Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

**Band:** 1 (1915)

**Heft:** 29

**Artikel:** Zur Lektüre deutscher Klassiker [Schluss]

Autor: Wanner, Ignatia

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-535020

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 09.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Zur Lektüre deutscher Klassiker.

Von Sr. Ignatia Wanner, Ingenbohl. (Schluß.)

Lassen wir nun "gewisse" Werke einzeln an unserm Geiste vorüberziehen.

Wielands Produkte sind meist — Oberon ausgenommen und auch der kommt für uns nicht in Betracht — der Vergessenheit anheimgefallen, was jedoch durchaus nicht zu bedauern ist.

Aus Lessings "Schmerzenskindern" (es fehlt ihnen an schöpferischer Wärme des Gefühls) ist gewiß "Minna von Barnhelm" ziemlich unschuldiger Art. Hingegen finde ich in "Emilia Galotti" keine Ideale, auf die unsere Jugend mit Nupen hin-blicken könnte. Und "Nathan der Weise"? Was ist gefährlicher? Die feinversteckten Spötteleien oder der offene Angriff gegen das Christentum?

Goethes und Schillers Jugendbichtungen sind Erzeugnisse eines unreifen Ta-Wer einen nähern Blick in Goethes Privatleben geworfen und weiß. welchen Anteil "Werthers Leiden" an Selbstempfundenem und Selbsterlebtem in sich schließt, wird den Roman nicht gern in den Händen einer 16-Jährigen sehen, trot aller sprachlichen Schönheiten, die einem steten Strome von Musik vergleichbar Wenn auch nicht in demselben Maße, so muffen wir für die Schulbehandlung doch unfere Borbehalte machen dem Lebenswerke Goethes gegenüber, seinem "Fauft". - In der "Iphigenie" zeichnet Goethe eine Madchengestalt voll Liebreiz, Anmut, Liebe zur Beimat, Drang nach Liebestätigkeit, kindlicher Frömmigkeit, Opfermut, Frauenwürde. Vor allem der Zug lauterer Wahrhaftigkeit stempelt den Charakter Iphigeniens als den einer edlen Jungfrau. Deben wir einerseits diese Tugenden hervor, dürfen wir anderseits unser Auge nicht schließen gegen den wunden Bunkt bes Dramas — daß Goethe es versuchte, das Sühnopfer des göttlichen Erlösers burch ben vermittelnden Einfluß "reiner Menschlichkeit" zu erseben. "Bermann und Dorothea" hat immer den besten Anklang bei den Schülerinnen gefunden. Gilt es boch unter Goethes Werken als jenes, das am meisten ethischen Gehalt hat. Und tropdem kann man sich beim Lesen desselben nicht einem völlig ungetrübten Benusse hingeben.

Anders Schiller. Wo er in seinen Erstlingswerken derb und gemein wird, läßt er einen offenkundigen Bösewicht sprechen; bei ihm wirkt das Böse mehr absichreckend als ansteckend, weil das Gemeine wirklich als gemein auftritt, während bei Goethe Schönes und häßliches, Gutes und und Böses nur zu oft so sein unstereinander gemengt ist, daß der unersahrenen Jugend die Unterscheidung schwer sallen muß. Dennoch soll auch vor Schillers Erstlingswerken: Käuber, Kabale und Liebe, Fiesco als unpassender Jugendlektüre gewarnt werden. Für Schillers Haupt bramen hat man gerne die Einwendung bei der Hand, daß der Dichter zu sehr der sinnlichen Liebe das Wort rede. Ich erlaube mir die Gegenfrage: Bewegen sich nicht auch Webers "Dreizehnlinden" und "Goliath" auf diesem Gebiete — gibt es überhaupt in unserer ganzen Literatur ein größeres Werk, in dem dieser Bunkt nicht Berührung fände? Sind die "Modernen" etwa zurückhaltender? Wenn Schiller z. B. in der "Glocke" von diesem Thema spricht, geschieht es in so einsach

schlichter Weise, daß auch ein strenger Sittenrichter kein Wort des Tadels finden Wird die Idee der Schillerschen Dramen richtig erfaßt, kommt man zur Erkenntnis, daß die in das Gebiet der Liebe einschlägigen Stellen im Verlauf der ganzen Handlung weitaus das geringste Interesse beanspruchen. In "Tell" können Rudenz und Berta ohne Schaden ganz wegfallen - in "Wallenstein" dienen Max und Thekla, diese 2 Heldenseelen dazu, den erschütternden Ernst des Dramas zu milbern. In "Maria Stuart" ist, richtig aufgefaßt, nicht die sinnliche Reigung Leicesters und Mortimers zur unglücklichen Königin die hauptsache, nein, Schiller wollte, wie er selbst gesteht, uns die Leiden einer schwergeprüften, durch die Prüfung geläuterten Seele darstellen. - Man tadelt an der "Jungfrau von Orleans", daß Schiller ihr, der geschichtlichen Wahrheit zuwider, die Schwächen irdischer Liebe andichtet. Und dies mit Recht. Nur ein katholisches Gemüt kann empfinden, welches Unrecht diese Entstellung in sich schließt. Allerdings wollen wir, rein literarisch gedacht, ja zugeben, daß die Jungfrau des Dramas eben ein Menschenkind ist, an das die Versuchung herangetreten, der es eine Zeitlang unterlegen ein Menschenkind, das durch Reue und Buße geläutert, auch hierin eine Heldin geworden.

Ich schließe die vorhergehenden Erörterungen mit der Ansicht: Geben wir unsern Schülerinnen Schillers spätere Dramen in die Band, aber machen wir dabei den kundigen Kührer.

Nun die dritte Frage: Wie kann überhaupt die Lehrperson sich als "Führer" erweisen?

Unterscheiden wir zwischen Werken, deren Lesung wir den Böglingen untersagen, und jenen, die als Klassen- ober Privatlekture geboten werden.

Bei Werken, die wir für gefährlich halten, dürfte es z. B. weniger padagogisch sein, einfach zu sagen: "Faust" und "Werther" sollen nicht gelesen werden. — Man erzähle vielmehr in einfach ruhiger Weise den Hauptinhalt, deute an, worin das Werk von den christlichen Grundsätzen abweicht usw. Bei Schülern, die ein zartes Gewissen haben, genügt dies.

Was die Klassenlekture betrifft, suche die Lehrerin vorerst mit etwas psychologischem Blick eine richtige Auswahl zu treffen. Es gibt Jahrgänge, bei denen die Mehrzahl der Schülerinnen noch nicht geistig reif genug ist, um z. B. aus der Lekture einer "Braut von Messina" geistigen Gewinn zu ziehen. Gut. dann begnügen wir uns mit leichterem Stoff; wir mählen etwa "Das Lied von der Glocke", "Wilhelm Tell". "Hermann und Dorothea".

Ein weiser Erzieher wird bei der Lekture auch das Mahnwort Herders beachten. Cid, der Kampfheld und gute Familienvater, ruft Ximene zu, als es sich darum handelt, mährend seiner Abwesenheit für die Erziehung der Töchter zu sorgen:

"Wenn Gefahren ihr entfernt,

Lasset sie nichts merken von Gefahr."

3. B. bei "Iphigenie" lasse man ganz ruhig jene Seiten überschlagen, in denen Iphigenie die Geschicke ihrer fluchbeladenen Ahnen erzählt. — Dabei bemerkt man etwa: "Es genügt zu wissen, daß im Tantaliden-Hause allerlei Berbrechen geschehen sind, durch die es sich den Fluch ber Götter zugezogen." — Soweit ich mich bei der Wiederholung überzeugen konnte, habe ich niemals gefunden, daß die Stelle doch gelesen worden wäre.

Legt man bei "Hermann und Dorothea" sein Hauptaugenmerk auf die Chazrakterzeichnung der Personen, die sortschreitenden und retardierenden Momente der Handlung, so tritt das Liebesverhältnis zwischen Hermann und Dorothea von selbst in den Hintergrund. Anstatt etwa nach Durchnahme eines mehr oder wesniger gefährliche Stellen enthaltenden Gesanges eine Inhaltsangabe zu verlangen, stelle man lieber das Thema: Was für Charakterzüge sind an den auftretenden Personen besonders hervorzuheben, oder: Wie hätte unter ähnlichen Verhältnissen diese oder jene Persönlichkeit aus einem andern Werke gehandelt uss.

Wo Schiller etwa im "Wallenstein", "Maria Stuart" mit katholischen Anschauungen in Konflikt gerät, fühlen die Schülerinnen, die bereits mit Schillers geistigem Entwicklungsgang und seinen Lebensanschauungen vertraut sind, gewöhnslich von selbst heraus, daß wir diese Stellen auf Rechnung des "humanistischen" Schiller bringen müssen. Sie sehen die falsche Auffassung der Sache meist selbst klar ein, mit ein paar erläuternden Worten ist die Sache abgetan.

Von manchen Gesahren haben die Schülerinnen gar keine Ahnung. Z. B. habe ich bei Durchnahme det "Iphigenie" noch nie bemerkt, daß die Schülerinnen von selbst auf den "wunden" Punkt des ganzen Dramas gekommen wären. Iphigenie tritt ihnen in ihrer Peimatliebe, Frömmigkeit, Wahrheitsliebe als solche Idealgesstalt vor die Seele, daß sie keine Ahnung von einer Gesahr haben. Es fragt sich, ob es dann überhaupt notwendig erscheint, klaren Wein einzuschenken, — vielleicht genügen einzelne Pindeutungen am Schlusse der Besprechung.

Vom Religionsunterrichte abgesehen, verlangt wohl kaum ein Fach eine tiefsgreifendere, ernstere Vorbereitung von seiten der Lehrperson als die Lektüre der Rlassiker; aber es gibt auch wohl kaum ein Fach, indem sich so viel für Gemütstund Willensbildung unserer Zöglinge tun läßt, als eben die Lektüre, aber nur, wenn sie nicht bloß des "Lesens" wegen betrieben wird.

Freuen wir uns auf jene Tage, für die auf unserem Stundenplane "Lektüre" steht, jene Stunden, in denen wir im deutschen Dichterwalde lustwandeln können. Warnen wir mit klugem Sinne, wo es nötig ist — es gibt Gesahren, für die wir nicht blind sein dürfen — aber nehmen wir auch an der jugendlichen Begeisterung unserer Schülerinnen regen Anteil, bilden, läutern wir den Geschmack an allem Edlen, Wahren, Hohen. "Wer einen schönen Charakter in der Lektüre recht ersaßt, wer ein starkes Leben wahr erschaut und begeistert mitlebt, der wächst an innerem Werte."

# Kunsterziehung.

Ein wahres Kunstwerk wirkt schon, sobald nur seine Lauptzüge dem kindlichen Gesichtskreise nicht zu fern liegen, durch den poetischen Grundton, der es durchklingt, unmittelbar auf das empfängliche Gemüt mit wunderbarem Reize, und einmal aufgenommen, wird es von Jahr zu Jahr klarer, es wächst gleichsam mit dem Kinde heran, und was der Knabe erworben hat, ist noch dem Mann ein liebes und schäpbares Eigentum.

Rellner, Bolksschulkunde.