

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Zeitschrift:</b> | Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz     |
| <b>Herausgeber:</b> | Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz                                       |
| <b>Band:</b>        | 20 (1913)   |
| <b>Heft:</b>        | 39  |
| <b>Artikel:</b>     | Warum wir für Esperanto eintreten, und wie wir uns seine Einführung denken              |
| <b>Autor:</b>       | Unger, H.J.   |
| <b>DOI:</b>         | <a href="https://doi.org/10.5169/seals-537159">https://doi.org/10.5169/seals-537159</a> |

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 17.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Warum wir für Esperanto eintreten, und wie wir uns seine Einführung denken.

Der gewaltig gewachsene internationale Verkehr vollzog sich bis jetzt im allgemeinen durch eine Vielheit von Sprachen, „WeltSprachen“, als welche in erster Linie zu nennen sind das Englisch (Ueberseehandel), Französische (Diplomatie, amtlicher Verkehr) und Deutsche (in Mittel- und Osteuropa); in zweiter Linie durch Spanisch (Spanien, Mittel- und Südamerika), Italienisch, Russisch (im russischen Weltreich), und Portugiesisch (Portugal mit Kolonien, vor allem Brasilien).

Unter diesen sind von besonderer Bedeutung für den Handel: Englisch, Französisch, Deutsch, Spanisch; für den Reiseverkehr: Englisch, Französisch, Deutsch; für den internationalen amtlichen Verkehr: Französisch; für den Austausch wissenschaftlicher und technischer Erfahrungen (Literatur, Kongresssprache): Englisch, Französisch, Deutsch und Italienisch.

Dieser Zustand der internationalen Verständigung ist im höchsten Grade unvollkommen und entspricht nicht im entferntesten dem sonstigen hohen Stande der Gegenwartskultur; denn

1. es gibt kaum jemand, der alle diese Verkehrssprachen nur einigermaßen beherrschte;

2. selbst wenn man sie beherrschte, so hätte man damit noch nicht die Möglichkeit, mit allen Nationen in Verkehr zu treten; und doch nehmen am kulturellen (wirtschaftlichen und wissenschaftlichen) Aufschwung auch kleinere und bisher rückständigere Völker in steigendem Maße teil (nordische Völker, Südromanen, Japaner, Slaven);

3. die aufgewandte Zeit und Mühe für die Erlernung dieser Sprachen ist unverhältnismäßig hoch, selbst wenn man sich nur auf zwei oder drei von ihnen beschränkt. Denn die Sprachen sind in diesem Fall ja nur Mittel zum Zweck, nicht Selbstzweck. Der Gelehrte, der Fabrikant, der Kaufmann haben aber außer diesem Mittel noch vieles anderes, viel Wesentlicheres für ihren Beruf nötig, so daß die auf Spracherlernung verwendete Mühe eine Energieverwendung im großen bedeutet;

4. jedes wertvolle Buch muß in 10 bis 20 Sprachen übersetzt werden, damit es seinen Wert zur vollen Geltung bringen und kulturfördernd wirken kann.

Mit dieser Unvollkommenheit des internationalen Verkehrs mußte man sich so lange abfinden, als man kein zweckmäßigeres sprachliches

Hilfsmittel hatte. Nun aber, da dies im „Esperanto“ gegeben ist, ist es Pflicht aller Mitarbeiter am Kulturfortschritt, als namentlich der Gebildeten und Regierenden, an ihrem Teil dahin zu wirken, daß Esperanto als HilfsSprache zum Siege gelangt. Denn Esperanto hat in nunmehr 28-jährigem vielseitigstem Gebrauch, im schriftlichen und mündlichen Verkehr seine Tauglichkeit zur Evidenz bewiesen.

Aus geistesökonomischen Gründen müssen wir also erstreben, daß eine Sprache zur Weltsprache werde; aus Gründen der Gerechtigkeit darf dies keine NationalSprache sein, denn das Volk, dessen Sprache man zur Weltsprache erhöbe, bekäme damit ein so ungeheures wirtschaftliches und damit auch politisches Übergewicht über die andern, daß der Selbsterhaltungstrieb und die Nationalehre der andern Völker dies nie und nimmer zugeben würde. Hier bietet nur eine neutrale künstliche Sprache den Ausweg, und das Eintreten für Esperanto ist daher direkt geboten! Erinnert sei dabei an ein Wort des ehemaligen Lord-Mayors von London, daß er an die „Brita Esperanto-Asocio“ schrieb:

„Nun, ich bin selbst Engländer und stolz auf mein Land, aber dennoch, solange in andern Ländern noch Menschen existieren, die unsere Sprache nicht verstehen, nehme ich mit Freuden eine einfache internationale Sprache an.“

Durch allgemeine Einführung des Esperanto stünde jedem Deutschsprachigen, dem schweizerischen Handelsstande, der schweizerischen Industrie, Wissenschaft und Technik mit einem Mal der freie, ungehinderte Wettbewerb in der ganzen Welt offen, und diesen brauchen wir bekanntlich nicht zu fürchten.

Dass die Einführung des Esperanto kein Hirngespinst ist, dass die Entwicklung auf eine HilfsSprache hindrängt und zwar auf eine künstliche, dafür nur einen Beweis. Auf Anregung des „Office Central des Institutions Internationales“ in Brüssel tagte unter dem Vorsitz des verstorbenen belgischen Ministers Beernaert während der Brüsseler Weltausstellung ein „Universeller Kongress der internationalen Gesellschaften“, sozusagen ein Kongress der Kongresse, in dessen Verhandlungen die Frage einer internationalen HilfsSprache einen Hauptpunkt bildete. Die Beschlusssfassung erkannte das dringende Bedürfnis einer solchen an, verwarf den Vorschlag, eine natürliche (Französisch) als solche anzunehmen und entschied sich grundsätzlich für eine künstliche.

(Heute hat ja bekanntlich das „Zentralbureau der internationalen Gesellschaften“ und das damit eng verbundene „Internationale Bibliographische Institut“ in Brüssel, Esperanto als KorrespondenzSprache angenommen.)

Aus den oben gegebenen Ausführungen ist zugleich die Frage beantwortet, „inwieweit das Erlernen lebender Sprachen abgeschafft werden soll.“ Die Antwort ist kurz:

„Nur insofern, als diese Sprachen als Mittel zum Zweck des internationalen Verkehrs dienen“, nicht sofern sie in die fremde Literatur einführen sollen.\*.) Damit ist schon ausgedrückt, daß es sich nicht darum handelt, aus unseren Schulen die modernen Sprachen überhaupt hinauszubringen, wohl aber darum, ihr Studium in zweckmäßiger Weise einzuschränken und es so zu ermöglichen, die vielen Fächer, die heute wegen des zu viel beanspruchenden Fremdsprach-Unterrichtes vernachlässigt werden müssen, mehr und mehr zu ihrem vollen Rechte kommen zu lassen. Ueber das Maß dieser Einschränkung und die Stellung des Esperanto in den Schulen sind die Ansichten noch verschieden. Für die nächste Zeit dürfte wohl der Vorschlag am meisten Aussicht auf Verwirklichung haben, Esperanto als erste Fremdsprache in den Schulen einzuführen, vor allem wegen der sprachlich logischen Schulung, die es bietet, wegen der Vorarbeit, die es lexikalisch für andere Sprachen leistet und nicht zuletzt wegen des tiefen Eindringens des Schülers in seine eigene Muttersprache.

Im übrigen kann man sich die Einführung des Esperanto in folgender Weise denken. Nachdem das erste Stadium, das nicht offizielle oder Propagandastadium, erreicht ist, müßte das offizielle folgen, indem die Behörden und Regierungen Esperanto zunächst wenigstens in den Schulen allgemein zu lassen. Teilweise ist dies ja schon in vielen Orten und Ländern geschehen (Maryland, Spanien, Russland, Sachsen, in vielen englischen, französischen, deutschen, italienischen, amerikanischen, australischen usw. Städten, ein ganz kleiner Anfang ist ja auch schon in der Schweiz zu verzeichnen). Der nächste Schritt wäre dann eine Vereinbarung unter den Regierungen (ähnlich dem Weltpostverein usw.) und Aufstellung eines Esperanto-Weltkongresses amteis, dem dann die Leitung der sprachlichen Weiterentwicklung, die Approbation der Wörterbücher usw. zufohre, was jetzt von der Esperanto-Akademie und dem Sprachkomitee besorgt wird.

Mit Recht rechnen wir Schweizer es uns zur nationalen Ehre an, daß das Weltpostbureau, das internationale Telegraphenbureau, das in-

\*.) Es ist bekannt, und viele Philologen bestätigen es, daß die rein praktischen Ergebnisse, die Fertigkeit im schriftlichen und mündlichen Gebrauch des Englischen und Französischen meist in keinem Verhältnis zur aufgewandten Mühe stehen, daß die höheren Schulen, weil sie zwei und drei fremde Sprachen zum Ziele haben, keiner völlig gerecht werden können.

ternationale Friedensbureau usw. gegen die sich ebenfalls wie jetzt gegen Esperanto vielfach Bedenken nationalistischer Art erhoben, in unserem Lande ihren Sitz haben. Es würde unserem Vaterlande nicht minder zur Ehre gereichen, wenn es in der Einführung des Esperanto als internationaler Hilfssprache den ersten großen Schritt tun würde.

Die „Esperanto-Auskunftsstelle“ in Zürich, Hauptpostfach 6104, die die Zentrale der „Internationalen Katholischen Union“ und des „Schweiz. Kath. Esperanto-Verbandes“ ist, erteilt unsern Lesern gegen Rückporto bereitwilligst jegliche Auskunft über die internationale Hilfssprache und deren Bewegung, über Lehrmittel, Lehrkurse, Vereine und Literatur.

H. J. Unger-Zürich.

### Aargauerbrief. \*

Der Brief vom Juli mußte ausfallen, einerseits weil in diesem Ferienmonat nichts Bedeutendes bei uns geschah, anderseits weil sich die Herausgabe unserer wichtigsten Leistung in letzter Zeit, des Berichts über den Brugger Religionsunterrichtskurs, wider Erwarten hinauszog. Jetzt ist dieser Bericht erschienen: ein hübsches Heft von 125 Seiten. Es ist zu 1 Fr. zu haben bei Küpfer, Rheinfelden und Räber, Luzern. Die Schrift wird außerhalb der Kantone Aargau und Luzern nicht zugeschickt im allgemeinen, man muß sie also ausdrücklich bestellen. Ein allfälliger Reingewinn wird zu Zwecken des schweiz. kath. Erziehungsvereins verwendet.

Die Schrift enthält in gedrängter Kürze das gesamte druckfähige Material des vielbesprochenen Brugger Kurses, so einen Vortrag von H. Prof. Dr. Beck von der Universität Freiburg (Schweiz) über „Die Schönheit der hl. Schrift“ und einen Vortrag von Herrn Bezirkslehrer Dr. Karl Fuchs, Rheinfelden über „Die Stellung des Religionsunterrichts im Kranze der Erziehungsmittel“. Dazwischen sind kleinere Skizzen über religiöse und moralische Erziehung von Direktor Seitz vom kath. Landerziehungsheim Stella alpina Amden am Walensee, von H. Pfarrer Dubler, Brugg und vom Herrn Kursleiter Lehrer Benz von Marbach, Kt. St. Gallen. Den Schluß bildet ein sorgfältiges, ganz aus der Praxis herausgewachsenes Verzeichnis empfehlenswerter Lehrmittel für den Religionsunterricht mit kurzer Charakteristik jedes Werkes und ebenso ein Verzeichnis katholischer pädagogisch-religiöser Literatur.

Die Schrift ist ein Beitrag zur modernen Religionsunterrichtsfrage und wird in pädagogischen wie politischen Kreisen gleichem Interesse begreifen. In erster Linie werden danach greifen die Religionsunterrichtslehrer geistlichen und weltlichen Standes; aber auch jeder Gebildete, ja jeder Familienvater wird darin vieles finden.

Anmerkung der Red. Beider für letzte Nummer übersehen. —