

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 16 (1909)
Heft: 31

Artikel: Der Unterricht in der biblischen Geschichte [Schluss]
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-535083>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pädagogische Blätter.

Vereinigung des „Schweizer. Erziehungsfreundes“ und der „Pädag. Monatschrift“.

Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
und des Schweizerischen katholischen Erziehungsvereins.

Einriedeln, 30. Juli 1909. || Nr. 31 || 16. Jahrgang.

Redaktionskommission:

H. P. Rektor Reiser, Erziehungsrat, Zug, Präsident; die H. P. Seminar-Direktoren Jakob Grüniger, Rickenbach (Schwyz), und Wilh. Schwyder, Pysirch, Herr Lehrer Jos. Müller, Gossau (St. Gallen) und Herr Clemens Frei zum „Storchen“, Einriedeln.

Einsendungen sind an letzteren, als den Chef-Redaktor, zu richten,

Inserat-Aufträge aber an H. P. Haasenstein & Vogler in Luzern.

Abonnement:

Erscheint **wöchentlich** einmal und kostet jährlich Fr. 4.50 mit Portozulage.

Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Rickenbach, Verlagshandlung Einriedeln.

Inhalt: Der Unterricht in der Bibl. Geschichte. — Prof. Dr. Körster und dessen „katholisierende“ Tendenz. — Ein neuer Erziehungsschriftsteller. — Beschlüsse des 17. Friedenskongresses. — Schulhygiene. — Lehrer-Exerziten im Jahre 1909. — † Alt-Lehrer F. C. Schildknecht in St. Georgen. (Bild.) — Verein kath. Lehrerinnen der Schweiz. — Aus Kantonen und Ausland. — Literatur. — Zur Notiz. — Brieftasten. — Inserate.

Der Unterricht in der Biblischen Geschichte.

(Schluß.)

Baumgartner schreibt: Jede Nutzenwendung muß sich ungesucht und natürlich an den behandelten Stoff anschließen und aus demselben herauswachsen. Je leichter die Kinder sie selbst finden, desto fruchtbarer ist sie. Ferner halte man weises Maß inne und pflücke aus der Geschichte selten mehr als eine, aber eine praktische Nutzenwendung.

Ich persönlich neige der Ansicht zu, wir sollten, dem Bergmann gleich, aus dem leichten Stoff der bibl. Erzählung so viel Goldkörner herausholen, als sich natürlich daraus ergeben, immerhin aber auf eine einzelne Lehre ganz besonders das Augenmerk richten. Und nicht genug kann betont werden, daß die Anwendung eine spezielle, eine recht praktische sei, der Eigenart des kindlichen Alters und Charakters besonders angepaßt werde. Der allgemeine Vorschlag: „Ich will brav sein,“ hat für Kinder ebenso wenig Aussicht auf günstigen Erfolg, als für

uns Erwachsene. Zur praktischen Verwendung der bibl. Geschichte gehört auch der öftere Hinweis auf hier Gehörtes und Empfundenes in allen Fällen des täglichen Lebens, die für die Charakterbildung des Kindes entscheidend sind, z. B. wenn das Kind lügt, träge, ungehorsam ist, dem Nächsten einen Dienst erweist, sich selbst beherrscht bei erlittenen Kränkungen u. — Hören wir noch, was Rudi über die Nutzenanwendung schreibt: Ich unterscheide die Anwendung, die der Schüler macht — das ist die Folgerung von der Lehre auf den besondern Fall — von der Anwendung, die der Lehrer macht, das ist die Anleitung des Schülers, die erstere Anwendung zu machen, die Lehre auf sich selbst, und zwar im einzelnen Falle anzuwenden. Sehr gut gefällt mir, wenn Weber die Anwendung als die Schulung des Gewissens bezeichnet, da ja das Gewissen die Anwendung des Gesetzes auf den einzelnen Fall oder das Urteil der Vernunft über die Sittlichkeit einer bestimmten Handlung ist. Daraus ergibt sich die Wichtigkeit der Anwendung von selbst, da ja alles im Leben auf ein richtiges, reges Gewissen ankommt. Was nützen die schönsten allgemeinen Lehren, was nützt die beste Kenntnis der sittlichen Gesetze und Vorschriften, wenn sie nicht auf alle Vorkommnisse des Lebens angewendet werden, wenn nicht nach ihnen gehandelt wird?

Ich komme zum Schlusse. Die Bibel ist Gottes Werk und als solches von großartigem Einfluß auf die Menschheit, auf den Einzelnen, folglich auch auf die Schule. Soll aber der Unterricht in der bibl. Geschichte seiner Aufgabe gerecht werden, so bedarf es nicht nur einer sorgfältigen Auswahl des Stoffes, sondern auch einer gewissenhaft durchgeführten Methode. Bei der Darbietung des Stoffes soll vor allem einer anschaulichen und leichtern, auf guter Vorbereitung ruhenden Vorerzählung und bei der Nutzenanwendung eines praktischen Anpassens an die Verhältnisse des Kindes das Wort geredet sein. Der bibl. Geschichtsunterricht stellt also große Anforderungen an den Lehrer! Aber es ist ein ungemein dankbares, fruchtbares Feld, das wir da bebauen; denn wir gewinnen damit ebenso viel, als das Kind selbst. Je ehrfurchtsvoller und gläubiger wir hineindringen in die Tiefen der hl. Geschichte und hinauf schauen zu ihren erhabenen Höhen, umso größer wird der Genuß unseres Herzens sein, umso wärmer wird auch der Unterricht sich gestalten. Es ergeht uns da, wie dem Wanderer, der einen hohen Berg unseres Heimatlandes ersteigt: Im Tale schon weitete sich Auge und Herz an den herrlichen Gefilden; aber je höher er kommt, umso reiner wird die Luft, die ihn umgibt, umso reicher und vielgestaltiger wird die Fernsicht, und Staunen und Bewunderung leiten seinen Geist hinüber in die Gefilde „der ewigen Sterne“.