

St. Galler Sekundarlehrerkonferenz

Autor(en): **Bertsch**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **17 (1910)**

Heft 49

PDF erstellt am: **26.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-539540>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

des Guten und Schönen in Gebet und Betrachtung, das sind die Mittel, um das Herz immer reiner und feiner und reicher werden zu lassen. Und ein edles, großmütiges, harmonischgestimmtes Herz, das ist wahrhaft die Blüte der Menschlichkeit. Wer dazu noch das Glück hat, einen edlen Menschen zu finden vom gleichen Streben und von gleich trefflichen Anlagen, wird desto leichter und sicherer zum herrlichen Ziele gelangen. Aus dieser rastlosen Fortbildung auf allen Gebieten entspringt die Berufstüchtigkeit.

Schluß: Berufsfreude, Berufstreue und Berufstüchtigkeit, das möge wie ein herrliches Dreigestirn Ihrem Leben leuchten und Sie das wahre Glück für sich selber und für die Ihnen Anvertrauten in Ihrem schönen Berufe finden lassen.

St. Galler Sekundarlehrerkonferenz. *)

Am 12. November fanden sich die Sekundarlehrer in der Tonhalle in St. Gallen ein. Der Versammlung vorgängig fand eine Zusammenkunft der Zeichnungslehrer statt, und Fr. Freund gab eine Turnlektion bei Mädchen. Letztere wird nun samt dem vorgelegten Referat der erste Diskussionsgegenstand. Daß das Turnen in so hohem Grade die intellektuellen, ästhetischen und ethischen Kräfte, ja „alle Tugenden fördere, die der Mensch im alltäglichen Leben, im Ringen um die Existenz, in Not und Gefahr, in den Kämpfen für die höchsten Güter der Menschheit bedarf“, wurde von manchen doch etwas bezweifelt. „Mein bester Turner in der Klasse zeigt gegen die Lehrer sehr wenig ethische Gesinnung,“ bemerkte ein Anwesender.

Zweites Diskussionssthema waren die „Schulbesuche in München“ von Erziehungsrat Wiget. Vier Dinge hatte der verehrte Herr besonders beachtet: 1. Den Handarbeitsunterricht für Knaben. 2. Die physikalischen und chemischen Schülerübungen in der 8. Volksschulklassen. 3. Die Organisation der Fortbildungsschulen. 4. Den staatsbürgerlichen Unterricht. — „Als Unterrichtsanstalt wird die Schule in der Hauptsache immer eine Bernschule sein müssen, und als Erziehungsschule kann sie mit der Arbeit allein nicht auskommen; denn zum Tun des Guten gehört auch die Einsicht in das Gute. Die Arbeit ist kein Allheilmittel der Erziehung; der Müßiggang ist wohl aller Laster Anfang, aber die Arbeit noch lange nicht aller Laster Ende. Wahrscheinlich wird darum auch die Schule der Zukunft keine reine Arbeitsschule sein, sondern nur eine Schule mit Arbeitsunterricht auch für die Knaben, wie er es schon lange für die Mädchen ist“. Eine solche Schule ist die Werktagsschule in München. Der Arbeitsunterricht ist daselbst keineswegs die Basis alles Unterrichtes, er nimmt nicht einmal eine zentrale Stellung ein und beansprucht nicht allzuviele Stunden. Der Stundenplan für die 8. Klasse hat folgende Fächer: Religion 2, Deutsch 6, Geschichte 2, Geographie 1, Rechnen 2, Raumlehre 3, Physik (theoretische) 1, physikalisches Praktikum 2, Chemie (theoretische) 1, praktische 2, Handarbeitsunterricht 4, Zeichnen 2, Turnen 4, zusammen 32 Stunden. „Mit großem Eifer machten sich die Knaben an die Handarbeit. Da ging es

*) Leider bis heute zurückgelegt. Die bez. Gründe dürften einleuchtend sein. Die Red.)

an ein Sägen, Hämmern, Bohren, Feilen, Stemmen, Raspeln, daß man meinte, mitten in einem großen Betriebe zu stehen“. Allerlei nützliche Apparate wurden hergestellt: Pendel, Hebel, Flasenzüge, Dezimalwagen, Wasserräder, Glockenspiele, Blizableiter, Telegraphenapparate zc. — Besonders interessant waren die physikalischen und chemischen Versuche; die Schüler machten diese selber, und diese Versuche bilden die Grundlage des theoretischen Unterrichtes.

Ueber Wigets Todesurteil gegenüber der allgemeinen Fortbildungsschule hat schon früher ein Korrespondent referiert. Wiget sagt weiter: „Mit der (im neuen Erziehungsgesetz vorgesehenen) allgemeinen Einführung des achten Alltagschuljahres haben Staat und Gemeinden für die allgemeine Volksbildung für einmal genug getan und sie sollen ihre weitere Fürsorge der beruflichen zuwenden.“ „Für die berufliche Ausbildung der unteren Klassen hat der Staat bis in die Gegenwart hinein sozusagen nichts getan. Erst jetzt fängt er an, das Versäumte nachzuholen, und darin liegt die große Bedeutung der beruflichen Fortbildungsschulen.“ Aber in der letztern mögen Aufsatz- und Leseunterricht, Rechnen und Verfassungskunde ja nicht in die Ecke geschoben werden! Ueber die jetzige Beliebtheit der beruflichen Fortbildungsschulen in München heißt es: „Früher mußten wir die jungen Leute mit den Gendarmen holen, jetzt bringen wir sie fast nicht mehr zur Schule hinaus.“

In die allgemeinen Fortbildungsschulen kommen in München dann bloß diejenigen Burschen, die tatsächlich noch berufslos sind. Es wäre aber ein Segen, wenn der Lehrer auch diese Jünglinge zu einem Berufe animieren könnte; denn in einem wohlgeordneten Staate sollten keine jungen Leute aufwachsen, ohne einen Beruf zu erlernen“.

Der staatsbürgerliche Unterricht wird wohl besser ins Programm der Fortbildungsschulen aufgenommen als extra erteilt. Er soll „der Jugend den Werdegang unseres Freistaates recht warm und lebendig vor Augen führen und dabei die politischen Güter hochhalten, die in heißen Kämpfen und Nöten errungen worden sind“. „Er soll im Jüngling den Willen wecken, an den öffentlichen Angelegenheiten regen Anteil zu nehmen und dem Staate zu dienen, nicht bloß von ihm zu zehren“. „Der staatsbürgerliche Unterricht soll den jungen Leuten mehr bieten; als sie für die Rekrutenprüfung brauchen; nicht bloß eine mehr oder weniger ausführliche Beschreibung der Organisationen der Gemeinde, des Kantons und des Bundes, sondern einen politischen Unterricht, aber auf historischer Grundlage“. — Vom Obligatorium sagt Wiget: „Es darf nie das Anfangsglied einer Schuleinrichtung bilden, sondern immer nur den Schlußstein, und erst dann eingesetzt werden, wenn diese sich durch und durch bewährt hat.“

Als drittes Diskussionssthema kamen die Berichte aus der st. gallischen Übungsschule für Sekundarlehramtskandidaten an die Reihe. An dieser Übungsschule ist ein zweistündiger Handfertigkeitkurs in Holzarbeiten eingeführt. Auch Gartenarbeiten kamen in besteiendem Rahmen hinzu. In Uebereinstimmung mit den Hauptvoten der Glawiler Reallehrerkonferenz wurde im 1. Kurs die Geschichte des Mittelalters, im 2. die der Neuzeit behandelt. Auch die amerikanische „Schülerlandsgemeinde“, die Selbstregierung, ist eingeführt. Dr. Müller mißt ihr „eine nicht zu unterschätzende moralpädagogische Bedeutung“ bei. Andere urteilen totaliter aliter über solche „Schülerstaaten“. In der Diskussion über die Orthographie wurde betont, daß manche Schreibfehler in der Charakteranlage der Schüler ihren Grund haben, z. B. in der Flüchtigkeit, Bequemlichkeit, im Mangel an Konzentrationsfähigkeit. Solche Fehler verschwinden erst, wenn der Charakter des Schülers durch Belehrung und Übung gebessert ist. — Nun noch ein Abschiedswort des jovialen Präsidenten, und die Konferenz war zu Ende. —

Reallehrer Vertsch.