

Zeitschrift:	Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber:	Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band:	21 (1914)
Heft:	35
Artikel:	Lesebuch für schweiz. Fortbildungsschulen
Autor:	Frei, C.
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-537295

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Professor Schmidt bei seinem Vortrag gefunden, von den Behörden und Lehrern in Hamborn, Steele, Radevormwald, Büderich, Potsdam, Berlin, Rottbus, Hamburg, Antwerpen, Essen Kurse und Lehrproben gehalten hat. Anträge für Kurse bezw. Lehrproben liegen vor aus Lüdenscheid, Rastrop, Menden, Soest, Moers und Elberfeld. M.-Gladbach folgte den Beispielen. Anschließend an die Ausführungen des Lehrers Elders hielt der Referent noch einen Vortrag über Sprache und Sprachstörungen.

San. Dr. Frank.

Lesebuch für Schweiz. Fortbildungsschulen

von C. Führer und E. Reinhart. Verlag von Müller, Werder u. Co., Zürich. 351 S. Geb. Fr. 3.20.

Diese 2. Auflage ist ein Jahr in der Anwendung. Sie bedeutet eine vollständige Neubearbeitung der 1. Aufl. und ist nun reines Lesebuch, nichts mehr und nichts weniger und dient als solches jeder Art Fortbildungsschule. Es bietet seinen wirklich reichhaltigen Stoff unter den Stichmarken: Elternhaus — Handwerker — Bauer — Arbeiter — Helden — Lebensführung — Eigener' Herd — Fremde — Heimat — Soldaten — Leben im Staat. Ein 15seitiger Anhang bietet 57 Lesestoffe aus den Rekrutensprüfungen.

Das Buch ist wirklich etwas Neues und etwas Eigenartiges; es greift ins volle Menschenleben. Erstlich finden wir größere Darstellungen, um durch sie wildend zu wirken, nicht bloß um Leseertigkeit für einen Paradetag zu erstreben. Z. B. die Mutter, von Joz. Reinhart, der Vater, von Björnstern, die Heimkehr von der Wanderschaft, von Jakobs, Mein Eintritt ins Handwerk, von P. Rosegger, Am Schraubstock, von H. Hesse, Glück im Unglück, von Ad. Kehler, Abschied, von Franz Odermatt sc. sc.

Zweitens spricht aus dem Inhalt die Neuzeit und sprechen vorab Schweizerautoren. Es sind nämlich die Bedürfnisse einer neuen Zeit in der Stoffauswahl gewürdigt und ist auch auf neuzeitliche Strömungen berechtigt Rücksicht genommen. Z. B. Handwerks- und Fabrikarbeit, von Heinecke — Der Schweiz. Gewerbeverein und seine Ziele, von Werner Krebs — Der junge Mähdter, von Th. Saladin — Der schweiz. Bauerverband, von Hans Frey — Die Gewerkschaften, von W. Hugger — Der Alkoholismus in der Schweiz, von J. Stump — Kinder- und Frauenschutz, von Dr. med. Streit — Schweizer in Argentinien, von Cécile von Rodt — Kartelle und Trusts — Rheinkorrektion, von J. C. Heer — Bei den Sennen der Urschweiz, von Hansjakob sc. sc. Als Autoren

schweizerischen Geblütes sind neben bereits genannten noch anzuführen: C. J. Meyer — Dr. Hugo Dürrenmatt — Heinrich Federer — Ernst Bahn — Fritz Marti u. a.

Dritten kommt die staatsbürgerliche Erziehung kräftig zum Ausdruck z. B. Die sozialdemokratische Partei und ihre Ziele, von Ernst Reinhard — Die Ziele der schweiz. konserv. Partei, von Dr. Hugo Dürrenmatt — Aus dem Leben und Wirken der freisinnig-demokratischen Partei der Schweiz, von Hans Schmid — Eine Landsgemeinde in Appenzell — Der eidg. Beftrag — Eine Feldpredigt, von K. von Greherz — Im Manöver, von H. Federer.

Das sind einige Andeutungen über den Inhalt des Buches. Beurteilen wir denselben ganz allgemein als den Inhalt eines Lesebuches, so können wir unsere Befriedigung ausdrücken, denn es ist derselbe reichhaltig, anregend und vielfältig, sehr zeitgemäß. Beurteilen wir ihn aber als den Inhalt eines Lesebuches für Fortbildungsschüler, so können wir unmöglich anders als kritisch einsetzen. Denn nach unserer Erfahrung steht das Buch für diesen Fall viel zu viel voraus, was sich in der ganzen Stoffauswahl und meist auch in der Form erweist. Wir erkennen gerne und rücksichtslos den guten Willen der Herausgeber und sogar den guten Willen, ein unverfälschtes schweizerisches Lesebuch schaffen zu wollen und ein Lesebuch, das konfessionell niemand kränken und beleidigen und niemand Unrecht tun will. Diese zweisame Tendenz ergibt sich für den objektiv Urteilenden und vorurteilslos Beobachtenden unwidersprechlich. Das kann uns nicht hindern zu gestehen, daß die Bearbeitung der spezifisch politischen Kapitel meist nicht zutreffend ist und dem Jüngling kein gerechtes und kein unparteiisches Bild von den bestehenden politischen Landes-Parteien gibt. So darf denn doch ein Satz, wie folgt: „Es darf gesagt werden, daß seit 1848 die freisinnige Partei ununterbrochen die Entwicklung des schweiz. Vaterlandes geleitet hat durch ihre Mehrheit im Volke, durch ihre Mehrheit in der Bundesversammlung, durch den freisinnigen Bundesrat mit hervorragenden Mitgliedern wie Stämpfli, Welti, Ruchonnet, Schenk, Frey u. a. m.“ unmöglich als inhaltlich wahr und politisch gerecht und taktvoll anerkannt werden. Solche Sätze gehören ins Gebiet der parteipolitischen Phrase und des politisch Übermütigen und Einseitigen und gehören als solche nicht in ein Lesebuch. Eines Lesebuches Stoff muß vorab unzweideutig, klar und wahr sein. Auf diese Eigenschaften kann aber der angetönte Satz keinen Anspruch erheben. Denke man nur an die Seiten des „4-höckerigen Kamels“ mit seinem Stabivartikel z., an die Seiten des Fabrikgesetzes, des Alkoholmonopols,

des Zivilgesetzbuches usw. Und die objektive Vergegenwärtigung dieser Seiten und ihrer politischen Tagesarbeit straft solche Sätze kurzerhand Lügen. Ist aber das wahr, dann sind solche und ähnliche Sätze umzumodeln oder sind fragliche Themen, wenn man sie als solche für ein Lesebuch opportun hält, mindestens inhaltlich tiefer und der Zeitauffassung und der Zeitgeschichte adäquater und vorurteilsloser abzufassen. Zeitgenössische Geschichten schreiben ist schwer, und objektiv referieren kann nicht jeder.

An anderer Stelle heißt es: „In den kathol. Kantonen heißt die konservative Partei meistens „Kathol. Volkspartei“ (bei den Gegnern „Ultramontane“ oder „Klerikale“), indem sie dort die Religion in den Vordergrund stellt.“ Auch dieser Satz ist wesentlich unrichtig, so edel gedacht er auch ist. In den kathol. Kantonen treibt man keine konfessionelle, keine kath. Politik, aber man fußt in der persönlichen Auffassung katholischerseits auf dem Boden der christlichen Weltanschauung. Wir denken katholisch und bemühen uns, den kath. Grundsätzen gemäß zu handeln, aber wir treiben vaterländische, eidgenössische Politik. Der Gedanke wäre leicht weiter zu spinnen, es ist das aber nicht nötig; denn wer unsere Politik kennen will, der weiß: es ist die Politik der konservativen Volkspartei der Schweiz. Nichts mehr und nichts weniger.

Beide Sätze, die wir zitiert und die wir bekämpfen, sind nicht boshaft gedacht. Aber ihre verschägliche und enge Fassung zeigt, daß es eben ungemein schwer ist, gerecht und unparteiisch in einer Fortbildungsschule politisch fundierend wirken zu wollen. Sollen diese Kapitel im Buche bleiben, dann bedürfen sie einer klugen und weitsichtigen Umarbeitung.

An anderer Stelle wird der Abenteurer Garibaldi ein „soldatisches Genie“ genannt (pag. 273). Hiezu machen nun selbstverständlich viele und sehr viele ein ganz bedenkliches Fragezeichen und finden denn doch, daß gerade Garibaldi nicht ohne wesentliche Einschränkung in eine Fortbildungsschule gehört. Es wird schwer halten, dem großhansigen Abenteurer Seiten abzugewinnen, welche Nachahmung abseits unserer republikanischen Jugend verdienen. Also ein wenig sachte!

Und noch an anderer Stelle (pag. 304) liest man: „Kein Fest im Jahr reicht an innerem Wert nur entfernt an den eidg. Betttag hinan, keines sieht so wie dieses das Volk dem Dienst des Edelsten und Heiligsten geweiht. Die Ansichten über das Höchste und Beste, vor dem man sich brügen soll, mögen mannigfach verschieden sein, dem einen ist's sein Gott oder sein Glaube, dem andern ist's die wahre Freiheit überall, dem andern die Liebe und Fürsorge für Angehörige und Notleidende,

dem andern mehr die Mitarbeit an einem tüchtigen Werk, dem andern die Besserung der sozialen Verhältnisse, vielen, o, wie vielen ist's die teure Jugend und ihre Bildung, vielen die Hebung und Läuterung des ganzen Geschlechts, was tut's, haben sie in ihrer Art nicht alle recht, sind sie im Grunde nicht alle einig. stammen die Ideale, denen gegenüber sie freiwillig verantwortliche Knechte sein wollen, nicht alle aus einer und derselben ewigen Schatzkammer, umschließt sie nicht derselbe Ring, die Sorge für des Landes und Volkes Gedeihen? Hauptache bleibt, daß gerecht und mächtig ergriffen das Volk seine hohen Aufgaben und Ziele aufs neue erfaßt und sie sich verklären läßt durch die Segenssonne des Guten. Und der Welttag vermag des Volkes Seele immer noch dazu zu rühren und die freudige Hingabe treuer Knappen aufs neue zu spornen.

Die Art und Weise, den Opferdienst am Welttag zu üben, ist nicht an jedem Orte gleich. Da legt einer die Hand an die Stirne und finnt und staunt, da läpft einer sein Käpplein und faltet die Hände. Einer kniet und beichtet, einer schlägt an die Brust und preßt die Lippen zusammen in hartem Selbstvorwurf, einer stampft und schüttelt sich, als schleuderte er eine Last von sich und reckt sich auf in neuem, besserm Entschluß, einer wandelt zum Gotteshause und einer streift mit seiner jungen Schar durch die Haselstauden und hat doch auch die Brust gefüllt von Sabbatsfrieden und stillem Glück Was trägt die Form ab, wollen nur möglichst alle dienen und opfern so oder so, ihr Flämmlein hinzutragen zum einer großen Opferbrand des vaterländischen Gottesdienstes, und am Welttag tun es Tausende mehr als sonst und am Welttag lohnt es auf unzähligen Altären ungesehn, wo niemand es vermied.

Wir können diese pantheistischen Ergüsse absolut nicht billigen, sie sind uns Katholiken ein Hohn auf die Tiefe, Erhabenheit und Universalität unserer Religion und ihre ewigen Gesetze und Lehren. Dieses Phrasengedresch widersteht uns, weil es nicht bildet und nicht erzieht und keine Normen beibringt; wir verurteilen es in einem Lesebuche, das stärken und stählen und mindestens gläubige Christen erziehen soll.

Die Poesie hat in bescheidenem Maße, aber in packender Auswahl Aufnahme gefunden. Wir können die aufgenommenen Stoffe nur freudig anerkennen, denn sie wirken gemütsstiftend und bildend.

Das Buch — 351 Seiten — liegt wohl über ein Jahr lang bei uns. Wir verlegten es, wie es leider vorkommen kann. Zufällig kam es uns dieser Tage in die Hände. Und wir fanden in demselben einen Entwurf, der die Besprechung zu Zweidrittel regelte. Wir lasen den Entwurf, prüften das Buch neuerdings und lassen nun den Zweidrittel

Entwurf unverändert in die Sekzerei wandern. Was unser erste Eindruck vom Buche war, ist auch unser heutiges Empfinden. Den Rest fügten wir noch schnell an und wünschen nun der Besprechung und dem Buche gute Aufnahme. Gut gemeint sind beide, in der Durchführung dürften beide menschlich.

C. Frei.

Drei Worte aus dem Urner Schulberichte.

a. **Wunde Punkte unseres Schulwesens.** Über unser Schulwesen wird von Unverständigen gelegentlich leichtfertig der Stab gebrochen. Trotz solchem Vorgehen und trotz unserer beharrlichen Position bei der statistischen Rangordnung der Ergebnisse bei den Rekrutierungsprüfungen bleibt unverrückbar wahr, daß unser Schulwesen seit mehreren Jahrzehnten in jeder Hinsicht einen stetigen Fortschritt zu verzeichnen hat. Auf Hemmnisse, teils unüberwindliche Hemmnisse, stoßen wir freilich genug, aber wir verhehlen auch nicht, daß manches bei gutem Willen verbessert werden könnte. Wir berühren im folgenden die wunden Punkte unseres Schulwesens.

1. Zu einem gedeihlichen Schulbetrieb ist in manchen Gemeinden die Schulzeit zu kurz. Das von der Schulordnung erforderte Minimum — es wurde nicht überall erreicht — ist eben nur ein Minimum. Wert und Zuverlässigkeit statistischer Rangordnungen überschätzen wir gewiß nicht, sondern wir verlangen, daß die Schulbildung im praktischen Leben zur Geltung komme. Nun ist es aber sehr fraglich, ob bei nur 600 jährlichen Schulstunden für den weitaus größten Teil unserer Bevölkerung die zum Leben unbedingt notwendigen Schulanenntnisse angeeignet werden können. 21 Schweizerkantone verneinen die Frage. Soll Uri allein besserer Einsicht sich verschließen?

Eine Verlängerung der Schulzeit ist möglich. An allen Schulorten, an denen die Einrichtung der Schulsuppe besteht — und dies ist ja erfreulicher Weise beinahe überall der Fall — können Ganztagschulen eingeführt werden nach dem ehrenden Beispiel einer ganzen Reihe Gemeinden. Damit wäre schon viel gewonnen, bei 180 halben Tagen à 2 Stunden über 300 Schulstunden! Vielerorts dürfte statt Ende April die Schule zu schließen, nach etwa 2 Wochen Frühjahrsserien, die Schule fortgesetzt werden bis Ende Mai, ja bis Mitte Juni. Der Gewinn für die Ehre des Kantons und für das praktische Leben des heranwachsenden Geschlechtes ließe dann nicht lange auf sich warten.

2. Ein wunder Punkt unseres Schulwesens sind immer noch die Schulversäumnisse. Gegen Krankheit ist niemand gesetzt, obwohl