Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 19 (1912)

Heft: 37

**Artikel:** Der Pessimismus in der Erziehung

Autor: Amberg, H.

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-538713

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

## Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 26.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Pädagogilche Blätter.

Pereinigung des "Schweizer. Erziehungsfreundes" und der "Pädag. Blätter".

Organ des Pereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz und des schweizerischen katholischen Erziehungsvereins.

Einfiedeln, 13. Sept. 1912.

Nr. 37

19. Jahrgang.

#### Redaktionskommission:

Dh. Rettor Reiser, Erziehungsrat, Bug, Präsident; die Dh. Seminar-Direktoren Baul Diebolder Ridenbach (Schwiz) und Laur. Rogger, histirch, herr Lehrer J. Seig, Amben (St. Gallen) und herr Clemens Frei zum "Storchen", Einsiedeln. Ginsendungen sind an letzteren, als den Chef-Redaktor, zu richten, Inserat-Austräge aber an ho. haasenstein & Bogler in Luzern.

#### Abonnement:

Ericheint wöchentlich einmal und toftet jahrlich Fr. 4.50 mit Bortozulage. Bestellungen bei ben Berlegern: Eberle & Ridenbach, Berlagshanblung, Ginfiebeln.

Rrantentaffe des Bereins tath. Lehrer und Edulmanner der Edweiz: Berbandsprafibent fr. Lehrer J. Defch, St. Fiben; Berbandskaffier fr. Lehrer Alf. Engeler, Lachen-Bonwil (Check IX 0,521).

Inhalt: Der Bessimismus in der Erziehung. — Aus dem Kanton St. Gallen. — Haus-Instrusmente. — Um die Lehrer-Besoldungsfrage herum. — Ein bischöfliches Buch. — Korrespondenzen. Literatur. — Von unserer Krankenkasse. — Briefkasten der Redaktion.

# Der Pessimismus in der Erziehung.

S. Amberg, Rurat in Surfee.

Nicht die professionellen Pessimisten sollen uns hier beschäftigen. Diese stellen ja alles und jedes auf Erden als schlecht, als versehlt, als verpfuscht hin, und traft ihrer "Weltanschauung" möchten sie am liebsten mit dem Bestehenden je eher, wie lieber absahren.

Neben der soeben genannten Menschengattung ist die nicht geringe Bahl der praktischen Pessimisten zu erwähnen. Sie, die Schwarzseher, die ängstlichen, zu übertriebener Sorge geneigten Seelen, welche den Dingen stets die üble Seite abgewinnen und sich der Mut- und Hoffnungslosigkeit in die Arme wersen, wo tüchtiges Zugreisen, entschiedenes Handeln am Platze wäre, stiften im Leben großes Unheil.

Daß diese Erscheinung auch auf dem Gebiete der Erziehung sich zeigt, ja gerade hier besonders häufig hervortritt, wird keiner bestreiten,

der von der Schule etwas versteht. Man erblickt nämlich gar oft an einem Kinde, an einem Zöglinge nur Schlimmes, Unheilvolles; nirgends läßt sich ein tröstlicher Erfolg verzeichnen, jegliche Bemühung erscheint fruchtlos. Hingegen der Unbeteiligte und der Unparteiische denken bei sich: So schlimm ist es denn doch nicht, das heißt zu schwarz sehen, jugende liche Ausschreitungen sollen bestraft werden, wie sie es verdienen, sie sind aber noch keine Kapitalverbrechen, ebenso nicht Symptome unheilbarer Berdorbenheit.

Wer ist nicht schon Zeuge gewesen, wie die ungeberdige Lebhaftige feit, die queckfilberige Unruhe, der natürliche Uebermut, der starke Eigenwille eines Knaben oder eines Mädchens die Erzieher in helle Verzweislung bringen? Vielfach wissen jene mit den ihrer Obhut Ansempsohlenen nichts anzusangen und geben sie ohne weiteres verloren.

Hier, wie in so vielen Fallen ist es das Fehlen von Geduld, ist es eine zu enge und eine zu beschränkte Auffassung des Erziehungswerkes, ist es der Mangel an Verständnis, an beharrlicher, hingebender Liebe, was Mißmut und üble Laune einslößt. Manche vergessen, beim Andblick des wuchernden Unkrautes zu gestehen, daß sie selbst schuld, wenn das Ackerseld nicht besser bestellt ist. Der Erzieher muß daher die korrisgierende Hand vorerst an seine eigene Person legen. Dann ist zu hoffen, der Ersolg und damit die Schaffensfreudigkeit werden sich einstellen.

Immer und überall ist pessimistische Stimmung als ein höchst schlimmer Feind zu betrachten. "Mut verloren, alles verloren", heißt das bekannte Sprichwort. Der heilsame Einsluß auf die Kinder wird überdies bei einer derartigen Anschauung eingebüßt. Nichts beengt die Menschensele ärger, nichts hemmt mehr die frische, fröhliche, gesunde Entwicklung als stetes Mißtrauen und beständiges Nörgeln. Der Pessismismus als solcher ist eben verneinend, zersetzend. Bei näherem Zussehen sodann und ferner bei eingehendem Beobachten wird man finden, daß Stolz und Trägheit die eigentlichen, wenn auch verborgenen Hauptwurzeln des Pessimismusses sind. Zudem wirkt der Pessimismus auf das Denken, Tun und Lassen niederdrückend. Geistig hochstehende, wahrhaft edle und weise Menschen dagegen sind von einem unvertilgbaren, überraschenden Optimismus beseelt und wirken in und mit dieser beneidenswerten Gesinnung.

Ein guter Erzieher ist niemals Pessimist. Je tüchtiger der Jugendbildner ist, um so größern Platz haben in dessen Seele Wohlwollen und Vertrauen gegenüber den Seinen. Gewiß wird derselbe nicht blind sein für die Realitäten, sowie die Schwächen, Armseligkeiten und Schäden des Lebens. Jedoch selten und nicht leicht kommt er zu dem Ausspruche: bei diesem und bei jenem ist jede Mühe verschwendet, da nütt alles nichts, warum sich also anstrengen?

Nimmt man die Kinder, wie sie sind, so verzweiselt man nicht bald an ihnen. Und hat man wirkliches Interesse, selbstlose Nächstenzliebe, dann gibt man einen seinem Schutze anvertrauten Menschen nicht leicht auf, am allerwenigsten den, welcher noch ein ganzes Leben vor sich hat und in den entscheidenden Jahren der Entwicklung und Bildzung steht.

Unsere steptische und hyperkritische Zeit ist eine Mörderin des Vertrauens und der Hinneigung. Zur gänzlichen Verdorbenheit und hoffnungslosen Unverbesserlichkeit gehört hingegen außerordentlich viel. Denn trot schwerer Schattenseiten besitzt die Menschennatur, namentlich in den Kindes- und Jugendjahren, einen Fond von Güte und edlen Eigenschaften. Freilich ist das eine, wie das andere oft versteckt. Der in pessimistischer Gesinnung Besangene sieht nun das nicht und ahnt es nicht. Der einsichtige, wohlwollende Erzieher aber entdeckt solch' gute Keime, hegt sie, psiegt sie.

Mit Aufopferung, Verständnis, Takt muß demnach beim Erziehungs= werke Tag für Tag gearbeitet werden. Die Hilfe der Religion und die übernatürlichen Mittel der Gnade sind ebenfalls nicht zu verschmähen oder gering zu achten. Richtig angewendet, haben sie das Vertrauen des Vorgesetzen auch dann, wenn vom menschlichen Standpunkte aus wenig Grund zur Rettung, wenig Ausssicht auf Gelingen vorhanden sind.

Der größte Praktifer unter den Pädagogen des 19. Jahrhunderts und als solcher wahrhaft vorbildlich ist Don Bosco. Er ist in seinem Optimismus geradezu bewunderungswürdig. Was er auszubilden hatte, war größtenteils zweiselhastes Material. Dasselbe rekrutierte sich ja aus verwahrlosten, von der Straße ausgelesenen Anaben. Hingegen er erzielte Resultate, die die kühnsten Erwartungen und die weitgehendsten Möglichkeitsschätzungen übertrasen. In ihm schlummerte auch nicht ein Quintchen Pessimismus.

## Aus dem Kanton St. Gallen.

Unser Kanton schickt bekanntlich viele seiner Sohne in die Innersschweiz ins Studium. Während z. B. Schwhz mit 136 und Luzern mit 189 Zöglingen an den verschiedenen Lehranstalten vertreten sind, weist St. Gallen unter allen Kantonen die höchste Zahl — 234 — auf. (Und zwar verteilen sie sich auf folgende Schulen: Einsiedeln 81, Schwhz 46, Engelberg 42, Stans 33, Sarnen 32). Daneben gibt es noch ans dere kath. Institute, welche ebenfalls einen guten Ruf haben. Disentis,