Zeitschrift: Schweizer Schule

Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz

Band: 1 (1915)

Heft: 16

Artikel: Beobachtung der Kinder

Autor: Bessmer, Julius

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-531141

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Schweizer=Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der "Pädagogischen Blätter" 22. Jahrgang.

Schriftleiter des Wochenblattes:

Dr. P. Veit Gadient, Stans Dr. Josef Scheuber, Schwyz Dr. H. P. Baum, Baden

Beilagen zur Schweizer:Schule:

Volksschule, 24 Nummern Mittelschule, 16 Nummern Die Sehrerin, 12 Nummern

Geschäftsstelle ber "Schweizer-Schule": Eberle & Rickenbach, Ginfiebeln.

Inhalt: Beobachtung der Kinder. — Psychologisch-Pädagogisches. — Bücherschau. — Musik. — Lehrergärtlein. — Pssegerinnenkurse Sarnen. — Einladung zur Bersammlung des St. Gall. Kantonal-Erziehungsvereins. — Werbearbeit. — Anzeigen. — Inserate.

Beilage: Die Lehrerin Nr. 4.

Beobachtung der Kinder.

Von Dr. P. Julius Begmer S. J., Baltenburg.

Lehrer und Erzieher sehen durch ihren hehren Beruf in dem Kinde etwas ganz anderes als einen bloßen Gegenstand wissenschaftlicher Untersuchung. Für sie ist nicht die Gewinnung psychologischer Kenntnis das eigentliche Ziel, sondern die gestige Förderung des Kindes, und alle Kenntnis, die sie von dessen Seelenleben zu gewinnen trachten, tritt in den Dienst der Entfaltung und Bildung der Kräfte, namentlich der geistigen und sittlichen Kräfte des Kindes. Sie wollen das Seelenleben des Kindes, seine Anlagen und Fähigkeiten, seine Triebe und Leidenschaften, die Eigenart seines Denkens und Fühlens nur kennen lernen, um zu wissen, wo es am meisten mangelt, welche Hindernisse überwunden werden müssen, von welcher Seite sich am gedeihlichsten eingreisen läßt.

1. Zunächst wird der Lehrer und Erzieher ein Auge haben für den körperslichen Zustand der Kinder. Denn da das gesamte geistige Leben von der Betätisgung der äußern und innern Sinne abhängt, und die Betätigung des Willens vom sinnlichen Begehren beeinflußt wird, Sinnestätigkeit aber und sinnliches Begehren ihren Sit im beseelten Organismus haben, so kann man manche Züge im seelischen Leben nur verstehen, wenn man den körperlichen Zustand kennt. Es genügt im allgemeinen zu wissen, ob ein Kind gesund und kräftig oder schwach und kränklich ist, ob es gut sieht und hört, oder kurzsichtig und schwerhörig ist, ob es auffällige Sprachgebrechen zeigt oder nicht, und auf die Geschicklichkeit, Sicherheit seiner Beswegungen zu achten. Dann ist der Lehrer in der Lage, die Kinder gerecht und

vernünftig zu behandeln oder in wichtigeren Fällen auf ärztliche Untersuchung und Behandlung zu dringen.

2. In zweiter Linie wird der Lehrer und Erzieher die ihm anvertrauten Rinder kennen zu lernen suchen nach ihrer geistigen Begabung. die eigentliche Denktätigkeit wohl unterscheiden von der bloßen Betätigung des Gedächtnisses und der Phantasie. Die Schwierigkeit ist am größten in den untersten Klassen, und verringert sich mit dem Aufsteigen in die obern Klassen, da der Umfang der Lehrfächer und die verschiedenen Lernstoffe ein sicheres Urteil ermöglichen. Alle Fächer, Katechismus und biblische Geschichte, Sprachlehre und Rechtschreiben. Naturkunde und Ortsbeschreibung, nicht etwa bloß das Rechnen, vermögen uns zu zeigen, ob das Rind wirklich selber urteilt und kleine Schlusse zieht, wenn wir nur richtig zu fragen und selber bloße Vorstellungen von wirklichen Allgemein= begriffen, Urteile von bloß angelernten Borstellungsverknüpfungen (Assoziationen) zu scheiden wissen. Lassen wir uns Zeit, das Kind zu beobachten. Rasche Intelligenzprüfungen nach einem aufgestellten Fragebogen ober bestimmten Schemata, die heute von experimentellen Rreisen empfohlen und auch in Lehrerkreisen befürwortet werden, geben nie ein sicheres Resultat. Seien wir behutsam mit dem Urteil "dumm" oder gar "schwachsinnig". Manchmal steckt in einem Kinde viel= mehr Verstand als wir anfänglich vermuteten.

Nur ein paar Bemerkungen. Erstens die Richtigkeit oder Unrichtigteit der Antworten hängt von den verschiedensten Umständen ab z. B. von der Art der Fragestellung, von der haft und Unruhe, mit der man auf Beantwortung Ein boshafter Psychologe macht in Bezug auf Intelligenzprüfungen die Bemerkung, manche von diesen zeigten nicht so sehr die Denkunfähigkeit der Rinder als den Schwachsinn der Fragesteller. Auf ungeschickte Fragen weiß auch der Gescheite keine vernünftige Antworten; manche Frage legt dem Kinde die falsche Antwort sozusagen auf die Zunge. Auch das Kind braucht zum Denken Zeit und mehr als der Erwachsene; drängt man auf Antwort, so bleibt es stumm oder sagt, was ihm eben einfällt, ober ber Nachbar ihm ins Dhr flüstert. Rasche Antworten sind nicht so selten bloß das Erzeugnis eines glücklichen Gedächtnisses. Auch Vapageien antworten prompt. Bei manchem Kind versagt nur der Ausdruck; es benkt das Richtige, aber drückt es falsch aus. Zweitens: Der augenblickliche Stand bes Wissens bei einem Kinde ift, selbst bann, wenn wir alles aus ihm herausholen könnten, was es weiß, noch keineswegs der sichere Magstab für seine Denkfähigkeit. Manches Anösplein entfaltet sich erst spät, und große Talente haben nicht selten in der Jugend den Eindruck von Dummen gemacht; während Frühreife recht oft im Leben versagen. Rinder, deren erfte Erziehung im Elternhaus vernachlässigt murde, erscheinen leicht als schwachsinnig, während sie unter der liebenden Pflege des Lehrers bald schneller, bald langsamer reges Denken entwickeln. Es darf uns nicht verwundern, wenn sogar lange Zeit verstreichen muß, bis die Folgen ganglicher Verwahrlosung überwunden sind.

3. Für die Prüfung des Gedächtnisses und der Phantasie bietet sich der Beschachtung ein reiches Feld dar in sehr vielen Fächern. Wichtig ist es, uns zu vergewissern, ob nicht ein glückliches Gedächtnis, das sowohl eine rasche und sichere Merkfähigkeit, als ein festes Behalten und leichte Wiedergabe umfaßt, bei einem Kinde große Denkfähigkeit vortäuscht, damit wir es anleiten, sich nicht allein auf das Gedächtnis zu verlassen, sondern auch zu denken. Eine lebhafte Phantasie

zeigt sich leicht in den kindlichen Erzählungen und Beschreibungen, wohl auch in scheinbar erlogenen Berichten über andere Kinder. Manche Kinder scheiden noch nicht genügend klar zwischen äußern Erlebnissen und innern Einbildungen. Die Vorzüge und Gesahren einer ungezügelten Phantasie sindet der Lehrer in der pädagogischen Psychologie geschildert. Er wird bei phantasiereichen Kindern auf genaue Beobachtung im Anschauungsunterricht drängen, und bei der Beschreibung streng darauf achten, daß das Kind nichts berichtet, was es nicht gesehen hat und jeden Fehler also gleich korrigieren.

Andere Gebiete fruchtreicher Beobachtung für den Lehrer sind die Erscheinungen der Ausmerksamkeit und des kindlichen Interesses. Er wird zu unterscheiden suchen, wann die Ausmerksamkeit beim Kinde spontan eintritt, und wann eine besondere Aussorderung auszumerken notwendig wird. Die spontane Ausmerksamkeit zeigt uns, wo die Interessen des Kindes liegen und in welcher Weise es für die Arbeit im Unterricht leichter gewonnen werden kann. Die selbstgewollte und shervorgerusene Ausmerksamkeit ihrerseits ist eine erste hoffnungsvolle Erscheinung des sich entwickelnden freien Willens im Kinde. Beides führt uns zugleich zur Beobachtung der begehrenden Seite im Leben der Kinder.

4. Die padagogische Psychologie unterscheidet mit Recht das sinnliche und das geistige Begehren im Menschen. Das geistige Begehren, welches auf das Denken sich aufbaut, tritt uns beim Rinde nach seiner schönen edlen Seite entgegen, in der Aufmerksamkeit, die es auf unsere Aufforderung hin im Unterricht auch dann zeigt, wenn es für den Gegenstand kein besonderes Interesse mitbringt, im andauernden Fleiß bei seinen Aufgaben, in ordentlichem und bescheidenem Betragen. Dagegen beweisen Unaufmerksamkeit, Unfleiß, Unordentlichkeit, Fehler gegen ben Gehorsam noch keinen bosen Willen, ja nicht einmal einen Mangel an gutem Willen. Sie können ihren Grund in ganz andern Kaktoren haben z. B. in mangelndem Berftändnis, in völliger Interesselosigkeit, in Ermüdung oder sonstigem körperlichen Migbehagen, in ungezügelter Freiheitsluft, welcher die enge Schulftube zur Dual wird, Abneigung gegen den Lehrer usw. usw. Fällen wir kein summarisches Urteil, wie "ein boser verlotterter Bube, ein Taugenichts, ein Faullenzer, Schlingel" udgl., sondern unser psuchologisches Studium gehe dahin, die Kinder zunächst in der Eigenart ihres Trieblebens, ihres Wünschens und Wollens kennen zu lernen, um dann zur Quelle ihrer Fehler und Schwächen vorzudringen.

Von vorneherein mussen wir überzeugt sein, daß es sich bei den Kindern meist um menschliche, psychologisch völlig verständliche Fehler und Schwächen han-.

delt, die sich bessern lassen, nicht um frei gewollte Bosheit.

Die seelische Eigenart der uns anvertrauten Kinder, ihre Triebe, ihre keimensen Leidenschaften, wie die Anlagen zu den Tugenden lernen wir besser erkennen, wenn es uns gelingt, sie auch außerhalb der Schule zu beobachten, in der Kirche, auf der Straße und zu Pause, beim Spiel und bei den kleinen Arbeiten in Paus und Feld, beim Verkehr mit Schulkameraden und mit Nachbarkindern. Wenn wir ihr Vertrauen gewonnen, werden sie uns manches aus ihrem kindlichen Treiben selbst berichten, anderes ersahren wir von den Eltern. So werden wir die guten Seiten, wie die Schwächen der Kinder kennen lernen. Gewöhnlich bestehen einige Beziehungen zwischen beiden.

Daben wir einmal die Fehler und Schwächen erkannt, so müssen wir die Duelle berselben aufzudecken suchen. Was von ihnen ist eigenes Gewächs, was ist Unkraut, das von fremder Hand gesäet ist? Fehler, die nur fremdem Einsluß ihr Entstehen verdanken, werden, soweit sie nicht in der Anlage des Kindes einen starken Rüchalt finden oder schon durch Gewohnheit gefestigt sind, selten und bloß bei besonderen Gelegenheiten auftreten. Solche, die auf dem Boden des Kindes urständig sind, treten dagegen regelmäßig auf und geben bereits dem Schulknaben das eigene Gepräge. Häufig läßt sich dann eine gemeinsame Wurzel oder Quelle dieser Fehler sinden: Sinnlichkeit, Jornmut, Eigensinn, beginnende Eitelkeit und Dochmut, Gemächlichkeit und Trägheit bei unangenehmen Arbeiten. Dauernde völlige Interesselchsigkeit und Indolenz sinden sich bloß bei krankhaft veranlagten Kindern. Niedergeschlagenheit, Mutlosigkeit und Trübsinn treten anhaltend nur bei krankhaft veranlagten*) auf; bei verwahrlosten, roh und ungerecht behandelten Kindern zeigen sie sich nicht selten in Gestalt von Verbitterung, trozigem Widersstreben, oder passivem Widerstand.

Für die Erkenntnis der verschiedenen Fehler und Schwächen bietet uns die katholische Sittenlehre, die Lehre von den Geboten, von den Tugenden und den ihnen entgegengesetten Sünden den besten Ausschluß. Doch müssen wir immer bedenken, daß wir an das Kind, das erst beginnt Gut und Böse im einzelnen klar zu unterscheiden, nicht den strengen Maßstad anwenden dürsen wie beim erwachsenen, wohl unterrichteten Manne, der seine Pflicht kennt. Die katholische Sittenslehre weist uns auch den Weg zur Bekämpfung der Fehler, und die wahre christsliche übernatürliche Klugheit und Liebe lehren uns den rechten psychologischen Takt, ohne den es kein gedeihliches Einwirken auf die Kindesseele, keine gesegnete Erziehung gibt.

Vergessen wir über den Schwächen und Fehlern der Kinder ihre guten Seiten nicht, die keimenden Tugenden des Gehorsams, der Ehrfurcht und Liebe, der Frömmigkeit und Gerechtigkeit, des Mitleids und des willigen Wohltuns. Haben wir ein Auge für diese sprossenden Reime, hegen und pslegen wir sie und lassen sie gedeihen in der wohligen Atmosphäre erzieherischer Liebe, die aus dem Derzen des Welterlösers stammt.

Es sind das bloß einige Gedanken; sie genügen wohl zu zeigen, welch ein weites Feld fruchtreicher, praktischer psychologischer Beobachtung sich dem Lehrer eröffnet. Sie gewinnt wissenschaftlichen Wert, wenn sie getragen ist von jenem allgemeinen Einblick ins Seelenleben, seinen organischen Aufbau und die Wechselwirkungen seiner einzelnen Fähigkeiten und Betätigungen, den uns jedes solide Lehrbuch pädagogischer Psychologie bietet. Was wir dort gelernt haben, tritt uns nun in konkreten, lebensvollen Formen entgegen.

Wir können gelegentlich unsern psychologischen Blick schärfen durch Lesung von Schilderungen aus Schule und Haus, durch Lesung wirklich gediegener Jusgendschriftsteller oder klassischer Autoren, die Kindercharaktere schildern. Prachtvolle Figuren zeichnet z. B. Charles Dickens in seinen Novellen. Lesungen wie Paul Keller "Gold und Myrrhe", L. Kellners Aphorismen usw. erholen und bilden zugleich.

^{*)} Das Gebiet der anormalen Naturen, jener Kinder, die nicht geistig gesund, aber auch nicht geistig schlechthin frank, harrt noch einer Bearbeitung, die kathol. Lehrern zur Lösung empschlen werden kann. Das sonst anregend geschriebene Buch von Scholz "Anormale Kinder" leugnet die Willensfreiheit.