

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 17 (1910)

**Heft:** 14

**Artikel:** Pädagogische Aufklärungen [Fortsetzung]

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-528878>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Pädagogische Blätter.

Vereinigung des „Schweizer. Erziehungsfreundes“ und der „Pädag. Monatsschrift“.

Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
und des schweizerischen katholischen Erziehungsvereins.

Einsiedeln, 8. April 1910. || Nr. 14 || 17. Jahrgang.

#### Redaktionskommission:

h. Rector Keiser, Erziehungsrat, Zug, Präsident; die h. Seminar-Direktoren Wilh. Schnyder Hirsch und Paul Diebolder, Rickenbach (Schwyz), Herr Lehrer Jos. Müller, Gossau (St. Gallen) und Herr Clemens Frei zum Storchen, Einsiedeln.

**Einsendungen** sind an letzteren, als den Chef-Redaktor, zu richten,  
**Inserrat-Aufträge** aber an h. Haasenstein & Vogler in Luzern.

#### Abonnement:

Erscheint wöchentlich einmal und kostet jährlich Fr. 4.50 mit Portozugabe.  
Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Rickenbach, Verlagshandlung Einsiedeln.

Inhalt: Pädag. Aufklärungen. — Josef Gutich Kopp. — Militärische Jugenderziehung. — Fürstbischof Endrici über die Schulmesse. — Korrespondenzen. — Päd. Chronik. — Briefkasten der Redaktion. — Inserrate.

## Pädagogische Aufklärungen.

10. Wer haft alles Religiöse? „Es sind weder die schlechtesten noch die dümmsten Menschen, die einen Haß gegen alles Religiöse empfinden. Vielmehr sind darunter sehr viele, die den besten Willen und große Intelligenz haben.“ (I. 351). —

11. Gottesdienst oder Menschendienst? „Dem Gebildeten tritt an die Stelle religiöser Übungen, die dem naiven Menschen große Lücken des Daseins ausfüllen, die rein menschliche Tat auf allen Gebieten menschlicher Kultur. Kulturaufgaben muß der Mensch lösen, nicht Kirchendienste tun, das ist das Ziel (oder Ende) der pädagogischen Entwicklung des Menschen.“ (II. 60). — „Gott dient uns, und wir haben ihm keine Dienste zu leisten, wohl aber unsren Mitmenschen.“ (II. 53). — „Ein religiöses Leben ist ein sittliches Leben im Verkehr mit allen Menschen, sofern ihm die Idee zu Grunde liegt, daß wir in wahrer Sittlichkeit, im Menschendienst allein, uns zu vollkommenen Sinnbildern Gottes gestalten.“ (II. 56).

12. Selbstheiligung durch „sittliche Taten“, ohne „kirchl. Uebung“ und „Gnade“. „Die sittliche Vollendung der Persönlichkeit ist uns das adäquateste Symbol der Gottheit. Insofern hat jeder Fortschritt auf dem Weg der Entwicklung unserer Persönlichkeit zur Vollendung hin eine religiöse Bedeutung. Nur auf diesem Weg heiligt der Mensch sich selber. Das heißt aber nichts anderes, als daß alle menschliche Heiligung nur durch sittliche Taten ermöglicht wird, nicht durch kirchliche Uebungen. Es entspricht ganz der kirchlichen Heteronomie, daß man in weiten Kreisen die Auffassung findet, als ob die Heiligkeit etwas sei, das gleichsam von außen an den Menschen herantrete . . . Aus dieser falschen Auffassung stammt die irrite Meinung, daß die Menschen die gotteswürdigsten seien, die am meisten Sprüche über ihn kennen, am meisten seinen Namen anrufen und am häufigsten an ihn denken. (II. 513.) — „Das höchste Ziel der religiösen Erziehung ist erreicht, wenn jene Selbständigkeit da ist, die uns das Gefühl göttlicher Ebenbildlichkeit verschafft. Nicht eine von außen beeinflußende „Gnade“ verschafft es, nicht eine besondere religiöse Uebung, sondern es ist ein Nebenprodukt jeder praktisch vollendeten Tat.“ (II. 65). —

13. Wer hat den Glauben „gereinigt“, den Fortschritt bewerkstelligt? „Je reiner die Gottesvorstellung ist, desto mehr erkennt der Mensch, daß überall menschliche Aufgaben vorliegen, die man auf tiefen Entwicklungen dem lieben Gott in die Schuhe schob. Was ergibt sich hieraus für das Gebiet der wissenschaftlichen Forschung? Die Überwindung jener mittelalterlichen, aber heute noch (auf niedrigen Entwicklungsstufen religiösen Vorstellens) vorhandenen Scheu vor der Erforschung gewisser Gebiete des Wissens. Der Protestantismus hat zuerst die Reinigung des Glaubensinhaltes von unwesentlichen Bestandteilen eingeleitet, und in der Tat ist der wissenschaftliche Fortschritt auch vornehmlich mit dem Protestantismus verknüpft.“ (II. 59).

(Schluß folgt.)

## Achtung!

Beim Nahen der Frühlingsferien machen wir die Mitglieder des Vereins kath. Lehrer und Schulmänner der Schweiz auf unser **Reisebüchlein** und unsere **Ausweiskarten** aufmerksam. Sich zu wenden an Hrn. Lehrer A. Aschwanden in Zug.

Die Redaktionskommission.