

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 1 (1915)
Heft: 19

Artikel: Bericht über einen Schulbesuch [Fortsetzung]
Autor: Bättig, F.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-532293>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bericht über einen Schulbesuch.

Von Fr. Bättig, Kaltbach (Buzern).

(Fortsetzung.)

Während der Vaterlandeskunde schickte der Lehrer zuerst einen Lehrschüler mit der dritten und nachher mit der ersten Klasse in ein Nebenzimmerchen, dessen Türe während dieser Zeit halb offen stand; damit sie sich unter der Leitung eines Unteroffiziers im Lesen üben und doch durch die halbgeöffnete Türe vom Armeekorpskommandanten beobachtet werden konnten. Die 3. Klasse las ziemlich gebräuchig. Ihr neuer Führer aber nahm es mit den Schärfsungen und Dehnungen nicht so haarscharf genau, sondern ließ hie und da „fünf gerade“ sein. Es ist dies ein Uebelstand, den man immer in den Kauf nehmen muß, wenn man Unteroffiziere zu Führern machen muß. Die erste Klasse hingegen las geradezu ausgezeichnet. Die Kleinen waren zwar nicht so weit gekommen, wie meine eigenen Abschüßen, leisteten aber entschieden Besseres; daher faßte ich den Entschluß „daheim“ etwas zu bremsen.

Sobald ich einigermaßen Zeit fand, denn in einer Gesamtschule hat auch ein Zuschauer, nicht nur der Lehrer, Arbeit in Hülle und Fülle, beschauten ich die aufgestapelten Aufsatzhefte. Mein Schulbesuch fand am 27. Mai statt. Daher war der Vorrat an stilistischen Arbeiten noch kein großer, aber was mich angenehm berührte, war die Sauberkeit der Hefte. Man bekommt oft Wanderschüler, die Hefte besitzen, als wären sie wie die Türken am Schwarzen Meere gesessen; denn die Fingerabdrücke auf den Heften verraten, daß mit der schwarzen Flüssigkeit, genannt Tinte, nicht gespart wurde. Die eingetragenen Arbeiten waren genau nachgesehen, und die verschiedenen Fehler strahlten in einem rötlichen Scheine. Bezuglich der Orthographie konnte man allerdings die Beobachtung machen, daß nicht alle Schüler mit dem Herrn Gymnasialdirektor Duden auf gutem Fuß stehen und diesem Herrn nicht alles „nachdudeln“; doch hat der Lehrer erfolgreich den Kampf aufgenommen gegen die „Böcke“ in den Aufsätzen, indem er seine Lanze ins rote Tintenfaß stieß und mit Schwert und Speer jene bekämpfte.

Die Oberschule hatte folgende Arbeiten gemacht: die Turmuhr, die beiden Hähne, eine Erzählung, unsere Heimatgemeinde, dann drei Briefe: wie der Star ein Nistkästchen bezog und darin Junge nachzog, wie unser Vater ein Stück Land trocken legte und endlich, welchen Anblick die Wiese jetzt darbietet. Die 3. und 4. Klasse hingegen hatte folgende Arbeiten angefertigt: das Schneeglöcklein, warum das Schneeglöcklein das erste Frühlingsblümchen ist, ferner: ich suchte Veilchen. Wie wir sehen, sind alle diese Aufgaben in richtiger Weise der Jahreszeit angepaßt. Der Lehrer hat jedenfalls mehr Gewicht gelegt auf die Qualität als auf die Quantität und mit Recht.

Die vorliegenden Zeichnungen, die allerdings nicht die Hand eines Raphaels oder Michelangelo verraten, aber doch recht nett ausgeführt sind, beweisen mir, daß der Lehrer sich auch mit den Nebenfächern abgibt, immer ein Zeichen, daß er bemüht ist, auf allen Gebieten das Möglichste zu leisten.

Nach Durchsicht der verschiedenen Arbeiten nahm ich auch die einzelnen Schüler etwas in Augenschein, und dabei stieß ich auch auf ein Mitglied der

Familie „Hudri“, die schon zu Noes Zeiten existiert haben soll und deren Sprößlinge sich nach dem Turmbau zu Babel über die ganze Welt zerstreut haben, trifft man doch in jeder Schule solche „Hudris“, die mit ungebundenen Schuhen daherschlurren und an zerrissenen, alten Büchern herumfingern, bis man ihre Fingerabdrücke nicht mehr zählen kann. Gewöhnlich gehören diese „Hudris“ zur Gilde der Kohlenbrenner oder Schornsteinfeger. Sie erscheinen gerne nur in Hosen und Hemd. Ja es kann sogar vorkommen, daß der Adam stellenweise braun gebrannt durchschimmert. Eine Schwalbe macht aber noch keinen Sommer, und so machte denn die Schülerschar mit einer einzigen Ausnahme einen sehr guten Eindruck. Auch schauten sie so fröhlich drein, und man sah ihnen an, daß sie sich einer guten Behandlung erfreuten.

Obwohl die Wiege ihres Lehrers nicht in den sonnigen Gefilden Griechenlands gestanden und er den weisen Sokrates nicht als Jugendgefährten bezeichnen kann, so ist er doch mit der sokratischen Lehrweise vertraut, daß er es versteht, die Schüler durch geschickt gestellte und wohlüberlegte Fragen anzuregen.

Mancher Lehrer hat die üble Gewohnheit, Antworten der Schüler als ganz unrichtig und gefehlt hinzustellen, wenn sie nicht genau den Wortlaut enthalten, den der Lehrer wünscht, oder wenn die Antwort im allgemeinen richtig, aber etwas unklar ausgedrückt ist. Ein solches Vorgehen entmutigt die Schüler, stößt ab und erzieht denksaule, mißmutige, störrische Kinder. Ein wohlmeinender Lehrer, der seine Schüler liebt, wird sie in einem solchen Falle durch planmäßige Fragen dahin bringen, daß sie sich richtig ausdrücken und das Falsche richtig stellen. Ein solches Vorgehen weckt Lust und Freude und spornt an, erhebt das Gemüt des Kindes, so daß selbst Schwäche sich zum Worte melden. Eine ebenso große Schwäche des Lehrers ist es, wenn er nur mit den bessern Schülern arbeitet und Unbegabte sitzen läßt oder wenn er sie noch zur Mitarbeit auffordert, ihnen aber bei der ersten ungeschickten Antwort zuruft: „Dummer Bub“, statt geduldig den Weg ebnen zu helfen. In der Schule des Lehrers X. hörte ich aber kein unfreundliches Wort und darum auch so ein reges, freudiges Schaffen. Geduld heißt eben der Baum, an welchem die kostlichen Früchte des Unterrichtes reifen.

(Schluß folgt.)

Schulnachrichten vom Ausland.

Deutschland. Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht. Am Sonntag dem 21. März 1915 wurde das in Berlin, Potsdamer Straße 120, belegene Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht mit den beiden Sonderausstellungen „Schule und Krieg“ und „Biologische Schularbeit“, sowie die dem Institut eingegliederte Zentralstelle für den naturwissenschaftlichen Unterricht eröffnet.

Der Kultusminister hielt hierbei folgende Ansprache:

„Schon lange war es ein Ziel und ein lebhafter Wunsch der Unterrichtsverwaltung, für das gesamte weitverzweigte, vielgestaltete Gebiet des Erziehungs- und Unterrichtswesens eine gemeinsame zentrale Sammel-, Auskunfts- und Arbeitsstelle zu schaffen, deren Mangel sich immer mehr geltend machte und auch nicht durch