

# Aus St. Gallus Landen [Schluss]

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **6 (1899)**

Heft 14

PDF erstellt am: **24.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-537319>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

anvertraut? Hat er von Gott den Auftrag erhalten, die Menschen zu lehren, auf den Heilsweg zu leiten? Wenn nein, wer denn? Die Kirche. Da aber in dieser Beziehung von Gott keine menschliche Schranke gezogen ist, so hat die Kirche das Recht auf die Überwachung und Leitung der Schule noch vor und über dem Staate. Wer das läugnet und darnach handelt, hat aufgehört, ein wahrer Christ zu sein.  
Pfarrer T.

## Aus St. Gallus Landen.

(Schluß.)

### II. Die Volksschule.

Im abgelaufenen Berichtsjahr bestanden im Kanton St. Gallen 576 Primar- und 34 Sekundarschulen, 21 Privat- und 178 allgemeine Fortbildungsschulen.

Die Zahl der Alltagschüler schwankt ganz bedeutend an den verschiedenen Schulen; so besaß der Magister von Betlis (Bezirk Sargans) nur 7 Häupter in der Alltagschule, während die Unterschule des katholischen Kirchberg 149-köpfig war.

Die Zahl der umworbenen Ergänzungsschulen ist im verflossenen Jahre wieder um 7 gesunken.

Die Schülerzahl Ende des Schuljahres betrug 55759. Es ist gewiß im weitern mit Genugtuung zu konstatieren, daß die Bezirksschulräte nur 43 Schulen mit einer Note unter 2 taxieren mußten. Wir finden eben noch an vielen Orten Verhältnisse, die gleich Nadschuhen den gedeihlichen Gang der Schule hindern, Verhältnisse, die man aber auch mit dem besten Willen nicht aus dem Wege schaffen kann. Doch seien wir zufrieden, wenn man überall bestrebt ist, die Schule im rechten Sinn und Geiste zu heben.

Die Bezirksschulratspräsidien haben in ihren pädagogischen Jahresberichten an die Oberbehörde ausführlichen Bericht über die Leistungen im Allgemeinen, sowie in den einzelnen Fächern erstattet und findet der aufmerksame Lehrer da und dort leise Winke und deutliche Merkmärke.

### III. Die Lehrer.

Das Schuljahr 1897/98 weist folgenden Lehrerbestand auf:

	Lehrer	Lehrerinnen	Total
1. An Primarschulen	510	43	553
2. An Sekundarschulen	86	8	94
3. An Arbeitsschulen	—	233	233
4. An Privatschulen	51	32	83
Zusammen	647	316	963

Nur 20 Lehrer erhielten eine Note unter 2, jedenfalls ein Zeugnis, daß die Lehrerschaft im allgemeinen die Wichtigkeit ihres Amtes erfaßt und getreulich arbeitet. Das ist aber zum mindesten Pflicht und Schuldigkeit. Ein Lehrer, der nicht nach Kräften im Garten der Jugendberziehung arbeitet, der ist seines Standes unwürdig, er schadet sich selbst, der anvertrauten Jugend und nicht zum mindesten der gesamten Lehrerschaft.

Ein Schulrat schreibt:

„Die Lehrerschaft ist im ganzen und großen ihrer Aufgabe durchaus gewachsen und gibt sich derselben mit großem Eifer hin. In allen Schulen sind einzelne Lehrer und Lehrerinnen durch Kenntnisse, Lehrgeschick und Pflichttreue hervorragend und verdienen als vorzüglich bezeichnet zu werden. Die Großzahl ist wenigstens „gut“; nur einige wenige sind zu „alt“ geworden, um ihre Schulführung den neuen Verhältnissen und Anschauungen genügend anzupassen.“

Erfreulicherweise dokumentierten auch dies Jahr wieder einige Gemeinden ihre Zufriedenheit mit ihren Lehrern durch Verabfolgung von Gehaltszulagen und Gratifikationen.

Noch referiert der Amtsbericht über die kantonalen Lehranstalten, das Lehrerseminar und die Kantonschule.

Doch wir wollen die Spalten der Blätter nicht zu sehr in Anspruch nehmen und hier abbrechen, indem wir glauben, sagen zu dürfen, daß in unserm Kanton im verflossenen Jahre wieder treu und wacker gearbeitet wurde, vom hohen Erziehungschef Dr. Kaiser herab bis zum kleinen, muntern Erstklässler auf Oberholz, der am letzten Examen, mit seinem sprudelnden Wissen, den Inspektor in helles Staunen versetzte.

L. — n.

## Auch eine Schulfrage.

Ein protestantisches Züricher Blatt schreibt folgendes:

„Zahlreiche italienische Arbeiter wandern bei uns ein und sind im Baugewerbe tätig. Viele derselben lassen sich mit ihren Familien bei uns nieder und verschmelzen allmählich mit unserer Bevölkerung.“

Wenn dieselben von unsern Rechten Gebrauch machen, so müssen sie auch ihre Pflichten erfüllen. Man kann daher nicht dulden, daß sie ihre Kinder ohne Unterricht aufwachsen lassen und sich dieselben auf den Gassen herumtreiben. Sie müssen nach den zürcherischen Gesetzen zur Erfüllung der Schulpflicht angehalten werden. Das hat aber Schwierigkeiten, einmal wegen ihrer Vernachlässigung und dann wegen ihrer Sprache. Es ist eine bekannte Sache, daß in Italien, wie in Spanien die Volksbildung noch darnieder liegt, und die italienischen Knaben und Mädchen nicht nach ihrem Alter in unsere Schulklasse eingereiht werden können. Sie müssen auch von Lehrern unterrichtet werden, die der italienischen Sprache mächtig sind.

Das ist nun freilich mit Kosten verbunden, und es fragt sich, wer diese Kosten zu tragen habe. Es ist gewiß nicht unbillig, wenn man die Italienerfamilien zu etwelcher Beitragsleistung heranzieht. Sie werden dann dafür sorgen, daß ihre Kinder schon von der Wiege an sich mit der Erlernung des Deutschen befassen müssen, um dann nach dem Gesetze in die verschiedenen Schulklassen eingereiht werden zu können. Der Staat kann nicht dulden, daß in unserer Bevölkerung eine Schichte aufwächst, die ohne jede Schulbildung ist, ihre Pflichten nicht gehörig erfüllen kann und auf die andern Schichten einen hemmenden Einfluß ausüben muß.

Es handelt sich hier um ein Uebergangsstadium, das möglichst erfolgreich durchgeführt werden muß. Nach einigen Jahren werden die schulpflichtigen italienischen Kinder sämtlich des Deutschen soweit mächtig sein, daß sie wie die andern richtig in die Schulklassen eingereiht werden können.“

Diese Anregung von protestantischer und liberaler Seite dürfte unseren katholischen Staatsmännern auch zu denken geben. Das Ding hat auch eine große religiöse Seite. Es lohnte sich der Mühe, mit katholischen maßgebenden Kreisen Italiens diese „Frage der Zukunft“ allen Ernstes zu erörtern. Sie ist folgenreicher.