

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 18 (1911)

Heft: 24

Artikel: Von Lehrerinnen- und Lehrer-Versammlungen

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-534835>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Von Lehrerinnen- und Lehrer-Versammlungen.

Es weht ein neuer Geist durch die Reihen unserer kath. Lehrerinnen und Lehrer: ein Geist strammen Organisationsbewußtseins, verbunden mit streng religiöser Auffassung und Betätigung des hehren Berufes und seiner vielen Pflichten. Es gab ängstliche Seelen auf kath. Seite, die eine Schwächung des religiösen Denkens und der erzieherischen Auffassung des Lehrberufes fürchteten, wenn die Organisation auch aller kath. Lehrkräfte sich vollziehen sollte. Die lieben Freunde, die allzeit ängstlichen Runktatores täuschten sich. Wir haben heute katholischerseits ein immer zunehmendes und innerlich immer mehr erstarkendes berufliches Vereinswesen auch unter unsren Lehrern und Lehrerinnen. Und dieses Vereinswesen gibt sich auch stark mit der Lösung von sog. Magenfragen ab und göttlob auch mit Erfolg. Und wir zählen sogar darauf, daß allgemach noch mehr offene Hände aus Laienkreisen, also aus den Kreisen der Nicht-Lehrer, spendend dieser Seite der Lehrer- und Lehrerinnen-Vereine ihre Unabhängigkeit bekunden. Je mehr wir diese Seite bekannt machen, um so eher erwacht in den Kreisen Wohlhabender das Bewußtsein, auch hier hie und da ein Scherlein zu opfern. —

Und mit dem Wachstum der beruflichen Einigung und Verbrüderung gleichgesinnter Lehrer und Lehrerinnen ist auch das allgemeine Pflichtbewußtsein unter der Lehrerschaft gewachsen und zwar nach der unterrichtlichen und erzieherischen Seite des Berufes. Unsere katholischen Lehrerinnen und Lehrer haben durch ihre wirkliche und energische berufliche Organisierung religiös nichts eingebüßt; sie sind nur mutiger und klarer geworden; denn das Bewußtsein vereinter Kraft ermutigt, einigt und festigt auch prinzipiell. Drum nur vorwärts in der Konsolidierung und praktisch-zeitgemäßen Ausgestaltung der kath. Lehrerinnen- und Lehrer-Vereine; sie sind eine erzieherische Macht und ein Faktor erster Güte, ein eigentlicher Garant für den christlich-erzieherischen Charakter der Volkschule. Heute nun einige Darlegungen über Lehrerinnen- und Lehrer-Tagungen in Deutschland. Es sind dieselben praktische Belege unwiderlegbarer Güte für unsere Behauptungen. Je offener die anti-christliche Schultendenz in den liberalen oder nicht-konfessionellen Lehrer-Verbindungen zur Schau tritt, um so mutiger und prinzipieller erweisen sich die analogen Verbindungen konfessionellen Charakters. Das ist ein alter Erfahrungssatz. —

Erflich zu den kath. Lehrerinnen. Sie haben Mut und praktischen Sinn und bekunden freudig Christusglauben und Standesbewußtsein; aber beides ohne Ostentation, aber mit Rücksichtslosigkeit gegenüber neu heidnischem Wesen und gegenüber der Reaktion.

Der Verein deutscher Lehrerinnen tagte anfangs Juni in Danzig. Als hohe Gäste werden verzeichnet: Der Bischof von Kulm, Regierungsrat Laue als Vertreter des Oberpräsidenten, Regierungsrat Dr. Rohrer als Vertreter der Königl. Regierung, Bürgermeister Bail aus Danzig. Alle diese Vertreter sprachen warme Begrüßungsworte. Schreiben waren eingegangen vom päpstlichen Nuntius Frühwirth von München, von Fürstbischof Kopp in Breslau, von Erzbischof Fischer in

Köln, vom Bischof von Ermeland, vom Kultusminister Trott zu Solz, vom Erzbischof von München und von noch 7 Bischöfen, von Weihbischöfen und Abgeordneten. So ehrt katholisch Deutschland in seinen geistlichen Spitzen den kath. Lehrerstand. Das sagt auch etwas. —

Gesamtmitgliederzahl: 14130. Tätigkeit: „In den Bezirksvereinen wurden 712 Vorträge gehalten, davon entfielen 353 auf Mitglieder des Vereins. Fast überall beteiligten sich Mitglieder an den schon bestehenden oder neugegründeten Fortbildungseinrichtungen des Vereins. Auch die sozial-charitative Tätigkeit in Vereinen für schulentlassene Mädchen, Ladnerinnen, Arbeiterinnen, in der Armen- und Waisenpflege, in Ferien Schulen, im Kampfe gegen die Schundliteratur etc. ist im steten Wachsen begriffen. Die wichtigsten Beschlüsse der 25. Hauptversammlung des Vereins zu Koblenz wurden in mehreren Eingaben den maßgebenden Behörden unterbreitet. Petitionen wurden eingereicht betreffs: 1. Verhinderung der Umwandlung ungemischter Schulsysteme in gemischte. 2. Erlass eines besonderen Strafgesetzes für Kinder und Jugendliche. 3. Einführung der gewerblichen Fortbildungsschulpflicht für die gewerblichen Arbeiterinnen gemäß § 120 der Reichsgewerbeordnung. 4. Erhöhung des Dispositionsfonds für Lehrerinnen-Emeriten.“

Die Zeitschrift „Monatschrift für kath. Lehrerinnen“ wurde vom Verein übernommen und Pflichtabonnement für alle ordentlichen Mitglieder eingeschürt. Der Instruktionskursus in Boppard schulte die Mitglieder für die Vereinsarbeiten. Die Abteilung für höhere Mädchenbildung, 632 Mitglieder zählend, war eifrig tätig für das höhere Mädchen Schulwesen. Die Krankenkasse hat 1627 Mitglieder. Die Auszahlungen betrugen 10887 Ml. Die Unterstützungs kasse zählt 3488 Mitglieder. Sie zahlte aus an 105 pensionierte Lehrerinnen 21937 Ml. und steuerte durch den Hilfsfonds den Notständen unter solchen Lehrerinnen, die nicht Mitglied dieser Kasse werden konnten. Diese Unterstützungen betrugen 1246 Ml. Die Kommission für Jugendsfürsorge, für Literaturpflege, die Mäßigkeitsabteilung etc. suchten durch Versammlungen, durch schriftliche Arbeiten und durch Versand von Flugschriften das Interesse zu heben. Die Rechtschutzhilfe und die Stellenvermittlung wurden fleißig benutzt. Die Heime in Boppard, Pyrmont, Paris sowie das neugegründete Heim in Boppot boten erholungsbedürftigen Lehrerinnen angenehmen Ferienaufenthalt. —

Telegramme gingen ab und ließen ein von kirchlichem und weltlichem Oberhaupte und von verschiedenen Bischöfen. —

Tages-Verhandlungen: 1. Wie kann die Lehrerin zur Hebung des Sittlichkeitssbewußtseins unseres Volkes beitragen (Frl. Helene Bagès) — 2. Jugendgerichtshofe (Frl. Agnes Mith). 3. Klassenlektüre in der Volksschule (Frl. Cäcilie Möbius). 4. Wie kann die Lehrerin die Volksbewegung zur Nüchternheit unterstützen? (Frl. Bildhaut). 5. Weibliche Fortbildungsschule (Frl. Elisabeth Stoffels). 6. Entwicklungszustand der Reform der höheren Mädchen schule (Frl. Schulte). 7. Mädchen-Mittelschulen (Frl. Gerta Heimann). 8. Die weibliche Leitung an Mädchen schulen (Frl. Miessen). 9. Erziehungsaufgaben der Mädchen schulen (P.

Bonaventura aus Berlin). 10. Altersversorgung und Privatbeamten-Versicherung (Frau Direktorin Kloko). 11. Die Idee der Arbeitschule und der staatsbürgerlichen Erziehung in der Praxis der Mädchenschule (Frl. Maria Wiederholt). — 12. Warum und wie soll sich die Lehrerin sozial betätigen? (Frl. Maria Feldmüller). —

Von Resolutionen und derlei Erfolgen ein nächstes Mal.
(Fortsetzung folgt.)

* Inhaltsverzeichnis der Jahrbücher des Vereins für christliche Erziehungswissenschaft.

I. Jahrbuch (1908). Die Fundamentalbegriffe der Erziehungswissenschaft. Von Hofrat Dr. Otto Willmann, Salzburg.

Die Persönlichkeit, ihre Würde und ihre Schranken. Von Universitätsprofessor Dr. Ernst Seydl, Wien.

Autorität als Fundamentalbegriff der Gesellschaft und der Erziehungswissenschaft. Von Dr. Rudolf Hornich, Direktor des Pädagogiums in Wien.

Denken und Sprechen. Wesen und Beziehungen beider und Folgerungen daraus für den Unterricht. Von Dr. Habrich.

Die gegenwärtige Bedeutung der experimentellen Psychologie für die Pädagogik. Von Dr. August Messer, a. o. Professor der Philosophie und Pädagogik zu Giessen.

Die Ideenassoziation und ihre Anwendung im Religionsunterricht. Von Dr. Anton Weber.

Kunst als Erziehungsmittel. Von Dr. Richard von Kralik.

Zur Kunstpädagogik. Von Dr. Josef Mantuani, Wien.

Die Grundlagen der modernen Taubstummenbildung. Von Karl Baldrian, Hauptlehrer an der niederösterreichischen Landestaubstummenanstalt in Wien XIX. Willmann. Von J. Pötzl, Rektor in Styrum.

Kant und Willmann. Von P. Alois Pichler, C. Ss. R.

Pädagogische Jahresschau. I. Deutschland. Von einem preußischen Schulmann. II. Österreich. Von einem österreichischen Schulmann.

II. Jahrbuch (1909). Gesichtspunkte für das Studium der Psychologie als Hilfswissenschaft der Pädagogik. Von Hofrat Dr. Otto Willmann.

Das Gemüt als Same und Blüte des Seelenlebens. Von P. Alois Pichler, C. Ss. R.

Bedeutung und Grenzen der experimentellen Forschung in der wissenschaftlichen Pädagogik. Von Siegmund Müller, Dozent an der Lehrerakademie in Wien.

Systematische und historische Darstellung der anthropologistischen Auffassung des Erkennens. Von Universitätsprofessor Dr. Josef Geyser in Münster.

Das moderne Persönlichkeitsideal als Lebens- und Erziehungsziel. Darlegung und Würdigung desselben. Von Leonhard Habrich, Seminar-Oberlehrer.

Volkstum und Erziehung. Von Universitätsprofessor Dr. Ernst Seydl, Wien.

Ueber Koedukation. Von Josef Franz, S. J.

Sprachförderungen in der Volksschule. Von W. Merkl, Seminarlehrer am Pädagogium in Wien.

Petrus Canisius und die älteste Jesuitenlateinische in Innsbruck. Von Franz Krus S. J., Dozent der Theologie an der Universität Innsbruck.

Die Pädagogik Quintilians. Von Benedict Appel (Bad Reichenhall).

Pädagogische Jahresschau. A. Deutsches Reich. Von einem preußischen Schulmann. B. Österreich. Von einem österreichischen Schulmann.