

# Die Schularztfrage vom schweizerischen Gesichtspunkte aus

Autor(en): **Müller, A.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **6 (1899)**

Heft 24

PDF erstellt am: **27.04.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-540509>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

**Sekundarschulen. — 1. Klasse.**

1. Ein Schreiner bezieht aus dem Vorarlberg 2567 m<sup>2</sup> Bretter und muss für den m<sup>2</sup> 0,46 fl bezahlen. Wie viel beträgt die Rechnung in Franken, wenn der österr. fl zu 2,45 Fr. gerechnet wird?
2. 128 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> l Wein sollen in Flaschen abgefüllt werden, von denen jede <sup>7</sup>/<sub>8</sub> l fasst. Wie viele Flaschen sind erforderlich?
3. 56 <sup>3</sup>/<sub>8</sub> m Tuch kosten 564 Fr. 90 Rp.; wie teuer kommen 4 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> m von diesem Stoffe, wenn man an der ganzen Partie 150 Fr. gewinnen will?
4. Ein Graben von 85 m Länge, 14 m Breite und 2 m Tiefe wurde für 1246 Fr. ausgegraben. Was kostet demnach die Ausgrabung eines andern Grabens von 136 m Länge, 9 m Breite und 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> m Tiefe, wenn die Beschaffenheit des Bodens die nämliche ist?

**Sekundarschulen — 2. Klasse.**

1. Eine Ware wiegt beim Einkaufe 614,24 kg. Auf dem Lager verliert sie durch Eintrocknen 4 <sup>1</sup>/<sub>8</sub> % des Gewichtes. Wie schwer ist sie jetzt?
2. Eine Spar- und Leihkasse zahlt den Aktionären 5 <sup>1</sup>/<sub>4</sub> % oder 12999 Fr. Dividende. Wie gross ist das Aktienkapital?
3. Jemand kauft ein Wohnhaus für 68500 Fr. Er muss jährlich 1 <sup>1</sup>/<sub>4</sub> ‰ Steuer und 150 Fr. für Reparaturen rechnen. Zu wie viel % verzinnt sich das Haus, wenn er jährlich 2750 Fr. Mietzinsen einnimmt?
4. 17560 Fr. Gratifikation soll unter 4 Beamte im Verhältnisse ihres Gehaltes verteilt werden. A hat 3500 Fr., B 3200 Fr., C 3000 Fr. und D 2700 Fr. Gehalt. Wie viel erhält jeder?

**Sekundarschulen — 3. Klasse.**

1. Wie viel Franken kostet 1 kg im Verkauf, wenn 14,8 q im Ankauf 2324 Mk 60 Pfg. kosten, die Spesen 7,5 % betragen und man an der Sendung 12 % gewinnen will? 1 Mk. = 1,25 Fr. (Kettensatz!)
2. Jemand bezieht von einer Bank am 18. Februar 1540 Fr. und am 15. April 925 Fr. Er bezahlt der Bank am 18. März 945 Fr. und am 1. Mai 1200 Fr. Wie viel hat die Bank am 1. Juli zu gut, wenn gegenseitig 3 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> % Zinsen berechnet werden? (Semesterkontokorrent! 1 Mon. = 30 Tg.)
3. Mein Geschäftsfreund A will seine 1365 Fr. betragende Schuld heute verebnen. Er übergibt mir einen acceptierten, in 20 Tagen fälligen Wechsel de Fr. 1200. Wie viel hat er noch bar zuzulegen, wenn der Disconto 4 % beträgt?
4. Eine Ware wiegt brutto 426 kg, Tara 4 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> %. Was kostet dieselbe, wenn 1 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> % Gutgewicht und per kg netto 1 Fr. 80 Rp. berechnet werden?

## Die Schularztfrage vom Schweizerischen Gesichtspunkte aus.

An der Versammlung der Schweizerischen Gesellschaft für Schulgesundheitspflege, welche sich leztthin in Bern konstituiert hat, hielt Herr Dr. A. Müller einen interessanten, größeren Vortrag über die Schularztfrage. Die Tätigkeit des Schularztes soll sich nicht nur auf die Untersuchung der Schulkinder beschränken, sondern sich auf die Ueberwachung der hygieinischen Verhältnisse der Schulkolalitäten erstrecken. Von Erfolg wird diese Arbeit dann besonders begleitet sein, wenn der hygieinischen Vorbildung des Lehrers große Aufmerksamkeit geschenkt wird. Der Lehrer muß aus eigenem Antriebe, weil von der Zweckmäßigkeit derselben überzeugt, bestimmte Vorschriften befolgen. Was bisher an den Lehrerbildungsanstalten veräuht wurde, soll man durch hygieinische Kurse und Vorträge nachzuholen suchen.

Die Verwirklichungen all dieser Bestrebungen findet der Sprechende nicht in der Anstellung eines nur der Schulhygiene lebenden Arztes. Die Aufgabe kann und wird vielerorts ganz gut dem praktischen Arzte zugewiesen werden. In Wiesbaden ist das System der Schulärzte besonders ausgebildet. Dort sind praktische Ärzte mit der Tätigkeit in der Schule beauftragt. Für die 5000 Schulkinder an den städtischen Elementar- und Mittelschulen sind sechs Schulärzte angestellt worden. Außer der Untersuchung der Schulkinder haben diese Ärzte alle 14 Tage zu einer voraus bestimmten Zeit zwei Stunden der Schule zu widmen, Klassenbesuche zu machen und sich von den Lehrern Kinder vorführen zu lassen, deren ärztliche Beobachtung notwendig erscheint. Besonders schwächliche Kinder sind unter ärztliche Kontrolle zu stellen und bei jeder Sprechstunde zu berücksichtigen. Der Schularzt stellt jedem Kinde, das ärztliche Behandlung nötig hat oder dem besondere Verhaltensmaßregeln mitzugeben sind, ein Zeugnis aus, worin die Eltern auf das Uebel aufmerksam gemacht werden. Die Eltern können alsdann durch ihren Hausarzt das Kind weiter behandeln lassen. Der Schularzt hat nur das Recht, sich danach zu erkundigen, ob etwas geschehen. Die Entschädigung beträgt in Wiesbaden für einen Schularzt 600 Mark.

Dafür kann sich Hr. Dr. Müller nicht begeistern, daß spezielle Ärzte, die daneben ihren Beruf nicht mehr ausüben dürfen, mit der Schulaufsicht betraut werden. Spezialärzte könnten, da die Schulhygiene doch je nach den lokalen Verhältnissen einen verschiedenen Umfang und Inhalt haben wird, leicht in Einseitigkeiten verfallen.

Der Vortragende schlägt der Versammlung 3 Thesen vor, die modifiziert in folgender Fassung angenommen werden:

1. Zur Wahrung und Förderung der Gesundheit der Schulkinder ist die hygienische Beaufsichtigung aller Schulen, sowohl auf dem Lande, als in der Stadt erforderlich.
2. Hierzu ist, wo es die Verhältnisse gestatten, die Anstellung hygienisch gebildeter Schulärzte wünschenswert.
3. Durch Ärzte finden periodische Untersuchungen des Gesundheitszustandes der Schulkinder und der hygienischen Verhältnisse der Schulen statt.
4. Das Lehrpersonal bedarf notwendig einer hygienischen Vorbildung zu seinem Berufe, um den Erfahrungen dieser Wissenschaft aus eigenem Antriebe beim Unterrichte nachleben zu können.
5. Schulhygiene sollte für Lehrer aller Kategorien allgemein verbindliches Prüfungsfach sein.

„Die Diskussion ergab, daß die Anschauungen über den Umfang der Untersuchung der Schulkinder vielleicht zur Zeit noch nicht völlig abgeklärt sind.“

Anknüpfend noch ein bezüglich Wort vom 24. Kongreß für öffentliche Gesundheitspflege, abgehalten den 24. Sept. 1899 in Nürnberg.

Der Referent, Prof. Dr. Schiller-Weipzig, sowie der Korreferent, Dr. med. Schubert-Nürnberg, stellten die Forderung, daß für alle Schulen im Interesse der Gesundheit der Schulkinder Schulärzte angestellt werden sollen und daß alle Lehrer und Lehrerinnen hygienisch vorgebildet werden müssen. Auch müsse für die körperliche Entwicklung der Kinder seitens der Schule besser als bisher gesorgt werden durch obligatorische Einführung gymnastischer Übungsstunden, in die Jugendspiele, Rudern, Schlittschuhlaufen u. s. w. einbezogen werden könnten, wobei jedoch sportmäßige Uebertreibungen streng zu vermeiden seien.

Professor Keller-Wiesbaden, Professor v. Esmarck-Königsberg und Sanitätsrat Roth-Erfurt sprachen sich in gleichem Sinne aus, während Oberbürgermeister Delbrück-Danzig, Oberbürgermeister Zweigert-Essen und Stadtrat Straßmann-Berlin sich gegen die Anstellung von Schulärzten erklärten.



Ersterer führte etwa folgendes aus: Man möge keine neuen Verwaltungs-  
spezialitäten schaffen, sondern auf eine zweckentsprechende Ausbildung der be-  
stehenden Organisation Bedacht nehmen. Die ersteren arbeiteten zu schwerfällig,  
weil sie unmöglich eine unumschränkte Exekutive besitzen können. Die Frage lasse  
sich auch ganz gut anders lösen. In Danzig habe man der Schuldeputation  
schon seit zwei Jahrzehnten zwei Aerzte aus den betr. Bezirken zugeteilt, welche  
die Schulhygiene im allgemeinen überwachen. Für besondere Fälle würden  
Spezialisten gegen Honorar herangezogen. Diese Einrichtung habe sich gut be-  
währt. Stadtrat Straßmann-Berlin und Oberbürgermeister Zweigert-Essen  
stimmten dem bei, indem nach ihrer Ansicht ohne die hygienische Mitarbeit des  
Lehrpersonals und des Elternhauses alle Schulärzte nichts helfen könnten. Man  
möge darum vor allem für eine gute hygienische Ausbildung des Lehrpersonals  
Sorge tragen und auf die Mitarbeit des Elternhauses hinwirken, sonst würden  
alle andern Maßnahmen zwecklos bleiben. Diese Betonung der Mitwirkung des  
Elternhauses veranlaßte die an dem Kongreß beteiligten Damen zu einer Sym-  
patieumgebung, weil dadurch gerade der Frauentätigkeit ein weites Arbeitsfeld  
geöffnet werde. In dieser dem Kongreß schriftlich zum Ausdruck gebrachten  
Umggebung wurde der Wunsch ausgesprochen, „es möge auf die Bildung eines  
Schulgesundheitsrates hingewirkt werden, der sich aus den Eltern der Kinder  
zusammensetzt.“ Ferner wird die Bitte vorgetragen, die schulhygienischen Kurse  
für die Lehrer auch den Müttern zugänglich zu machen.

## Stille Beschäftigung.

J. Seitz, Lehrer.

Es sind fünf Klassen gemeinsam zu unterrichten. Natürlich muß  
die Zeit möglichst gespart werden, und dann mag der Lehrer oft nicht  
überall kommen. Die Korrekturen nehmen sehr viel Zeit weg. Bis ich  
bei der obersten Klasse angelangt bin, schreiben die Anfänger zwar nicht  
nach Brot, aber nach Arbeit. Zwar bewahre Gott, daß sie mich schon  
eingeladen hätten, ihnen Beschäftigung zu geben, so brav sind meine  
Kuppler denn doch nicht. Die Tafel wird hineingestellt, und wenn ich  
den Jungen den Rücken kehre, so erwacht in ihnen gar mächtig die  
Neiseluft. Brauchs wohl weiter nicht zu schildern! Zuerst versuchte  
ich mit Salbe aus angebrannter Asche. Die Heilung trat ein, aber  
schon nach 5 Minuten zeigten sich bedenkliche Rücksälle. Ein alter  
Lehrer, ich glaube, er hat den Titel Schulmeister sehr wohl verdient,  
gab mir jungem „Volksbildner“ ein Universalmittel an, das besser ge-  
holfen hat, als manchem Seminaristen III. u. IV. Klasse das russische  
Barterzeugungsmittel. Das Mittel nennt sich, „Stille Beschäftigung.“  
Darüber möchte ich einmal reden.

### 1. Ein doppelter Stundenplan.

„Ein guter Stundenplan ist die halbe Präparation; kommt dazu  
ein auch nur kurzgeführtes Tagebuch, so finds Dreiviertel,“ so sagte