

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 21 (1914)

Heft: 18

Artikel: Gedanken zur Pfadfinderbewegung

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-530803>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

4. Der offene Klang gibt den Selbstlauten große Resonanz; sie werden flüssig, so daß ein Klangstrom entsteht, der von Selbstlaut zu Selbstlaut weitergeht und die Mitlaute mit sich fortzieht. Der offene Klang bewirkt also gerade das, was in der Sprache des Stotterers fehlt, nämlich das fließende Gleiten von Laut zu Laut.

5. Da sich bei dem offenen Klangstrom alle Laute einstellen, hat der Stotterer nicht nötig, einzelne Laute zu üben; von Anfang an übt er an vollständigen Sätzen.

6. Durch den offenen Klang wird die Sprache sofort flüssig, und diese augenblickliche Wirkung übt einen günstigen Einfluß auf die geistige Verfassung des Stotterers aus; es setzt sich bei ihm der Gedanke fest: Ich kann sprechen.

Ich bin weit davon entfernt, meine Methode für ein Zaubermittel zu halten; auch diese Methode erfordert viel Übung und Sorgfalt. Aber sie hat große Erfolge und ist überraschend einfach; sie gibt nur eine einzige Regel: Sprich mit offenem Klang!

Gedanken zur Pfadfinderbewegung.

Am 13. Jänner hielt der Oberleutnant a. D. Teubner, der Befämpfer der Pfadfinderbewegung in Österreich, im Festsaale der Innsbrucker Handelsakademie einen Vortrag über die Pfadfinder-Bewegung.

Den interessanten Ausführungen des begeisterten Redners lauschte ein zahlreiches Publikum mit Aufmerksamkeit; derselbe führte die Anwesenden in die Entstehungsgeschichte dieser Bewegung, in die Organisation des Pfadfinderkorps ein und gab im weiteren Verlaufe des Vortrages an Hand zahlreicher prächtiger Lichtbilder Aufschluß über die Tätigkeit der Pfadfinder. Die Bilder zeigten die Boy Scouts — die Pfadfinder — verschiedener Länder, so z. B. aus Amerika, England, Dänemark, Deutschland, Österreich bei verschiedenen Werken der Hilfsbereitschaft, bei körperlichen Übungen, bei Spiel und Arbeit und gaben den Zuhörern, da sie vom Referenten eingehend erklärt wurden, einen genauen Einblick in das Leben und Treiben der Pfadfinder. Österreich hat also auch schon „Pfadfinder“ in Wien, Galizien, Böhmen, Mähren, Kärnten, Vorarlberg usw., deren Korps nach österreichischen Helden benannt sind; in Tirol sollte dieser Vortrag den Anstoß zur Gründung eines Korps geben. Wo zu will man die Pfadfinder anleiten? Sie sollen, kurz gesagt, den Pfad finden und wandeln lernen, den sie als ehrliche, hilfsbereite, sozial gebildete Menschen im Leben gehen

sollen. Daher das Hauptmotto ihrer Vereinigung: „Sei bereit zu helfen!“ welches also vom jugendlichen Pfadfinder vor allem Hilfsbereitschaft fordert, um welche sich alle anderen Tugenden gruppieren: die Selbstzucht, die Vaterlandsliebe, der Gehorsam usw. Alle Übungen der Pfadfinder — seien es welche immer — sind diesem Zwecke dienstbar, also nur Mittel zum Zweck. Im Erziehungswork der Pfadfinderbewegung, welche so schöne Ziele verfolgt, vermissen wir leider das wirksamste Erziehungsmitte: die Religion, trotzdem die Lebenserfahrung sagt, daß die sicherste, ja die notwendigste Basis einer soliden, ausdauernden, echten Tugend die Religiosität ist.

Uns katholischen Erziehern kann diese auf rein natürlichen Beweggründen aufgebaute Ethik nicht genügen, und wir bedauern es, daß das System der Pfadfinder das religiöse Moment nicht berücksichtigt, doch ließe es sich in dasselbe prächtig einreihen. Der Erfolg wäre sicher eine tiefere Verinnerlichung und Veredelung, eine von innen kommende Festigung der im übrigen segensreichen und zeitgemäßen Unternehmung. Warum zeitgemäß? Allenthalben macht sich heute vielleicht mehr als je infolge der gesteigerten Außenkultur mit ihren Bedürfnissen ein übertriebener Egoismus, der kein Verantwortlichkeitsgefühl für andere kennen will, breit. Egoismus des Einzelnen, Familien-, Klassen- und Nationenegoismus überwuchert alles, und das soziale Empfinden, oder klarer gesagt, die wahre, aufopfernde Nächstenliebe hat in recht vielen Menschenherzen kein Heim. Diese muß eben der Jugend schon tief eingepflanzt werden, damit sie von derselben im späteren Leben auch unter schwierigen Verhältnissen praktisch betätigt werde. Der Lehrer, der Erzieher, die Jugendvereine müssen den Priester, den Katecheten bei diesem Unternehmen kräftig unterstützen.

Erhebend ist es zu sehen, wie die jugendlichen Pfadfinder z. B. in Kinderschutz-, Blindenführer-, Verkehrs- und Tierschutzpatrouillen voll Eifer an der Arbeit sind, um Gutes zu tun, um zu helfen, wo sie nur können. In der Pfadfinderorganisation leitet man mit seinem Verständnis für die Anlagen der Jugendlichen den Tatendrang, die Abenteuer- und die Unternehmungslust der Jugend auf würdige Objekte und gibt derselben Gelegenheit, ihren großen Überschuß an Kraft nutzbringend für andere zu verwerten, statt ihn nutzlos oder gar schadenbringend zu vergeuden. Katholische Jugendvereine tun gewiß desgleichen!

Zu den Verpflichtungen eines Pfadfinders gehört es, täglich wenigstens ein gutes Werk zu verrichten, einen Akt der Hilfsbereitschaft. Wie wäre es, wenn wir unsere Schüler und Zöglinge durch Belehrung Beispiel und Übung dazu brächten, sich auch die Ausübung eines

täglichen Aktes der Nächstenliebe zur Pflicht zu machen? Wäre dies nicht praktische Erziehungsarbeit fürs Leben? Ja, öffnen wir die Augen und Herz unserer Schützbesohlenen für die Not, die Bedürfnisse des Nächsten und bilden wir sie zu Pfadfindern mit dem Motto: „Seid bereit zu helfen in opferwilliger christlicher Nächstenliebe!“

(„Rath. Volksschule“ in Brixen.)

Literatur.

Das Arbeitsprinzip im vierten Schuljahr (Handarbeiten für Elementarschüler Hest 4) von Ed. Oertli, Lehrer in Zürich. 48 Seiten, gr. 8° mit 29 Taf. in Farbendruck. Verlag: Act. Institut Orell Füssli, Zürich. Preis 3 Fr. (Mf. 2.40).

Der Verfasser geht von der richtigen Voraussetzung aus, daß alles, was der Mensch weiß, durch die Sinne einziehen muß. Deshalb stellt er den Beobachtungsgang zum naturgeschichtlichen und geographischen Objekte, sowie die Arbeit und die Beobachtung im Versuchsbett als Ausgangspunkte der geistigen Arbeit hin. Die Einprägung des Stoffes geschieht durch die zeichnerische, die körperliche und die sprachliche Darstellung. Das Buch gibt dafür eine Menge einfacher, im Rahmen des wirklich Erreichbaren gehaltener Beispiele. An ein Unterrichtsganzes, z. B. das Wohnhaus, den Bach, die Straße &c. werden die realistischen Belehrungen, der freie Aussatz und die Sprachübungen angeschlossen. Besondere Beachtung verdienen die Anleitungen über das Zeichnen. Ein technischer Lehrgang in Halbkartonarbeiten bildet den Schluß. Das Buch ist trefflich ausgestattet und verdient mit Recht die Beachtung der Lehrer und Schulfreunde. O.

Volkskunstbücherei. Anleitungen und Material für volkstümlich-künstlerische Abende. Herausgegeben von der „Volkskunst“, M. Gladbach. Preis jedes Heftes 75 Pfg.

Hest 1 gibt praktische Ratschläge für die Reform der Dilettantenbühne und ihre Umbildung zu einem Mittel der künstlerischen Erziehung.

Hest 2 bietet Material und Programme für vaterländische Gedenktage.

Hest 3 führt eine große Anzahl empfehlenswerter Stücke für Dilettantenaufführungen an, mit genauen Angaben über Inhalt, Personenanzahl usw.

Hest 4 ist eine Zusammenstellung guter Vereinsmusikalien, ebenfalls mit Angaben über die Aufführungserfordernisse usw.

Hest 5 ist ein mustergültig durchgeföhrter Volkskunstabend über das Thema „Des Handwerkmannes Lust und Leid.“

Hest 6 bringt Richtlinien und Anweisungen für volkstümliche Unterhaltungs- Bildungs- und Kunstabende, mit Programm-Mustern, Quellenaneweisen und Programm-Stoffen.

Die Schriften sind alle auf die praktische Verwendung in der Volksbildungsarbit angelegt.

Der „Alik.-Fahrplan“ ist für die Zeit vom 1. Mai bis 30. Sept. bei Orell Füssli erschienen. Preis 50 Rp. Sehr beliebter und praktischer Ratgeber!

„An der Mutterhand durchs Leben“ von Pfarrer A. Roif. Verlag von Benziger und Co. A. G., Einsiedeln. 65 Rp. 192 S. Mai-Lesungen für jeden Tag. Handliches Format — gebiegener und saftlicher Inhalt. Zeitgemäß in Darstellung und Inhalt.