

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 1 (1915)
Heft: 12

Rubrik: Zeitschriftenlese

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Das Auge ist eben bloß ein Organ für Licht und Farben, auch der schönsten Musik, dem herrlichsten Tonwerk gegenüber versagt es vollständig; dieses existiert scheinbar gar nicht für das Auge. Das Auge ist also lange nicht einmal das Organ für alles Sinnensfällige, geschweige denn für die Wahrnehmung eines rein geistigen Wesens.

Um Gott zu finden im Universum bedürfen wir also eines andern Instrumentes, eines feinern, geistigen; so weit reicht bloß das Licht des Verstandes. Der Verstand ist das Auge, das den Werkmeister findet aus seinem Werke, das von der Größe des Kunstwerkes schließt auf die Erhabenheit des Künstlers.

Ueberall, wo wir in der Natur genau zusehen, tritt uns eine unergründliche Weisheit, ein überlegener Geist entgegen, dessen Werke trotz eines Suchens von Jahrtausenden, trotz der Anstrengungen der größten Geister aller Zeiten, trotz der wunderbar feinen Instrumente der Gegenwart, wir noch lange nicht in ihrer ganzen Tiefe erfassen. Und hohe Freude und Genuss ist es für den Forscher, den Gedanken des Ewigen nur von ferne zu folgen und den Harmonien seiner Werke von weitem zu lauschen.

So finden wir Gott in der Schöpfung nicht zwar mit den leiblichen Augen, wohl aber mit unserm Verstände; er ist viel mehr und etwas ganz anderes, als daß ein bloßes Auge es zu fassen vermag.

Es zeugt also von großer Beschränktheit, zu sagen, man glaube nicht an eine Seele im Leibe, weil man sie beim Sezieren nicht sieht oder nicht an einen Gott als Schöpfer des Weltalls, weil man ihn mit dem Fernrohre nicht findet.

Zeitschriftenlese.

Pharus. Im Februar- und Märzheft schreibt Dr. Hans Schmidlinz einen sehr ausführlichen, gelehrteten und gründlichen, aber weniger lesbaren Aufsatz über „Pädagogische Werttheorie“ und zwar in den Hauptgruppen: Allgemeines über Werte — Historisches zur Werttheorie überhaupt — Anwendung auf die Wesensbestimmung der Pädagogik — Werttheoretisches aus pädagogischen Autoren — Werttheoretisches bei E. Dürr — Schluß. — Im dritten Teil sagt Sch. zur Problemstellung folgendes:

„Einig kann man nun endlich darüber sein, daß die wissenschaftliche Pädagogik kein bloßer Bestandteil einer andern Wissenschaft ist, sei es der Philosophie oder der Soziologie oder sonst einer, sondern eigens als eine solche zählt und trotz aller Anwendung von Grund- und Hilfswissenschaften doch das ist, was man mehr oder weniger gut als „eigengesetzlich“ bezeichnet.“

„Noch nicht sind wir aber klar genug darüber, worin denn das Wesentliche dessen beruht, was als Pädagogik in spezifischer Unterscheidung von andern Disziplinen bezeichnet werden darf . . .“

Man hat die Pädagogik bezeichnet als „die Wissenschaft von der Gestaltung des physischen Wertbildungsprozesses im Jungmenschen“. Sch. zieht daraus die Folgerung, es bedürfe daher „vor allem einer Untersuchung alles dessen, was nötig

ist, um den Begriff des Pädagogischen als den Begriff einer Wertanwendung eindeutig festzulegen".

Vom springenden Punkt in der Lösung des Problems bemerkt Sch.:

„Wir sehen diesen in der Übertragung von Werten aus Gütern an Personen zur Entstehung und weiteren Schaffung neuer Güter.

In einer kürzern Formel sagt Sch. vom pädagogischen Tun, es sei „die Be- fähigung von Personen zur Schaffung von Gütern“.

„Oder am kürzesten: Schaffung des Güterschaffens.“

Von dieser Voraussetzung ausgehend müssen fünf Wertgebiete auf ihr Ver- hältnis zur Pädagogik geprüft werden, was folgende Behandlungsgegenstände er- gibt: pädagogische Hedonik, pädagogische Technik, pädagogische Ästhetik, pädagogi- sche Logik, pädagogische Ethik.

Schließlich sei noch auf die Bemerkung Sch.s hingewiesen, daß auf akatholi- scher Seite die Begriffe „Werte“, „Werturteil“, „Werttheorie“ usf. eine lebhafte philosophische Würdigung erfahren haben als unsererseits.

Mannigfache praktische Anregung wird der Lehrer jedes Faches empfangen aus dem von A. Volkma verfaßten Aufsatz „Unterrichtliche Willens- bildung“. In der Arbeit werden jene Gelegenheiten aufgesucht, „wo die Un- terrichtstechnik der neueren Lehrkunst im einzelnen willensbildende Beeinflussung auszuüben gewillt ist.“

Pädagogik des Ermutigen. Das Kind nicht unterbrechen oder tadeln, gerade wenn es einsetzt. Erziehung zur Beharrlichkeit. Z. B. in einem Zug die Addition ausführen: 5, 11, 14, 21, 26. — Übung und Reihe n- bildung. Statt Wiedergabe Umformung. Anderseits aber eine kluge Dekonomie im Verbrauch der Willens- und Aufmerksam- keitsenergie beachten. Wertvoll ist, was B. bemerkt über die „Mechanisierung einer niedern Tätigkeit, bevor sie in den Dienst einer höheren tritt“.

Eine ganze Reihe von Beziehungen zwischen Volks- und Mittelschule ließen sich auf Grund dieses einen Satzes behandeln.

Ungestörte Reaktionszeit für das denkende Kind. „Wenn die Kinder lernen sollen, muß der Lehrer schweigen können“ sagt Kehr.

Die christliche Schule (VI, 2). Volkschulfragen im Lichte des gegenwärtigen Krieges. Von J. Heinenmooser. „Die vielver- läßtere alte Schule, aus der unsere Wehrmacht hervorgegangen ist, muß doch nicht so schlecht gewesen sein, als man sie wiederholt hingestellt hat.“ Ohne die übrigen Erziehungsfaktoren: Familie, Kirche, Staat sowie die militärische Aus- bildung zu unterschätzen, glaubt H. doch mit Recht für die deutsche Schule einen bedeutenden Teil an den bisherigen und an den noch zu erhoffenden deutschen Erfolgen beanspruchen zu dürfen. Die Haltung der Truppen legt auch die Er- wägung nahe:

„Das Prinzip der christlichen Erziehung hat bisher geherrscht; es bewährt sich unter allen Umständen, am allerbesten in Not und Gefahr.“

Dann beantwortet der Verfasser die Frage „Was muß in unserer Elementar-

bildung und Erziehung auch in Zukunft erhalten bleiben?" mit folgenden Forderungen. Erhalten muß bleiben:

- die religiös-sittliche Jugendbildung,
- die Schule des Gehorsams, des unbedingten wie des freien Gehorsams,
- die Schule mit erziehendem Unterricht,
- die Schule fürs Leben, mit gründlicher Pflege der elementaren Fächer.

In Zukunft mehr betont werden sollen eine Reihe von Punkten, die sich aus dem Weltkrieg ergeben, wie Geschichte, Erdkunde, Volksgesang, Gesundheitspflege u. a. mehr.

Gedanken zur Jugendfürsorge. Von Dr. R. Bold. Es hat etwas Rührendes einen Bezirksamtsassessor, der nun inzwischen den Helden Tod fürs Vaterland gestorben ist, hier noch seine Erfahrungen und Ratschläge vorlegen zu sehen. Aus dem Abschnitt „Kritik und Vorschläge“ sei folgendes herausgehoben:

1. Vor allem zu empfehlen charitative Behandlung. Zwangserziehung das letzte. Der Staat sollte daher die kleinen Vereine und Verbände unterstützen.

2. Die notwendige Zwangsfürsorge wird oft zu lange hinausgeschoben. Beginnt Zwangserziehung erst bei vorgeschrittenem Alter, so wird selten Gutes erreicht.

Familienerziehung ist der Anstaltserziehung vorzuziehen; doch bieten sich da viele Schwierigkeiten.

3. Die Jugendvereinigungen sollten auf dem Gebiet der Jugendpflege tätig sein, sich auch der gefährdeten Jugend annehmen, Anschluß gewähren usf.

4. Bekämpfung von Alkoholmissbrauch.

5. Kampf gegen Schundliteratur und Unterstützung der Bahnhofsmission.

6. Strengere Überwachung der Kinematographentheater.

7. Verschärfung der Bestimmungen über das Kind in der Weise.

8. Errichtung von Ledigenheimen für Mädchen, die keine feste Stellung suchen.

9. Hilfsschulen für schwachsinnige, aber bildungsfähige Kinder.

10. Fürsorge für tuberkulöse Kinder.

Nur die Aufzählung der Fragen, die die Jugendfürsorge beschäftigen, sagen uns, welch eine Unsumme von Elend Unverständ, Leichtsinn und Sünde in die Kinderwelt tragen, und welcher Anstrengungen es bedarf, um hier rettend und bessernd eingreifen zu können.

Zeitschrift für christliche Erziehungswissenschaft (VIII, 5). Im Anschluß an den Gegenstand der Jugendfürsorge möchte ich hier gleich einen Aufsatz von P. Kammler erwähnen, „Zur Frage der konfessionellen Schule für geistig Schwache.“ Nachdem R. kurz festgestellt hat, wie in den letzten zwei Jahrzehnten auf dem Gebiete der Hilfsschule und Schwachsinnigenpädagogik rastlos gearbeitet wurde, sagt er:

„Einig ist man sich unter den Angehörigen der verschiedenen Bekenntnisse wohl ausnahmslos auch darin, daß die Frage der religiösen Erziehung

auf dem Boden des Christentums in der Schule für geistig Schwache einen hervorragenden, wenn nicht den höchsten Platz einnimmt."

Hierauf untersucht R. die Gründe, die für den konfessionellen, hier speziell katholischen Charakter, solcher Schulen sprechen.

Bei den Schwachen bedarf es geradezu beständiger Seelsorge. Mißverhältnis zwischen Erkenntnisvermögen und Triebleben. Gnadenwirkung muß erzeigen, was an Wissen mangelt. Innerlich dem Kinde Schönheit der katholischen Religion nahe bringen (Erzählen, Ceremonien, Kirchenjahr usw.). „Es gibt einsichtsvolle nichtkatholische Anormalenerzieher, die die katholische Kirche um ihre reichen Mittel, mit denen sie ihren Gläubigen so hohe Gemütsanregungen, ergreifende Sinnbilder, innerliches Miterleben vermittelt, mit Recht beneiden.“ Jeder kann aber nur geben, was er selbst hat. Also.

Möglichst weitgehende Ausnützung des Konfessionellen findet R. auch in den Lehrplänen der protestantischen Hilfsschulen.

Berdiente kathol. Namen neuester Zeit auf diesem Gebiete: Dominikus Ringeisen († 1904), Karl Rolfuss, F. M. Wendt († 1904) u. a. mehr. Seit 1905 sind die kathol. Schwachsinngenanstalten Deutschlands zu einem eigenen Verband zusammengeschlossen, der sich die Aufgabe gestellt hat, eine Reihe von Fragen des Unterrichtes — alle die religiöse Unterweisung betreffenden Probleme — und verschiedene Erziehungsaufgaben zu erörtern."

Schließlich bespricht R. noch die Hilfsschule der kathol. Schulgemeinde zu Dresden, die Ostern 1914 ausgebaut wurde und nun fünf Klassen zählt.

Monatsschrift für kathol. Lehrerinnen (28. Jahrg. 2). Wie kann durch die Fürsorge der Sinn für Familie und Häuslichkeit gepflegt werden? Von M. Rincklacke.

Die letzte Statistik sagt uns, daß in Deutschland $8\frac{1}{2}$ Mill. Frauen, $4\frac{1}{2}$ Mill. verheiratete, der Industrie zugeführt sind. Daß das Familienleben so nicht bestehen kann und daß diese Auflösung alle möglichen Schäden nach sich zieht, ist klar. Und nun die Hilfs- und Heilmittel? Hören wir nur einige Schlagwörter aus obgenanntem Aufsatz:

Wanderausstellung „Mutter und Säugling“, Wochenpflege, Säuglingsfürsorge, Mütterberatungsstelle, Krankenkasse. — Waldschule, Walderholungsstätten, Ferienkolonien, Milchkuren, Krippen. — Schulärzte, Schulpflegerinnen, Waisenbeamten, Gemeindeschwestern, Pflegerinnen der Wohnungsinspektion. — Hauswirtschaftlicher Unterricht, Pflichtfortbildungsschule. — Eingehend wird von R. noch der Unterschied zwischen Kindergarten und Kindergarten erörtert. Jene hat viel vom Schulcharakter an sich, dieser zeigt Familiencharakter. Haupttypus ist der Fröbel'sche Kindergarten. Neuere Abart die Kindergärten der Ärztin Dr. Maria Montessori, die in Italien, in der Schweiz, in England, Amerika und Indien Nachahmung finden. Eigenart: „Selbsttätige Erziehung.“ Wesentlich nicht neu, aber neue wertvolle Momente.

V. G.