

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 17 (1910)
Heft: 47

Artikel: Die Kindersprache
Autor: Kessler, Gottfried
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-539016>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Ergebnisse sind:

1. Der fremdsprachliche Unterricht baut sich auf andern Voraussetzungen auf als der muttersprachliche.
2. Durch Vergleichung der fremden Spracherscheinungen unter sich und mit der Muttersprache (oder anderen Sprachen) gelangen wir zu Regeln und Gesetzen.
3. Die Schrift hat neben ihrem eigentlichen Zweck auch die Bedeutung, daß sie die Einprägung unterstützt.

Wir verzichten hier auf eine Besprechung des eigentlichen fremdsprachlichen Unterrichtes. Stähly sagt zu diesem Gegenstand:

Das Bekanntgeben der grammatischen Regeln und die unmittelbare Anwendung derselben in sogenannten Mustersätzen ohne jeden oder nur mit teilweisem Zusammenhang, dagegen in Begleitung eingefireuter Lesestücke und Gespräche genügt nicht. (Methode: Rüegg in seinen Lesebüchern, Methode Breitingen zc. in den sog. „Grammatiken“ d. B.)

Ebenso genügt nicht die sogenannte Gesprächsweise im Anschluß an unmittelbare Anschauung von Gegenständen, Bildern usw. und damit verbundene schriftliche Übungen, beide aber ohne eingehende anschauliche grammatische Begründung, die durch diese Gesprächsweise erschwert ist. (Methode Alge an den Högel'schen Wandbildern, teilweise auch die neueste Methode Gouin d. B.)

Ferner verwirft er die eingehende, gewissermaßen erschöpfende, jedoch nur für den sog. Selbstunterricht berechnete und deshalb für die Schule zu umfangreiche und nicht verwendbare Behandlung des Sprachstoffes in Verbindung mit einem größern zusammenhängenden Lesestoff. (Schluß folgt.)

Die Kindersprache.

Wir wissen, mit welcher hohen Freude die Eltern dem ersten Lallen und Sprechen ihrer Kinder lauschen. In der Tat ist die Sprache der Kindheit aller Beachtung wert. Zum Kinde, als dem natürlichen Menschen, spricht die ganze Umgebung. Es unterhält sich ebenso gut mit lebenden wie mit leblosen Wesen. Das Hauskätzchen, der Vogel, der auf dem Zweige sitzt, der Käfer, der über die Straße klettert, die Puppe, die es liebkost: sie alle werden von ihm zutraulich angeredet und geben auch gewissenhaft Antwort. Diesem unmittelbaren Verkehr der Kleinen mit der sie umgebenden Natur entstammen die zahlreichen herzigen Reimformeln, Sprüche und Verschen über redende Tiere, über Pflanzen, Spielsachen und Hausgeräte, lauter Reimereien, die sich von Geschlecht zu Geschlecht vererben und sich auf diese Weise im Munde unserer Kinder einer ewigen Jugend erfreuen. Schon die ersten unbeholfenen Sprechversuche der Kleinen haben etwas ungemein Anziehendes und Gemütliches. Johann F i s c h a r t hat sich hierüber bereits vor mehr als dreihundert Jahren ebenso schön als treffend geäußert:

Denn was ist lieblicher zu hören,
als wann die Kinder reden lehren?
wanns herauß lispeln bald die red
und rufen Abba, Vater, Ett,
ruffen der mutter, Memm und Ammen
geben nach irer nottdurst nauen,
brauchen den ererbt Adamsgwalt,
Der jedem geschöfft ein nam gab bald.

Man vergleiche hiezu den hübschen Abschnitt „Des Kindes erstes Gellen, Lächeln, Spielen und Sprechen“ in dem heute noch empfehlenswerten Werke „Kind und Welt“ von B. Sigismund (Braunschweig 1856), und man wird mit Vergnügen wahrnehmen, wie interessant und anregend derartige Beobachtungen und Studien sind.

Wie uns Raumer in seiner „Geschichte der Hohenstaufen“ erzählt, sagte man Kaiser Friedrich II. nach, er habe einige Kinder erziehen, aber nie ein Wort zu ihnen sprechen lassen, um zu erfahren, ob und welche Sprache sie von selbst reden würden. „Aber siehe da,“ fügt der Berichterstatte hinzu, „sie mußten sterben, weil man sie nicht mit Liedern einschläferte und eine solche unmenschliche Sitte unerträglich ist.“ Hierauf spielt Otto S u t e r m e i s t e r, dessen tiefdurchdachte Spruchpoesie leider immer noch zu wenig gewürdigt wird, an, wenn er schreibt:

Der Kaiser, der zum Thron des Rotbart ward erhoben,
Wollt' einst der Sprache Grund mit guter List erproben:
Zwei Kinder, nur ernährt durch eine Ziege, brachte
Er fern von allem Laut der Menschenred und dachte:
Für welche Sprache so die Kinder sich erklären,
In welcher Sprache sie zusammen einst verkehren,
Die muß als ganz und gar Ursprach sich bewähren.
Doch es erfüllte an den Armen gar sich nicht
Der kaiserliche Wunsch; denn, wie die Sage spricht:
Sie welkten mählich hin; sie rafft das Heimweh fort
Nach einem Wiegenlied und trauten Mutterwort.

In den Schriften des längstvergeffenen appenzellischen Naturdichters R ä n n y aus Herisau begegnen wir ebenfalls einem sinnigen Gedanken über den Wert und die Bedeutung der ersten kindlichen Sprachproben:

Aus Reimen, die vom Baum gefallen,
Wird Hochwald, wipfelnd weit und breit,
Und aus des Kindes leisem Gellen
Der Donner der Beredsamkeit.
Dum sollt ihr Kleines nicht verachten,
Ob scheinbar es im Schatten steht,
Wenn euer Dichten, euer Trachten
Oft noch so sehr ins Große geht.

Wirklich haben gerade unsere größten Dichter und Denker die Laute der Kindheit nicht verachtet, sondern dieselben vielmehr zum Gegenstande liebevollen Studiums gemacht. Friedrich R ü d e r t, der an

der Universität Erlangen eine Professur für orientalische Sprachen bekleidete, und den die Literaturgeschichte mit Recht den formenreichsten deutschen Dichter nennt, verschmähte es nicht, in seinen Erholungsstunden dem kindlichen Geplauder seiner Kleinen zu lauschen. Und als ihm ein dreijähriges Töchterchen und ein fünfjähriges Söhnchen kurz nacheinander am Scharlachfieber starben, und er ihnen in den ergreifenden „Kindertotenliedern“ ein unvergängliches Denkmal treuer Vaterliebe setzte, gedenkt er in diesen 423 Gedichten vor allem öfters der Freude, die ihm die ersten Sprechversuche seiner verbliebenen Lieblinge bereitet. So singt er z. B.:

Reizender als alle Sprachen,
Die ich jemals lern't und sprach,
Tönt, was deine Pippchen brachen,
Mir noch jezt im Traume nach.

Wenn man dir von Großpapachen
Und von Großmamachen sprach,
Bildeten in deinen Sprachen
Neue Formen kühn sich nach.

Kleinpapachen, Kleinmamachen,
Vater, Mutter, nanntest du,
Wenn sie für dich Blumen brachen,
Oder trugen Früchte zu. usw.

An einer andern Stelle drückt er sein Bedauern darüber aus, daß er oft im Drange der Arbeit den hundertlei Fragen seines Töchterchens zu wenig Aufmerksamkeit geschenkt habe:

Ich hab' in laß'gen Ohren,
O, der Verlust ist groß,
Wohl manches Wort verloren,
Das dir vom Munde floß.

Es floß und quoll und rollte
Auch immer klar und hell,
Ich dachte nicht, es sollte
Versiegen je der Quell.

— — — — —

In Gold nun möcht' ich fassen
Auch jedes kleinste Wort,
Das mir dein Mund gelassen
In der Erinnerung hort.

Die sprachgewaltigen Brüder Grimm brachten in den „Kinder- und Hausmärchen“ Laut- und Reimproben aus der Kinderstube zur Aufzeichnung; das Gleiche geschah durch Armin und Brentano in

„Des Knaben Wunderhorn“, und Götthe, dem die Beiden ihr Sammelwerk zueigneten, nahm diese Widmung freudig dankend entgegen. Seit-her ist eine stattliche Reihe ähnlicher Sammlungen aus allen Teilen des deutschen Sprachgebietes erschienen; wir erinnern an Simrod, Müllenhoff, E. Meier, W. Mannhardt, Gertrud Bärcher, Kochholz und andere. Wie oft tritt uns — bemerkt der Letztgenannte — aus einem anscheinend geringfügigen Kinderspruche bei genauerer Betrachtung ein überraschend tiefer Sinn entgegen, so daß wir wie gefesselt stehen bleiben und die schlagende Wahrheit bewundern, die im unscheinbaren Worte liegt. Rückert singt daher in seinem unsterblichen Liede „Aus der Jugendzeit“:

O du Kindermund, o du Kindermund,
Unbewußter Weisheit froh:
Vogelsprachkund, Vogelsprachkund,
Wie Salomo!

Ähnlich drückt sich O. Sutermeister aus:

Wie überrascht doch oft aus Kindes-Mund urplötzlich
Tiefsinnig hier ein Wort und dort eins hochergötlich.
Kein Wunder! Schon im Geist des Kindes, eh' ihr's ahnt,
Ist allen Menschengest's Weisheit und Wiß geplant.

Möge die Sprache der Kindheit auch fernerhin liebevolle und auf-merksame Freunde finden, von denen die ermunternden Worte des gedankentiefen Zürcher Gelehrten und Dichters Joh. Kasp. Lavater gelten: „Alle Kinder haben eine ungelernete Muttersprache, ungefähr wie die stumme Muttersprache der Himmel, welche die Ehre Gottes erzählen, und mit solchen Brosamen, die von der Großmutter Liebetisch fallen, nehmen wir alten grauen Haare noch vorlieb.“ Gottfried Kehler.

Vereins-Chronik.

1. **Kathol. Erziehungsverein Sargans-Werdenberg.** Der kathol. Erziehungsverein Sargans-Werdenberg hielt Sonntag, den 13. Nov. 1910, seine Herbstversammlung im „Röbli“ in Gluns. Der Präsident, Herr Pfarrer Umberg in Pfäfers, eröffnete die Sitzung mit einem kurzen Ueberblicke über die Lage des Schulwesens in Portugal, Frankreich, England, Oesterreich und streifte kurz das st. gallische Erziehungs-gesetz und den Schultag in Wil.

Herr Gerichtsschreiber Bächler, Mels, referierte über „Jugend-gerichtsbarkeit und jugendliches Verbrechen-tum“. Jugendliche Verbrecher gab es zu allen Zeiten. Im Mittelalter waren es haupt-sächlich die Kinder fahrender Leute und der Söldner, die ohne Heimat und ohne Bewußtsein von gut und böse aufwuchsen. 1489 gab Nürnberg eine „Bettelordnung“ heraus. Die Kinder der Vaganten sollten