

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 16 (1909)

Heft: 42

Artikel: Die Schulfrage in Frankreich [Fortsetzung]

Autor: E.S.

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-538386>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pädagogische Blätter.

Vereinigung des „Schweizer. Erziehungsfreundes“ und der „Pädag. Monatsschrift“.

Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
und des schweizerischen katholischen Erziehungsvereins.

Einsiedeln, 15. Oktober 1909. || Nr. 42 || 16. Jahrgang.

Redaktionskommission:

Prof. Rector Meissner, Erziehungsrat, Zug, Präsident; die H. Seminar-Direktoren Jakob Grüninger, Rickenbach (Schwyz), und Wilh. Schwyder, Hitzkirch, Herr Lehrer Jos. Müller, Gohau (St. Gallen) und Herr Clemens Frei zum „Storchen“, Einsiedeln.

Einsendungen sind an letzteren, als den **Chef-Redaktor**, zu richten,
Inserrat-Aufträge aber an Prof. Haasenstein & Vogler in Zugern.

Abonnement:

Erscheint wöchentlich einmal und kostet jährlich Fr. 4.50 mit Portozugabe.
Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Rickenbach, Verlagsbuchhandlung Einsiedeln.

Inhalt: Die Schulfrage in Frankreich. — Kleine Sammlung schweizer. Ortsnamen mit Erklärungen über deren Herkunft. — Fortbildungskurs für biblische Geschichte in Schwyz. — Um die Rekruteneprüfung herum. — Wege betreffend die Kantonsschule, die landwirtschaftliche Winterthuse und die Fortbildungsschulen des Kts. Solothurn. — Aus Kantonen. — Inserrate.

Die Schulfrage in Frankreich.

Von Prof. E. S. in Paris.

V.

Wenn man über alles Vorhergehende nachdenkt, so kann man nicht umhin, den schwersten Befürchtungen Raum zu geben, es möchte ein solches unter den Klauen des Jakobinerungeheuers schmachtendes Erziehungssystem bedauerliche Folgen auf die Nation ausüben.

Nachte, eischreckende Zahlen mögen das Kommentieren nun ersehen. Eine Statistik, veröffentlicht vom ehemaligen Justizminister Briand, lehrt uns folgendes:

In 5 Jahren (1901—1905) sind die Gerichtshöfe Frankreichs um 55 000 Einheiten gestiegen. Die Zahl der Verbrechen, deren Urheber unbekannt sind, steigt von 96 000 im Jahre 1901 auf 107 710 im Jahre 1905. Die sog. „blutigen Verbrechen“ haben sich in der gleichen Periode verdoppelt.

Doch die deutlichsten Beweise finden wir in der Statistik der jugendlichen Verbrecher. —

In einem Vierteljahrhundert ist die Kriminalität bei der Jugend auf 450 Prozent angewachsen. Die minderjährigen Verbrecher sind 6879 an der Zahl im Jahre 1850. 20 Jahre später hatte sich ihre Zahl verdoppelt. Im Jahre 1905 aber zählte man deren 30000. Die Ziffer hat sich also vervierfacht.

Bedeutende Mitglieder des „Instituts“ und klarschende Magistraten schreiben das Anwachsen dieser Verbrechen der defektuosen Primarschule zu.

Nun die praktische Seite.

Vor 35 Jahren wurde der Unterricht ebenso gut, ja besser gegeben, und das Budget für den Unterricht betrug 35 Millionen. Heute aber kostet das Lotterysystem die französischen Steuerzahler 500 Millionen.

Diese aus dem Ministerium kommenden Zahlen werden natürlich zugegeben, „aber“, wendet man ein, „obwohl die Kosten des Unterrichtes und die Kriminalitätsziffern im Steigen begriffen sind, so haben wir doch eine Hebung des intellektuellen Niveaus“. Nehmen wir auch da wieder die Statistik zur Hand, um dieses „Steigen“ der Volksbildung mit Zahlen zu beweisen.

Von 300000 Rekruten, die ins Regiment einrücken, haben wir 12000, die weder schreiben, noch lesen können, 4500 bringen mit Mühe die Lektüre weniger Sätze zu Stande, der Bildungsgrad von 16000 andern ist untaxierbar, d. h. gleich null. Kurz, man zählt 35000 Analphabeten.

Vor 30 Jahren zählte man 22 Analphabeten auf 1000 Ausgebildete, heute ist die Zahl auf 120 gestiegen.

Die zahlreichen Fahnenflüchtigen sind natürlich nicht mit eingerechnet. —

Ein von Lieutenant Roland geschriebenes Buch enthält wertvolle Notizen bezüglich der Besährigung künftiger Vaterlandsverteidiger.

Der folgende Dialog fand statt zwischen einem als „genügend gebildet“ taxierten Soldaten und seinem Lieutenant.

Lieut.: Was wissen Sie vom Admiral Combe?

Soldat: Er machte ein Segefecht unter Ludwig dem XIV.

Lieut.: Und Hoche? Haben Sie diesen Namen schon gehört?

Soldat: Ja, aber ich weiß nicht mehr, was das ist.

Lieut.: Und Marceau?

Soldat: Ich hab's vergessen!

Lieut.: Hoche und Marceau waren Generale während der Revolution. Haben Sie das vergessen! Sie wissen wenigstens, was Austerlitz ist.

Soldat: Austerlitz? Das ist ein General.

Leut.: Und Jena?

Soldat: Das ist auch ein General.

Leut.: Sedan?

Soldat: Das ist ein Krieg.

Leut.: Meck?

Soldat: Ich weiß es nicht.

M. Roland zieht folgende Konklusionen. 50 Prozent der jungen Franzosen, die ins Regiment eintreten, ignorieren die glänzende Vergangenheit Frankreichs, 30 Prozent der 20jährigen Vaterlandsverteidiger wissen nicht, daß Frankreich im Jahre 1870/71 besiegt wurde, 42 Prozent der gleichen Leute ignorieren die Tatsache, daß Frankreich um diese Epoche um 2 Provinzen kleiner wurde.

Das ist die Bilanz der Freimaurerherrschaft. Diese Bissern kann niemand bestreiten, sie sind in der staatlichen Statistik. Und wenn einige großmäulige, im Prozentum und in der Dummheit verschlammte Führer und nicht wenige dem gewinnbringenden politischen Optimismus huldigende Journalisten dennoch frech das Gegenteil behaupten, nämlich daß die Zahl der Analphabeten zurückgehe und daß das intellektuelle Niveau sich hebe, so gleicht ihre Naivität oder ihre Arroganz dem Ausspruch desjenigen, der, während die heißen Sonnenstrahlen ihm das Gesicht verbrennen, ausruft: Die Sonne existiert nicht!

* * *

Kommen wir noch einmal zur sog. „Neutralität“ zurück. Heute sehen wir offen und klar, daß diese sog. neutrale Haltung einen mehr oder weniger verschleierten Standpunkt bedeutete. Nun ist der Deckmantel gefallen. Vom Lehrstuhl herab erklärt man, daß der Zeitpunkt gekommen ist, der Kirche, nein, nicht nur der Kirche, sondern auch dem Gottesglauben den Garaus zu machen.

Wie vom ehemaligen lästernden, giftspeienden Voltaire wird jetzt von den modernen Kathederhelden gegen die Kirche gewütet.

Professor Nulard schrieb am 14. September im „Matin“:

„Wir würden im jetzigen Augenblicke, wo die Kirche sich bemüht, die französischen Primarschulen an sich zu reißen, eine Dummheit begehen, wenn wir unter Vorgabe der Neutralität davon abstünden, unsere Methode und unsere Doctrin derjenigen der Kirche gegenüberzustellen. Sprechen wir also nicht mehr von Neutralität in der Schule.“

Es existiert also ein Staatsdogma, und dieses muß in der neutralen Schule eingeführt werden. —

Um die katholischen Eltern von einem Widerstand gegen solches Proselytentum für das Staatsdogma abzuschrecken, sind die einer Republik zur Schande gereichenden Gesetze Dumergue ausgearbeitet

worden, nach deren Prinzipien die Verantwortlichkeit des Lehrers auf Staatschultern gewälzt wird.

Ich wiederhole die zwei Artikel.

1. Wenn ein Vater oder eine Mutter oder sonst eine dritte Person ein Kind mahnt, die Vorschriften und Ratschläge der Laienschule nicht zu befolgen, so soll die betreffende Person zu einer Strafe von 60 Fr. und 6 Tagen Gefängnis, im Wiederholungsfalle zu 1200 Fr. und einem Monat Gefängnis verurteilt werden.

2. Glaubt jedoch ein Familienvater, einen Lehrer wegen skandalöser Unterweisung verfolgen zu müssen, so wird der Präfekt des Departements und nicht der Lehrer verurteilt.

Wenn ich diesen letzten Artikel anschau, so erinnert er mich der auffallenden Ähnlichkeit wegen an einen andern im französischen Strafgesetzbuch, der also lautet:

„Wer ein Tier besitzt, ist verantwortlich für den Schaden, den dieses Tier verursachen könnte.“ — — Ein ungeschlüssiger Vergleich, nicht wahr? — Pardon, Messieurs! —

* * *

Welche Haltung werden nun die französischen Katholiken diesen Maßnahmen gegenüber einnehmen? 1. Wird eine gut organisierte Reaktion der Familienväter ins Werk gesetzt werden und die Lehrer werden überwacht. 2. Sollte dies nicht immer glücken, so werden die Bischöfe und Geistlichen ihre Pflicht tun. (Tun sie bereits mannhaft. Die Red.) Unlängst hat der vor Gericht geladene, aber nicht Folge leistende Bischof von Auch, Mgr. Ricard, eine Geldstrafe zugemessen erhalten, doch er verweigert energisch zu zahlen. Die Seiten des deutschen Kulturmärktes, der die Bischöfe eingekerkert sah, kommen in allernächster Zeit zurück. (Sie allein wecken und einigen den Katholizismus unter der französischen Masse und zwingen die dynastisch immer noch geschiedenen Elemente zum Kampfe unter der gemeinsamen Flagge: Katholische Schule — freie Kirche — politische Gerechtigkeit und soziale Durchsäuerung der Gesetzgebung im Sinne der heutigen Bedürfnisse. So wehe diese Behauptung tut, so ungerecht die Einkerfung der Bischöfe ist, schon ein Kirchenlehrer sagte: Gebt uns die Christenverfolgungen wieder. So damals, so heute. Die Red.)

Wie schwer mit dem Staate in dieser Beziehung zu verhandeln ist, mag folgender Fall zeigen.

Ein Lehrer, namens Moripot, hatte seinen Schülern einen skandalösen Unterricht erteilt, wofür er von einem Familienvater vor Gericht zitiert wurde. Nun, was geschah? — Der Präfekt des Departements,

der Unterrichtsminister, der Subpräfekt, alles stand auf Seiten des pflichtvergessenen „Jugendbildners“. Der Lehrer wurde aber zum großen Leidwesen der Herren doch verurteilt und seines Amtes entsezt. Nun verschaffte ihm der Minister einen Platz mit 300 Fr. Gehalts-erhöhung.

In den Akten des Tribunals finden sich einige kostliche, vom Lehrer in der Schule vorgetragene Stellen.

1. Die französischen Soldaten sind Nichtsnutze und Feiglinge.
2. Die Deutschen haben recht gehabt im Jahre 1870, als sie die Kinder in der Wiege töteten.
3. Diejenigen, die an Gott glauben, sind Esel und einfältige Tröpfe.
4. Man muß nicht beim Pfarrer beichten, sondern bei denen, welchen man Unrecht getan hat.
5. Gott ist ein wohlgespickter Geldbeutel.
6. Es gibt keinen Unterschied zwischen einem Menschen und einer Kuh u. s. w.

Der bekannte Conférencier Abbé Garnier hat nun alle Mittel angewandt, um die Promulgation dieses Gesetzes zu verhindern. In einem Interview, das wir mit ihm hatten, sagte uns der liebenswürdige Mann:

„Wir Franzosen machen von unsrern bürgerlichen Rechten zu wenig Gebrauch. Man wählt seinen Deputierten, dann glaubt man, sei alles getan, ja man schaut die Magistraten als verehrungswürdige Obere an, wie im Olymp droben thronende Göttergestalten. Das soll nun anders werden. Fallières, dem wir 1 200 000 Fr. per Jahr zahlen, die Minister, die Senatoren und die 15 000 fränkigen Deputierten sind unsere Angestellten, wir zahlen sie teuer genug.“

In allen Kantonen, Bezirken und Departementen werden wir Konferenzen veranstalten. Wir stellen eine Tagesordnung auf, schicken dann eine Delegation von 5 Mann zu den politischen Persönlichkeiten des Departements, zu den Deputierten, Senatoren, Präfeten und Subpräfekten. Jene unterbreiten ihre Wünsche, dictieren ihnen die Haltung, die sie im Parlemente diesbezüglich einzunehmen haben, unter Androhung, eine ihnen unliebsame Waffe anzuwenden: den Stimmzettel. Der Umstand, daß das Projekt Doumergue noch nicht zur Abstimmung gelangt, kann sogar, ich darf es behaupten, Wirkungen analoger Vorgehen zugeschrieben werden. Ferner werden wir einen Verein von Familien-vätern gründen, der die Lehrer überwachen soll.

Sollten wir auch diesmal unterliegen, so ist wenigstens der Anfang gemacht, wir werden mit der Hilfe Gottes zu unserm Ziel kommen.“ —

Möge das Werk der französischen Katholiken mit Erfolg gekrönt werden, denn nicht nur ein materieller Zusammenbruch unseres Nachbarstaates steht bevor, sondern eine Umnachtung, ja ein totales Verschwinden einer geistreichen, an lebhaften Intelligenzen ungemein reichen Rasse könnte früher oder später zur Möglichkeit werden. —