, an welcher sich die sittlichen Gefühle, Bestrebungen und Entschlüsse des Kindes bilden können.

"Wem Ebles foll gelingen, muß felber ebel fein."

Das eigentlich Erziehende unserer Schule ist immer das konstante, must er= giltige Beifpiel. Wir find bem Rinde personifiziertes Geset und Bahrheit. Darum: ftets mahr, ftets klar! Takt und Selbstbeherrschung, weihevolle Auffassung bes Berufes muffen uns dirigieren, Billigkeit und Konsequenz in ber Beurteilung ber Leiftungen. Die Jugend hat ein feines Gefühl, darum ftrenge Selbft = fritit! Wer Chrerbietung fordert, sei selbst ehrenwert! Unsere Autorität rube nicht so sehr auf Furcht und Gewalt, sondern mehr auf dem Gefühl der Kinder, daß wir ihnen geistig und sittlich überlegen sind. Dieses Wohlgefallen weckt die Anhänglichkeit und Sehnsucht, auch so zu werden. Der armen Baise einen freundlichen Ruspruch. Gin anderes atmet babeim im Bant und Elend. Bergeffen wir nicht die Sprache seines trüben Auges. "Wer im Kind das Bild des Menschen in seiner Reinheit ehrt, der wächst selbst hinauf zum Wertzeug der ewigen Gute." Das Vertrauen zieht so seine unsichtbaren Faben und zieht das innere Wachstum bes Kindes. Wer aber das Vertrauen anderer besitzt, dem sind Flügel gewachsen Dieses Vertrauen ist das beste Fundament der Disziplin die ihn vorwärts tragen. und aller wirklich produktiven Arbeit.

Zum sittlichen Urteil kommt der Schüler nur durch Übung im sittlichen Handeln. Geben wir der Klasse seinen hervorragenden Anteil zur Aufrechterhaltung der Ruhe, um sie an ihrer Verantwortlichkeit zu bilden! In Fällen von Verstößen halten wir sie durch Fragen zum Nachdenken an: Was soll mich vom Schwaßen abhalten? u. s. f. Der Zwang muß mit zunehmendem Alter zurücktreten. "Ieder Geßler ruft einem Tell." — Das Vertrauen des Schülers zum Lehrer zu stärken oder zu schwächen sind nun besonders zwei praktische Maßnahmen geeignet, je nachdem sie ausgeführt werden:

Strafe und Belohnung.

Das persönliche Moment muß bei der Strafe zurücktreten, der Lehrer urteile als Vertreter des Sittengesets. Eine Strasaufgabe soll den Schüler stets zum Nachdenken anregen. Die Rücksicht auf das Ehrgefühl verbietet den Untersuch eines schweren Deliktes vor der Klasse. Die Strafe soll die falsche Einsicht des Schülers korrigieren, seine trübe Erfahrung den Willen bessern, und sie wird umso wirksamer sein, je mehr sie als ein Gebot der Naturnotwendigkeit erscheint. Im Gesgensatzu dieser "pädagogischen" Strafe soll die moralische Strafe das persönliche Moment in sich schließen: Einwirkung von Person auf Person. Im Fall von Lüge, Diebstahl, persönlicher Beleidigung. Eine solche Aus-

sprache darf das Gepräge einer mäßigen sittlichen Entrüstung haben. Aber keine lange moralische Vorlesung, wohl aber eine klare Hervorhebung der übertretenen sittlichen Forderungen, am besten so, daß der Schüler gezwungen wird, diese selber zu bezeichnen. Die Gegenüberstellung des sittlich Gebotenen und des Vergehens muß so weit führen, daß der Schüler Scham und Reue empfindet. Ein längeres Nachklingen der zwischen Lehrer und Schüler entstandenen Dissonanz ist bei der moralischen Strase angezeigt, weil bei der Raschlebigkeit der Jugend von vorübergehenden Wirkungen ein nachhaltiger Erfolg nicht erwartet werden kann. Die körperliche Strase ist in gewissen Fällen immer noch angezeigt. Wer seinen Mitschüler mißhandelt, verdient, daß ihm das Weh zurückgegeben werde. Man prüse aber stets den Tatbestand als erste und dann die darin sich aussprechende Gessinnung.

Wie unsere Mißbilligung als die gerechteste und natürlichste Strase für unsgenügende Leistungen des Schülers erscheint, so stellt sich das Lob, das einer recht guten Leistung gezollt wird, ja schon das anerkennende Wort an einen Schwachen, als eine Belohnung dar. Die erziehliche Wirkung derselben verlangt, daß sie dem natürlichen Zusammenhang der Dinge entspreche. Dem Wahrhaftigen schenken wir Vertrauen, dem Fleißigen werden die Stunden der Erholung vermehrt, dem Trägen verkürzt. Der Bescheidene wird bei Spiel und Unterricht in erster Linie berücksichtigt. Gerade darin liegt der Wert dieser Belohnung, daß der Zögling das Gute nicht materiellen Wertes wegen, sondern aus reiner Freude und sittlichem Streben tut. Lohn und Strase erscheinen uns demnach nicht so sehr als Stüßen der Schulordnung, sondern vielmehr als Mittel, zur innern Festigkeit von Überzeugung und Wille einen sichern Grund zu legen. (Schluß solgt.)

# Es zogen drei Burschen wohl über — "die Aare".

Jerienplauderei bon Kaber Peter, Engelberg.

In meinen letten Sommerferien war's, als ich in Olten, mitten auf der altehrwürdigen Aarebrucke, jenem historischen Bauwerke, wo nach der Sage der lette Frohburger sein jähes Ende fand, zufällig zwei liebe Rollegen traf, einen Quzerner und einen Solothurner. "Also zwei Fliegen auf einen Schlag". scheinlich hatte sie auch der selten schöne Sommertag zu einer Spazierfahrt auf bem Stahlroß eingelaben. Ober war es vielleicht ber große Jahrmarkt, ber gerabe heute abgehalten wurde? Von allen Seiten strömten nämlich behäbige Bauern, auf Wagen und auf Rossen, "rund wie Meeresflut heran". Dazwischen "bampf= ten" die feschen Gemüsefrauen mit ihren achzenden Dandwägeli und leichtfüßige "Resten-Südlein" beinelten schweißtriefend ihren "billigen" Verkaufsständen zu. — Doch barauf achteten wir nun weiter nicht mehr. Bas hatte ba ein Schulmeifter eigentlich auch für Geschäfte? Zudem war die Freude unseres unverhofften Wiedersehens zu groß, so daß selbst die mit blutigroten Schauerhelgen ausgekundete Marktattraktion "Arabella, die Bunderspinne" für uns jeden Reiz verlor. zogen und alsbald zurud in eine lauschige Ede des "Rathauskellers", um bei einem ogenannten "Münchner" die frohe Stunde gebührend gu feiern.