

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 16 (1909)

**Heft:** 19

**Rubrik:** Pädagogisches Allerlei

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 21.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Noch eine Frage! Wie soll man denn einen routinierten Spitzbuben behandeln, wie einen Gewohnheitslügner bessern, wenn auf ihn kein fühlbarer Zwang ausgeübt werden darf? Was tun, wenn ein größerer Grobian, der bereits ein richtiger Pöfel ist, dem Lehrer den Gehorsam versagt, ihn vielleicht sogar offen auslacht, was alles vorkommt? Mit Belehrung und guten Worten wird hier wenig ausgerichtet, er will den Triumph genießen, dem Lehrer den Gehorsam versagt zu haben. — Was nun? — Als letztes Mittel, wenn kein anderes mehr versagen will, ist ihm — der Stock gegeben. — Aber wohlverstanden, der Stock ist das letzte Mittel.

Von den Klosterschulen der alten Zeit heißt es oft, es seien reine Prügelschulen gewesen, und schief schaut man so gerne auf sie hernieder. Das wolle man sich jedoch merken: Aus jenen „Prügelschulen“ sind unbestritten andere, bessere Menschen hervorgegangen, als aus einer Erziehung, die dem Böglinge keinen Zwang antun will. Die Vorkämpfer der Kinderrechte betonen auch äußerst einseitig nur das Recht des Kindes und lassen ganz außer acht, daß der Erzieher und die Mitmenschen auch ihre Rechte gegenüber dem Kinde haben. Auch denken sie nicht daran, daß es überall da, wo das Kind herrscht, schlimm steht. Das zeigt uns die Erfahrung. Also mehr beide Seiten erwägen und dann die goldene Mitte halten.

Schluß: Das Kind muß seinen Willen demjenigen seines Erziehers unterwerfen. Körperliche Strafen dürfen nicht verschwinden, müssen aber mit Ueberlegung und in weisem Maße angewendet werden.

## Pädagogisches Allerlei.

**3. Lehrer oder Lehrerinnen.** In der „Zeitschrift für christl. Erziehungswissenschaft“ (3. und 7. Heft bei Schöningh in Paderborn) geraten Dr. H. Böbmann, Leipzig, und Frä. G. Steffels, Lehrerin und Schriftführerin des „Vereins luth. deutscher Lehrerinnen“ einander in die Haare. Ersterer resümiert einen Artikel „Die Lehrerin in der Mädchen-Oberschule der Volksschule“ dahin:

„Für die Unterlassen beiderlei Geschlechtes ist die Lehrerin die geborene Vermittlerin zwischen Familien- und Schulerziehung; in den Mittelklassen lege man ihren Schwerpunkt auf die Führung von Mädchenklassen; die Oberlassen von Mädchen aber vertraue man der Führung eines Familienvaters an; doch erteile die Lehrerin in dieser Oberstufe auch einige Stunden, um ihr geistige Anregung als Ausgleich zu geben und sie in den Stand zu setzen, ihre Anschauungen über Kinderpsychie und Unterrichtsform zu ergänzen aus der unentbehrlichen Praxis.“ —

Frä. Steffels kommt in ihrer Antwort zum Schlusse: „Im Interesse der Mädchenbildung und -erziehung, im Interesse der Zukunft unseres Geschlechtes und unseres Volkes, das so laut und eindringlich nach guten Müttern, echten

Frauen ruft, vertraue man gerade die Mädchenoberklassen berufstüchtigen, eifrigen und erfahrenen Lehrerinnen an." —

**4. Staatliche und freie Schule in Frankreich.** Im Kampfe zwischen der staatlichen Elementarschule und der freien Schule, der in Frankreich als Folge des Kulturkampfes sehr lebhaft entbrennt, sind folgende Zahlen belehrend: Frankreich zählt zur Zeit 66 444 Staatsvolkschulen. Darunter befinden sich aber 12 389, deren Durchschnittsschülerzahl 13 bis 14 beträgt und die also hinter der gesetzlichen Ziffer 20, die die Gründung einer staatlichen voraussetzt, weit zurückbleiben.

**5. Höheres Schulwesen Oesterreichs.** Mittelschulen sind in Oesterreich laut „kath. Volksch.“ in Brixen 391, und zwar 254 Gymnasien und 137 Realschulen; von ersteren sind 123 deutsch, 52 tschechisch, 19 polnisch, 6 italienisch, 6 ruthenisch, 5 serbokroatisch und 13 utraquistisch; von den Realschulen sind 77 deutsch, 43 tschechisch, 11 polnisch, 4 italienisch und je 1 serbokroatisch und utraquistisch. Vom Staate werden 193 Gymnasien und 100 Realschulen erhalten, von Ländern und Städten 19 Gymnasien und 34 Realschulen, von Bischöfen und Orden 22 Gymnasien und 1 Realschule. Die meisten Gymnasien hat Böhmen (67), dann folgen Galizien mit 55, Niederösterreich mit 35, Mähren mit 30 usw. An Realschulen hat Böhmen 42, Mähren 33, dann folgen in weitem Abstand Niederösterreich mit 21, Galizien mit 12 usw. Die Zahl aller Gymnasialisten beträgt 89 432, die aller Realschüler 45 494. Ein Gymnasium wird im Durchschnitt von 352, eine Realschule von 332 Schülern besucht.

**6. Kritik in unsern Reihen.** \* Wir haben schon des Vestern die Wahrnehmung gemacht, daß die Leserschaft unserer Gesinnung in der Beurteilung unserer Zeitungen und Zeitschriften einen sehr strengen, kritischen Maßstab anlegt; dies gilt ganz besonders auch von uns konservativen Lehrern. Gar bald sind wir bereit, über diese oder jene Fachschrift ein abfälliges Urteil auszusprechen. Kommt während des Jahres einmal ein Artikel, eine Abhandlung oder auch nur eine kleine Notiz, die uns nicht gerade konveniert oder wie man zu sagen pflegt, nicht in den Kram paßt, drohen wir auf den Semesterwechsel hin mit dem Blaustift und einem festen „Refüße“. Wir möchten eine Zeitschrift kennen, die immer das zuschreiben versteht, was allen Hunderten und Tausenden von Lesern gefällt. Durch eine freie Meinungsäußerung in den Spalten huldigt eine Schrift dem Grundsatz: „Wer vieles bringt, wird manchem etwas bringen“. — Eigentümlich! Blättern anderer, gegnerischer Richtungen gegenüber sind wir oft viel toleranter! Wenn diese nicht jahraus, jahrein unsere Institutionen und unsere Weltanschauung angreifen oder belächeln, dann ist man schnell mit der Entschuldigung bereit: „Früher war das Blatt schärfer und aggressiver, es hat sich gebessert“. Und wenn doch hier und da etwas Beleidigendes erscheint, dann hört man wieder: „Man muß das eben in den Kauf nehmen“. — Mein Freunde! Ist das grundsätzlich? Ist das unsere Presse gefördert? Mache jeder die Ruhanwendung!

X

(Fortf. folgt.)