

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 20 (1913)

**Heft:** 42

**Artikel:** Vom Bildungswesen der verschiedenen Staaten [Fortsetzung]

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-537764>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Pädagogische Blätter.



Vereinigung des „Schweizer. Erziehungsfreundes“ und der „Pädag. Blätter“.

Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
und des schweizerischen katholischen Erziehungsvereins.

Einsiedeln, 17. Okt. 1913. || Nr. 42 || 20. Jahrgang.

## Redaktionskommission:

h. Rector Reiser, Erziehungsrat, Zug, Präsident; die h. Seminar-Direktoren Paul Diebold der Ridenbach (Schwyz) und Laur. Rogger, Hizkirch, Herr Lehrer J. Seitz, Umden (St. Gallen) und Herr Clemens Frei zum „Storchen“, Einsiedeln. Einsendungen sind an letzteren, als den Chef-Redaktor, zu richten, Inserat-Aufträge aber an h. Hauserstein & Vogler in Luzern.

## Abonnement:

Erscheint wöchentlich einmal und kostet jährlich Fr. 4.50 mit Porto-Zulage.  
Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Rickenbach, Verlagsbuchhandlung, Einsiedeln.

Frankenklasse des Vereins kath. Lehrer und Schulmänner der Schweiz:  
Verbandspräsident hr. Lehrer J. Leisch, St. Fiden; Verbandskassier hr. Lehrer Alf. Engeler, Lachen-Bonwil (Chec IX 0,521).

Inhalt: Vom Bildungswesen der verschiedenen Staaten. — Literatur. — Aargauerbrief. — Aus der 52. Jahressammlung schweiz. Gymnasiallehrer in Baden 5. und 6. Oktober. — Wissenschaftlicher Kurs über den Alkoholismus in St. Gallen. — Die 7. Jahresklasse in Luz. Industrieorten. — Achtung! — Inserate.

## Vom Bildungswesen der verschiedenen Staaten.

8. Italien. Universitätsprofessor Dr. Anton Bogiano (Genua) besprach in italienischer Sprache das Unterrichtswesen Italiens: Obgleich das Prinzip der Unterrichtsfreiheit nach dem Gesetze vom 13. November 1859 festgelegt ist, wird die Schule in Italien doch auf allen Stufen direkt oder indirekt vom Staate gelenkt. Seit 50 Jahren schränkten fast alle Minister dieses fundamentale Gesetz ein, zwar nicht durch Gesetzentwürfe, aber durch arbiträre und verfassungsmäßige Handlungen. In Italien zählt man 17 königliche Universitäten gegen nur drei freie, wozu noch Spezialinstitute kommen. Eine katholische Universität, für welche geeignete Lehrkräfte ersten Ranges vorhanden wären, würde sich in einer schwierigen Lage befinden, da die von ihr verliehenen Diplome vom Staate nicht anerkannt würden. Die Professoren der Staats-Universitäten werden nach Konkurrenzbewerbung ernannt, aber durch die

Zusammensetzung der entscheidenden Kommission und die Machtvolkommenheit des Ministers werden doch nur diejenigen berufen, welche der Regierung und besonders der Freimaurerei genehm sind.

Die theologischen Fakultäten existieren nicht mehr an den königlichen Universitäten Italiens, dagegen sind die Studien an den Priesterseminarien absolut frei und unterstehen ganz den Bischöfen. Seit Jahren findet die akademische Jugend einen Sammelpunkt guter religiöser Bildung in katholischen Klubs und Vereinen, welche einen bedeutenden Einfluß auf die intellektuelle und moralische Richtung der Studenten ausüben. Die Mittelschule ist in zwei Abteilungen getrennt, in eine klassische und technische. Die Mittelschule ist vom Staate abhängig. Es wirken zwar eine große Anzahl von Ordensleuten geleiteter Privatschulen, doch müssen ihre Schüler nach beendeten Studien die Prüfungen an einem staatlichen Institut ablegen, wo sie oft mit Vorurteilen und Ungerechtigkeit behandelt werden. Die Privatschulen sind außerdem der immer mehr drückenden staatlichen Inspektion untergeordnet, doch hat die Regierung kein Interesse, diese Schulen zu schließen, weil sie dadurch in die schwierige Lage geraten würde, die vielen Tausende Schüler der Privatschulen an den Staatschulen unterzubringen. Wie an der Universität ist an den Staatsmittelschulen der Religionsunterricht ausgeschlossen, aber auch für diese Schüler bestehen Klubs und Vereine, wo sie religiöse Bildung erhalten können. Der Elementarunterricht war bis zum Gesetz vom 4. Juni 1911 den Gemeinden überlassen, aber schon längst hatte man die Absicht, ihn den Gemeinden zu entziehen und dem Staate zu übertragen, um mit desto größerer Energie auf die Richtung der Elementarschule einwirken zu können. Der erste Schritt wurde schon getan. Die Schulen der meisten Kommunen sind von den neuen Provinz-Direktionen abhängig. Diese bestehen aus einem Schulrat und aus Abgeordneten, die teils fest angestellte, teils von den Gemeinden gewählte Mitglieder sind. Die Logen hoffen, auf diese Weise nach und nach die Volkschulen zu erobern und aus ihnen eine Waffe ihrer antichristlichen Propaganda zu schmieden. Dieser Plan wird von der Organisation der Normalschulen, wo die künftigen Volkschullehrer herangebildet werden, begünstigt. Die Normalschulen sind nämlich ganz vom Staate abhängig, und ihre philosophische und pädagogische Richtung steht im offenen Widerspruch zur christlichen Lehre. Seit kurzem haben die Familienväter eine rege Agitation zur Verteidigung der christlichen Moral eingeleitet. Der italienische katholische Volksverein hat sich besonders eifrig in dieser Richtung bemüht, indem er eigene Sekretariate zu diesem Zweck in allen Provinzen schuf. Die siebente soziale Woche, vom Volksverein organisiert, wird

dieses Jahr ausschließlich der Schulsache gewidmet sein. Wir stehen vor den letzten irrsinnigen Versuchen unserer Gegner; man möchte in der menschlichen Seele jeden Keim des Guten zerstören, im Geiste des Kindes jeden Funken der ewigen Wahrheit auslöschen. Man wünscht nicht, daß die neue Generation Gott hasse, denn der Hass wäre eine Bekräftigung seiner Existenz; man will, daß Gott nicht bekannt sei. Mit dankerfüllter Seele verbeuge ich mich vor dem Zeichen des Heils, das die Vorsehung uns geben wollte. Mit Freuden begrüße ich das glückliche Zusammentreffen dieses ersten internationalen Kongresses für christliche Erziehung mit dem Eucharistischen Kongreß, bei dem Abgeordnete aller Nationen und Völker der ganzen Erde den Namen und die Herrlichkeit des Heilandes Jesus Christus feiern.

**9. Belgien.** Direktor Dr. A. Moegers (Gent) schilderte in lebhafter Weise in französischer Sprache die Schulverhältnisse Belgiens. Unter den Hochschulen nimmt die freie katholische Universität in Löwen eine zentrale Stelle ein. Sie umfaßt alle Wissenschaften und wird von den Belgieren mit besonderer Vorliebe besucht. Ihr Gegenstück, die freie liberale Universität in Brüssel, ist ihr gegenüber bedeutungslos. Außerdem gibt es noch zwei staatliche Universitäten, deren Hörer zum großen Teile ebenfalls gute Katholiken sind. Ferner gibt es in Belgien einzelne Fakultäten (College Notre Dame in Namur u. a.), fernere höhere Handelschulen usw. Die katholische Studentenschaft hat auf das ganze öffentliche Leben einen großen Einfluß. Die Priesterseminare sind bischöflich.

Wie das ganze Schulwesen Belgiens steht auch die Mittelschule unter fast schrankenloser Lehr- und Lernfreiheit. Auf der Mittelstufe unterscheidet man wieder freie, von Jesuiten oder anderen katholischen Schulorden geleitete Schulen und die Staatschulen. Diese werden völlig von den Katholiken erhalten. Großes Gewicht wird in Belgien auf die Familienerziehung gelegt. Zu diesem Zwecke wird die Ligue de l'éducation familiale gegründet, die, ähnlich unseren Elternabenden, Konferenzen veranstaltet. In den Staatschulen ist zwar Religionsunterricht eingeführt, der Vater oder Vormund hat aber das Recht, sein Kind davon dispensieren zu lassen.

Die Elementarschulen zerfallen in Belgien in drei Gruppen, in die Kommunalschulen, die übernommenen Schulen (Ecoles adoptées) und in die Ecoles adoptables oder subsidiées. Die ersten sind Gemeindeschulen, die zweiten von der Gemeinde übernommene, die dritten endlich solche Privatschulen, die zwar alle Bedingungen für die Übernahme erfüllen, aber von Privatpersonen erhalten werden.

Die Aussicht über den Volksschulunterricht führt das Comité scolaire, dessen Seele gewöhnlich der Ortspfarrer ist. Der Religionsunterricht ist überall obligatorisch, aber leider besteht auch hier das Recht der Dispensation. So zerfallen die Schulen in konfessionelle und neutrale, und zwar genügt die Dispensation einiger weniger Schüler vom Religionsunterricht, um die Schule neutral zu erklären, welcher Gruppe sie immer angehören mag.

Das ist nun das schreiendste Unrecht, das den Katholiken durch das bestehende Schulgesetz zugesetzt wird, wenn sie nicht einmal jene Schulen, die sie völlig aus eigenen Mitteln erhalten, beaufsichtigen dürfen. Es geht nun ihr fester Entschluß dahin, zu erreichen, daß der Staat ebenso, wie er neutrale Schulen erhält, auch katholisch konfessionelle Unterrichtsanstalten übernehme, da die Katholiken ja doch die erdrückende Mehrheit bilden und weit mehr Steuern zahlen als ihre Gegner.

Nachdem sich der laute Beifall gelegt hatte, überbrachte der Redner auch noch der Versammlung in flämischer Sprache die Grüße der Flamen, was freudig aufgenommen wurde.

**10. Nordamerika.** Den von Universitätsprofessor Dr. Ch. Mac-  
say schriftlich erstatteten Bericht über das Bildungswesen der Vereinigten Staaten von Nordamerika brachte Lehrer Redl zur Verlesung. Dem Referate ist folgendes zu entnehmen: Die staatlichen Anstalten sind von den Privatschulen scharf getrennt. Die ersten sind öffentlich und unentgeltlich. Die Schulen verhalten sich dem Religionsunterricht gegenüber vollständig neutral. Die katholischen Schulen gehören zu den Privatschulen. Von den 15 Millionen Katholiken der Vereinigten Staaten besuchen etwa  $1\frac{1}{2}$  Millionen katholische Kinder die Elementarschule. Den katholischen Gesellschaften wird es jedoch schwer gemacht, mit den staatlichen Schulen zu konkurrieren, da die Regierung an den Besuch der staatlichen Volksschulen zahlreiche Vorteile knüpft. Das öffentliche Schulprogramm hat eine rein unterrichtliche Färbung mit jedweder Hintansetzung des erziehlichen Momentes. Bezuglich der Hochschulen sind die Katholiken keineswegs in einer besonders glänzenden Lage. Die Zahl der Schulen steht in keinem Verhältnis zu dem Bedarf. Die amerikanischen Gymnasien sind autonome Anstalten mit einem vierjährigen Kurs, die sich an die höheren Schulen anschließen. Von den katholischen Gymnasien und Akademien sind gut ein Fünftel Pensionate. Der Lehrkörper ist ausschließlich aus Mitgliedern religiöser Genossenschaften zusammengesetzt. Die Priesterseminarien sind sowohl Einrichtungen der Diözesen als auch von Klöstern. Hinsichtlich der Universitäten unterscheidet man zwei Typen: die eine Art hat sich stufenmäßig aus dem Gymnasium

entwickelt. Ihre Disziplinen sind Jus, Medizin, Philosophie und Naturwissenschaften. Die andere Art, die später entstand, war vom Anfang an nur für solche berechnet, die ihre Universitätsstudien vollendet haben. Zweck der zweiten Art ist die Heranbildung zur wirtschaftlichen Forschung. Der Vortrag beleuchtete schließlich noch die Stellung des Staates zu den Erziehungsfragen.

**11. Großbritannien und Irland.** Über die Schulverhältnisse des vereinigten Königreiches Großbritannien und Irland hatte Universitätsprofessor Dr. G. Macsay, derzeit an der Gregorianischen Universität in Rom, ein Referat in englischer Sprache vorgelegt, das vom Präsidenten Rektor Brück (Bochum) übersetzt wurde und in folgende Sätze zusammengefaßt werden kann: Die Schulverhältnisse Englands und Schottlands weisen eine große Ähnlichkeit auf; eine große Abweichung davon zeigt Irland. Seit Oktober 1908 sorgt der Staat für die Bedürfnisse der Katholiken in Irland in bezug auf die höhere Ausbildung. Durch dieses neue Gesetz haben die Katholiken an den Universitäten Gelegenheit genug, um eine schöne Ausbildung anstreben zu können ohne jede Gefahr für ihren Glauben. — Im allgemeinen zeigen die Mittelschulen Irlands eine weitgehende Unabhängigkeit, falls sie keine Unterstützung vom Staat verlangen. Im anderen Falle jedoch behält sich der Staat einen Einfluß vor. Das ganze Mittelschulwesen ist konfessionell. Die katholischen Mittelschulen zerfallen in zwei Gruppen, in Diözese-Anstalten und in solche, welche den religiösen Orden angehören. Die Unterstützung des Staates kommt nur solchen Schulen zu, welche sich jedes konfessionellen Charakters entkleiden. Darum wurden Subventionen von den Katholiken lange Zeit hindurch zurückgewiesen. Bezuglich der Elementarschulen steht es weit ungünstiger als hinsichtlich der beiden früher genannten Typen. In Irland verwaltet hauptsächlich das Volksschulwesen die oberste Unterrichtsbehörde, die aus 10 katholischen und 10 protestantischen Mitgliedern besteht. Die Volksschulen tragen dem Gesetze nach zwar simultanen Charakter, doch wurde das in Irland dank dem Widerstand der Bischöfe niemals erreicht. Der Unterricht in den weltlichen Gegenständen ist allerdings vollkommen neutral; dementsprechend sind auch die Schulbücher in religiöser und nationaler Hinsicht vollkommen farblos. Die katholischen Volksschulen Englands mußten bis 1870 von den Katholiken allein erhalten werden. Eine Unterstützung von Seite des Staates fand nicht statt. Seither erhalten die Katholiken auch Staatsbeiträge, aber Hunderttausende von Kindern sind in dieser Zeit verloren gegangen, weil es an dem nötigen katholischen Schulunterricht fehlte. Die nunmehr eingetretene Besserung in dieser Hinsicht ist vor allem das Verdienst des bekannten Kardinals Manning. (Schluß folgt.)