Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 16 (1909)

Heft: 32

Artikel: Vortrag von hochw. Herrn Universitätsprofessor Dr. Jos. Beck in

Freiburg über die Weitererziehung der schulentlassenen Jugend

Autor: A.N.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-535406

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 18.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Fortrag von hochw. Serrn Universitätsprofessor Dr. Jos. Beck in Feiburg über die Beitererziehung der schulentlassenen Jugend.

(Gingefandt von A. R., Lehrer in B., Ribwalben.)

Schon die Griechen, insbesondere Aristoteles, haben das Jugendalter nach der Siebenzahl der Jahre unterschieden in die Kindheit (1.—7. Jahr), das Anaben- und Mädchenalter (7.—14. Jahr), das Jüngelings- und Jungfrauenalter (14.—21. Jahr, resp. dis zur Bolljährigseit). Es ist versehlt, wenn man meint, es genüge, daß man dem Kindes- alter eine sorgfältige Pflege, dem Knaben- und Mädchenalter das höchste Maß erziehlicher Fürsorge zuwende, das dritte Jugendalter dürse man dann füglich sich selbst überlassen. Tatsächlich ist das dritte Jugendalter nicht nur in demselben Grade, wie das erste und zweite, sondern in gewissem Betrachte geradezu in weit höherem Maße der erziehlichen Einwirtung bedürftig als die beiden frühern Lebensabschnitte.

Denn: a) In diesem Alter öffnet sich der Geist erst recht und vollständig der Außenwelt und nimmt entscheidende Eindrücke in sich auf, um sie innerlich zu verarbeiten. —

- b) In diesem Alter erwacht der Geschlechtstrieb und tritt mit elementarer Gewalt auf, das ganze Seelenleben und die leibliche Gesundheit mit der Verwüstung bedrohend. Das Erwachen der mächtigsten Triebe und Leidenschaften bringt gerade diesem Lebensalter umso größere Gesahren, weil die Besonnenheit des Urteiles und die Stärke des Pflichtbewußtseins noch nicht die überschäumende Lebenslust zügeln, sondern im Gegenteil selbige durch den jugendlichen Leichtsinn und die Oberstächlichkeit des kausalen Denkens niedergehalten wird. —
- c) Es ist das Lebensalter, indem der Mensch seine Ideale erfaßt, sein Lebensziel sich vorsteckt, seinen Beruf wählt, mit einem Worte, am Scheidewege steht, die für das zeitliche und ewige Heil entscheidende Richtung der Lebensbahn den Weg zur Rechten oder zur Linken einschlägt.

"Hat ber Jüngling seinen Weg gewählt, so weicht er nicht bavon, auch wenn er alt ift." (Prov. 23, 6.)

- d) In diesem Lebensabschnitte hat die verbotene Frucht für den Menschen den höchsten Reiz, während er jede Beschränkung seiner Freiseit als Unrecht empfindet, als ein Attentat auf seine Würde und Selbstbestimmung.
- e) Gerade in diesen Jahren wird von Seiten der destruktiven Machte des Satans, des Unglaubens, des Liberalismus und der sitt-

lichen Berführung das Möglichste aufgewendet, um den jungen Menschen zu verderben. —

f) Alle diese Gefahren werden heutzutage gesteigert durch den frühern Eintritt der Jugend in das Erwerbsleben und die zumeist das durch bewirkte Zerreißung von Verbindungsgliedern, die den jungen Menschen früher mit der eigenen und mit der Familie des Brotherrn verketteten, sowie durch den zerstörenden, revolutionierenden Einsluß der Arbeiterpresse und vieler Arbeiterführer — Gründe genug, um die Besteutung der erzieherischen Einwirkung auf das Jünglingse und Jungsfrauenalter sehr hoch zu werten.

Wir unterscheiden:

- 1. Allgemeine Magnahmen religios-fittlicher Beitererziehung.
- 2. Die religice-fogiale Bilbung ber Jünglinge.
- 3. Die religios-sittliche und soziale Weitererziehung der schulentsaffenen Madchen. (Fortsetzung folgt.)

Aus dem Jerienkurs an der Universität Freiburg.

Der Ferienturs in Freiburg, der am 20. Juli abends durch eine herzliche und gewinnende Begrüßungsrede vom Herrn Rektor der Universität im Casé Merciers offiziell eröffnet wurde, nahm einen durchaus schönen und sehr befriedigenden Verlauf. Beinahe 300 wissendurstige, idealgesinnte Lehrer und Lehrerinnen haben die wohlverdienten Ferien daheim vertauscht mit gediegener Fortbildung, mit eifrigem Suchen und Fahnden nach Wissen und Wahrheit und sind lernbegierig hingeströmt zur Hügelstadt an der Saane. — Und wir fanden, was wir suchten, fanden mehr und Wertvolleres, als die kühnste Erwartung träumte. Das waren gründliche Exerzitien für den Geist, wo es 10 Tage lang ununterbrochen auf diese geplagten Schulmeisterköpse niedertaute, wo beständig durch aller Sinne Tore neue Wissenswerte in aller Herz und Geist willsommene Aufnahme fanden.

Hochw. Herr Prof. Dr. Beck, dem aller Aug und Ohr geschenkt war, sührte uns auf philosophischer Stusenleiter in die Tiefen des Seelenlebens und in die Praxis der Methodik und Pädagogik, zog scharfe Grenzen zwischen der Aufgabe des Lehrenden und derzenigen des Lernenden, zwischen Lehr= und Lernprozeß, zwischen den 5 Formalstusen Herbart=Zillers und den 3 Stusen von Willmann, zeigte, wie die schulentlassene Jugend erzogen werden könne und erzogen werden müsse, (wir bringen den letzteren Vortrag in extenso nach Stenogramm. Nach allen Seiten besten Dank! Die Red.) setzte uns überhaupt in Er-

ziehung größere Biele, jog weitere horizonte.

herr Brof. Dr. Rosch führte uns in der Literatur zu den großen schöpferischen Menschen und zeigte sie in ihren verschiedenen Beziehungen und Stellungen, in ihrer ganzen Geistes- und herzensentwicklung, welche sich jeweilen unverkennbar in ihren Werken wiederspiegelt. Herr Prof.