

Aus St. Gallen

Autor(en): **A.K.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **8 (1901)**

Heft 23

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-540468>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Aus St. Gallen.

Den 19. November versammelte sich die Lehrerschaft des Bezirkes Gossau zur ordentlichen Herbstkonferenz im „Ochsen“ in Gossau. Als Gäste waren erschienen die hochw. Herren Bürkli, Präsident des Bezirksschulrates, und Kaplan Schlumpf, beide von Gossau. Ein kurzes Begrüßungswort des Präsidenten Herrn Sekundarlehrer Steiner eröffnete die Tagung. Er gab der Hoffnung Ausdruck, der große Rat möge das obschwebende Lehrerbefoldungsgesetz auch in zweiter Beratung genehmigen; denn auch in dieser Frage ist ein Fortschritt dringend nötig. Ferner widmete Herr Steiner dem Lehrerveteranen J. Felder von Gossau, der nach 46 Dienstjahren in den wohlverdienten Ruhestand tritt, einen warmen Abschiedsgruß. Ein froher Lebensabend sei dem zurücktretenden Kollegen beschieden.

Das erste Referat hielt Herr Moser im Bild über das Thema: „Bildung des Willens durch den Unterricht!“ Es war eine wohl durchdachte psychologische Studie, die uns der Lektor lieferte. Er zeigte im ersten Teile, wie das Wollen in der menschlichen Seele überhaupt sich bilde. Als Beispiel berührte er die Szene „Stauffacher und Gertrud“ aus Schillers „Wilhelm Tell“. Der zweite Teil, mehr praktischer Natur, führte aus, wie durch Ziel und Analyse und den darstellenden Unterricht auf den Willen des Schülers eingewirkt werden kann, alles erläuternd an Hand von zahlreichen, gut gewählten Beispielen. Es hat wohl alle Teilnehmer sehr gefreut, daß in diesen Ausführungen die Psychologie so zu Rat gezogen wurde; das gebotene war vielen neu, andern eine willkommene Auffrischung und Anregung zu psychologischem Studium.

Mit der zweiten Arbeit erfreute uns Herr Moser von Schönenwegen. Er schöpfte sein Thema mitten aus der Praxis der st. gallischen Volksschule. Seine Arbeit betitelte sich „Für und Gegen das Prozentrechnen an den schriftlichen Prüfungen.“ Nach der Fehde der bezirksschulrätlichen Vereinigung in Wil und der daraus erfolgten Polemik in der Presse war anzunehmen, daß sich auch die Lehrerschaft mit dieser heiklen Materie neuerdings beschäftige. So kam es auch an unserer Tagung zur Sprache. Der Referent entledigte sich seiner Aufgabe in erschöpfender und objektiver Weise. Vorurteile dieses Prozentrechnens (Der Leser möge sich an diesem unpassenden Ausdrucke nicht stoßen, da es nun einmal hier „gäng und gäb“ ist) sind:

1. Mit der Trennung der schriftlichen und mündlichen Examen waren die Schüler etwas entlastet. Nimmt doch das Rechnen wie kein anderes Fach die Geistesaktivität in Anspruch.

2. Das Rechnen erforderte größere Aufmerksamkeit, als früher, wollte man nicht an den Schwanz kommen, und hat denn auch seither prächtige Resultate gezeitigt.

3. Gegenüber dem frühern Prüfungsmodus brachte die Neuerung mehr Einheit. Die Examenrechnungen sind für Jahrschulen einerseits und andererseits für die Schulen mit verkürzter Schulzeit gleich, gegenüber der frühern Willkür, da der Examinator ganz beliebige Rechnungen zur Lösung gab.

4. Der Lehrer ist gezwungen, mehr selbständig zu arbeiten, darf weniger als vorher Sklave des Lehrmittels sein.

Als Gründe für Abschaffung der Prozentrechnung und der damit verbundenen Statistik seien erwähnt:

1. Die Abnahme der Prüfung folgt sehr verschieden z. B. der Lehrer hat sich völlig passiv zu verhalten, ist samt den Schülern während der Arbeit streng kontrolliert, ob nicht Helferdienste geleistet werden; andernorts darf der Lehrer die Aufgaben vorlesen, ja sogar besprechen, oder der Inspektor examiniert mehrere Schulen zugleich oder ist vielleicht gar nicht zugegen zc.

2. Das Ausrechnen der Leistungen nach Prozenten hat einem ungesunden System gerufen, indem auf die prozentualen Leistungen ein zu großes Gewicht gelegt wird, ja sogar der Lehrer und seine Schule einzig nach diesen Prozenten taxiert wird. Der Lehrer ist doch keine Marktware wie etwa der Spiritus, dessen Wert nach prozentualem Gehalte steigt oder fällt.

3. Dadurch, daß das Rechnen vielfach auf die Spitze getrieben wurde, kamen andere Fächer, vor allem der Sprachunterricht (Aufsatz), zu kurz.

4. In kleinen Klassen drückt eine einzige falsche Rechnung das Resultat zu stark hinunter.

5. Es wurde mit diesen Resultaten eine ungesunde Statistik betrieben.

6. Die gewählten Aufgaben waren in der Regel für die vierte und siebente Klasse verhältnismäßig eher zu leicht, die für die fünfte und sechste Klasse zu schwer und die Aufgaben oft in ein dunkles Gewand gekleidet.

Der Wichtigkeit des Themas entsprechend riefen die Ausführungen des Referenten einer lebhaften Diskussion. Allseitig wurde anerkannt, daß der Prüfungsmodus an und für sich gegenüber früher einen großen Fortschritt bedeute, insolge der damit verbundenen „Statistikerei“ aber doch der Remedur bedürfe. Schließlich wurde der Antrag Bösch angenommen, lautend:

„Die Prüfungsergebnisse im schriftlichen Rechnen möchten in Zukunft im Examenberichte nicht mehr nach Prozenten, sondern in Worten ausgedrückt werden, wie in andern Fächern. Hingegen sei es den Bezirksschulräten unbenommen, nach wie vor bezirksweise die Resultate zusammenzustellen, ohne aber damit an die Öffentlichkeit zu gelangen.“

Ebenfalls acceptiert wurde das Amendement des Herrn Bezirksschulratspräsidenten: Sollte es nicht in der Kompetenz des Bezirksschulrates liegen, diese Neuerung einzuführen, so möge man beim Erziehungsrate vorstellig werden, damit er geeignete Abhülfe schaffe.

Die übrigen weniger weitschichtigen Traktanden wurden während des Mittagessens abgetan. Für die durstige Kehle sorgte der allezeit schul- und lehrerfreundliche Bez.-Schulrats-Präsident. Dem Lehrerorchester von Gossau sei für den geistigen Genuß, den es uns mit seinen Weisen bot, auch hier der Dank ausgesprochen.

Mögen die Verhandlungen für den einzelnen Teilnehmer wie für das Schulwesen des ganzen Kantons gute Früchte zeitigen! A. K.

Bericht über das Schulwesen des Kantons Thurgau im Schuljahre 1900—1901.

A Allgemeines: Das Reglement betr. den Maturitätsausweis für die Kandidaten der medizinischen Berufsarten ist, da es in der Mehrzahl der Kantone auf den Widerspruch der Erziehungsbehörden gestossen, vom Bundesrate nicht in Vollzug gesetzt worden.

„Das Schweiz. Militärdepartement übermittelte den kantonalen Erziehungsbehörden eine neue Instruktion zur Anfertigung der Turngeräte für den militärischen Vorunterricht, 1. und 2. Stufe, mit bezüglichen Zeichnungen. Das Erziehungsdepartement stellte die Instruktion samt Zeichnungen den sämtlichen Primar- und Sekundarschulvorsteherchaften zu und verband damit die Aufforderung, die vorgeschriebenen Geräte in gehörigen Stand zu stellen und, soweit sie nicht vorhanden, anzuschaffen, ebenso auch für richtige Beschaffenheit der Turnplätze zu sorgen. Eine Schulgemeinde, welche noch keinen Turnplatz erstellt hatte, wurde schließlich durch Sistierung des ordentlichen jährlichen Staatsbeitrages dazu gebracht, daß sie der wiederholten Aufforderung Folge leistete; eine andere kam der Aufforderung des Departementes ohne weiteres nach. Es bleiben aber immer noch einige Gemeinden, die keinen befriedigenden Turnplatz haben. Durch einen Experten des Schweiz. Militärdepartements wurde an vier thurgauischen Sekundarschulen der Turnunterricht inspiziert. Das Erziehungsdepartement benutzte den Anlaß der Berichterstattung hierüber, um den Wunsch nach einer Vereinfachung der bisher alljährlich an das schweizerische Militärdepartement abzugehenden Berichte über den Turnbetrieb (militärischer Vorunterricht 1. und 2. Stufe) zur Geltung zu bringen.“ —

An Schulhausbauten wurden Fr. 50147,10 Staatsbeitrag gegeben.

B. Schulsynode.

Erstes Verhandlungsthema bildete der Grammatik-Unterricht in der Primarschule. Die Synode nahm folgende Thesen an: