

<b>Zeitschrift:</b>	Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
<b>Herausgeber:</b>	Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
<b>Band:</b>	16 (1909)
<b>Heft:</b>	3
<b>Artikel:</b>	Massnahmen, allgemeine und besondere, für die religiös-sittliche Weitererziehung der Jünglinge [Schluss]
<b>Autor:</b>	Amberg, H.
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-524431">https://doi.org/10.5169/seals-524431</a>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Maßnahmen, allgemeine und besondere, für die religiös-sittliche Weitererziehung der Jünglinge.

(Schluß.)

Endlich der Kardinalpunkt der religiös-sittlichen Weitererziehung; derselbe besteht darin, daß der Vorgesetzte, mag dieser heißen wie immer er will, mit dem schulentlassenen Volke so gut und so lange als möglich in freundschaftlicher Fühlung bleibt. Wir huldigen hierin, führt Dr. Beck aus, leider vielfach schulmeisterlichen Anschauungen, und wähnen, religiöse Weitererziehung sei gleichbedeutend mit Schulstuben- oder Vereinshausbesuchungen und kathedermäßigen Vorträgen. Und doch ist der persönliche Verkehr das wichtigste, das entscheidende Mittel für und zu einem ersprießlichen Erfolge. Das beweisen alle großen Jugendzieher, angefangen von Sokrates, Plato, Aristoteles — von Christus dem Herrn dokumentiert es laut und eindringlich die hl. Schrift — bis auf Philipp Neri, Kolping und Don Bosco. Kein Junge soll zu roh, keiner zu verkommen, keiner zu winzig sein, als daß ihm sein Gebieter nicht stets hilfsbereite Dienste, immer willkommenen Rat in den mannigfachen Anliegen zuwendete und bei zufälligen Bewegungen ihn herzlich grüßen und nach Umständen mit ihm gemütlich plaudern würde. Die Vermüsten, die Verlassensten, die am tiefsten Gesunkenen benötigten einer solchen Aufmerksamkeit am meisten. Sie sind dafür auch am ehesten empfänglich. Wenn dann aber exorbitante Härte Platz greift, sobald junge Leute entgleisen, so geschieht es gar nicht selten, daß jene nun völlig den Mut verlieren und an der Möglichkeit, auf den richtigen Weg zurückzukehren, verzweifeln, ihre Herzen verhärten und sich selbst als „verlorene Posten“ betrachten.

„Der wahre Erzieher,“ sagt Prof. Beck, „ist immer Optimist. Er gibt nie die Hoffnung auf. Sein Haus soll deshalb zu jeder Zeit nicht nur den Tugendhaften, sondern auch den Fehlaren offenstehen. . . . Jeder Freundschaftsdienst, den man einem jungen Menschen erwiekt, ist ein Kapital, ein Opfer, das zwar im Augenblicke mit Undank belohnt zu werden pflegt, das hingegen später, zuweilen erst nach Jahren für das Heil der Seele zinsbar wird.“

\* \* \*

Wenden wir uns nun mehr im besondern der schulentlassenen männlichen Jugend zu! Die Weitererziehung zum Vollalter der geistigen Reife gestaltet sich wesentlich einfacher bei den Knaben, als bei den Mädchen.

Der psychologische Stufengang: Anschauung, Verständnis, Übung, betont Dr. Beck, ist wie beim Schulunterrichte, so bei der erziehlichen Einwirkung zu beobachten.

Auf die Anschauung, die Veredlung der Phantasie ist vorerst hinzuarbeiten durch Vorführung erhebender Beispiele, begeisternder, zur Nachahmung anregender Vorbilder des sittlichen Strebens, der Charakterstärke und des wagemütigen Unternehmungsgeistes aus der hl. Schrift, der Kirchengeschichte und der Gegenwart. Damit ist hernach die Pflege des Gemütslebens durch gewählte Poesie, szenische Darstellungen, Musik, Kunst und Lektüre zu verbinden.

Der Verstand ist zu wecken und zu kräftigen durch die Anregung des Beobachtungssinnes, durch das Aufsuchen der Ursachen und Wirkungen von Zeiterscheinungen, nicht zuletzt durch die solide Begründung der fundamentalen Religionswahrheiten. Schließlich schulen den jugendlichen Geist Diskussionen über religiöse, politische und wirtschaftliche Fragen (apologetische und soziale Kurse).

Der Wille endlich wird gestärkt durch präventive Bewahrung vor dem Alkoholismus, durch Vorbeugung gegen zu frühe Bekanntschaften, durch Förderung der Überwindung, der Selbstbeherrschung, des Gehorsams, des Autoritätsgefühles, durch Erwähnung der dem jugendlichen Denken und Ringen erreichbaren Ideale, durch Betonung ernster Arbeit, wozu das Gefühl der Verantwortung und der Ehre antreiben soll, durch Abhärtung des Körpers, durch Gymnastik und gymnastische Spiele, durch die übernatürlichen Mittel der Gnade.

Für städtische Verhältnisse ist, wie bereits bekannt und schon erwähnt, das Jugendvereinswesen kaum mehr zu entbehren, sei es in dieser, sei es in jener Form. Dahin sind z. B. zu zählen: Marianische Kongregationen, Junglings- und Lehrlingsvereine, Vereine junger Kaufleute, Gesellenvereine etc.

„Verfehlt wäre es zwar,“ fügt ein bewährter Praktikus bei, „die Jugendvereine als Universalheilmittel für alle Gebrechen der heutigen Gesellschaft zu betrachten, oder zu meinen, die Stiftung eines solchen Vereins überhebe jeglicher weiterer Bemühungen für das heranreifende Männergeschlecht. Zudem kann eine zu intensive Verstärkung des Vereinswesens den Familiensinn der jungen Leute schädigen, sie zu phantastischen Theaterliebhabern, sogar zur Genußsucht schlimmster Sorte erziehen. Wenn indessen diese Klippen vermieden werden, kann und wird der Jugendverein unter gewissenhafter Leitung vieles Gute wirken.“

In Ortschaften, wo die Voraussetzungen für besondere soziale Jugendvereine nicht gegeben sind, können die sogenannten Jugendschutzkommissionen, bestehend aus dem Pfarrer, dem Lehrer und wohlgesinnten Gemeindebeamten oder sonstigen geachteten Männern, die berufen sind zur Überwachung und Führung der jugendlichen Elemente, segensreich sich betätigen.

So sind denn überall die Kräfte der Jungmannschaft, wohin vor-

zugstweise gehören die Handwerkslehrlinge, die Handlungsgehilfen, die Laufburschen &c., zu berücksichtigen. Ebenso wenig dürfen die jugendlichen Wanderarbeiter (Italienerbuben) übersehen werden, zumal diese für eine wohlwollende, kluge und liebevolle Fürsorge überaus dankbar sind. Namentlich aber muß man sich der vom Lande in die Industrieorte ziehenden annehmen. In der Stille und Einsamkeit ländlicher Zustände auferzogen, unkundig der bösen Welt, nicht vertraut mit den gefährlichen Fallstricken der Zeitzeit, verlieren solche junge Leute gar leicht im Strudel des Stadtlebens ihren Glauben und ihre reinen Sitten. Zunächst sind deshalb diese Auswanderer durch soliden Religionsunterricht und private Seelenleitung auf ihre zukünftige Wohnstätte vorzubereiten und sie bei der Abreise aus der Heimat an die städtischen Geistlichen und katholischen Jugendvereinigungen des neuen Wirkungskreises zu weisen. Die in der Pastoralen tätigen Priester der Städte sodann werden auf dem in Frage stehenden Gebiete nur dann Erfolge erzielen, wenn sie jene Anfängerlinge förmlich organisieren. Dr. Beck schreibt hierüber:

„Eine systematische Werbearbeit kann geschehen durch die Bestellung besonderer Kommissionen in den religiösen Jugendvereinen, durch die Mitwirkung der kommunalen Niederlassungs- oder Zivilstandesämter, durch die Errichtung von Jugendsekretariaten oder Anmeldezentralen, durch die Verwendung von Werbe-Flugblättern, durch eine rege Haussseelsorge, durch die Mithilfe der in der Pfarrei bestehenden katholischen Männer-, Mütter- und Vinzenzvereine.“

Kommt so ein Junger in eine große Stadt, hat er keinen Anschluß, weiß er keinen für ihn passenden Verein, dem er beitreten könnte, ist er überhaupt sich selbst überlassen, so wird er in vielen, wenn nicht in den meisten Fällen allmählich geraten in eine Gesellschaft, welche ihm sicherlich verkehrte Ansichten beibringt. Das junge Herz ist ja höchst empfänglich für das Neue und daß, was ihm angenehm dünkt. Und es ändern sich die schönen und lieben Anschauungen, welche früher vom Lehrer oder Pfarrer vermittelt worden sind. Der junge Mann wird, ohne daß er sich anfangs dessen bewußt ist, nach und nach Sozialdemokrat. Die Sozialdemokratie geht eben darauf aus, — man lese als Beleg hierzu, was die „Sozialpolitische Korrespondenz des Volksvereins“ aus einem Artikel der „Neuen Zeit“ brachte, — neben der Landagitation „die Hunderttausende noch unter klerikalem Einfluß stehenden Industriearbeiter zur Erkenntnis ihrer eigenen Lage und damit auf die Seite der Umsturzparteien zu bringen“. Leider sind diese Bemühungen vielfach nicht umsonst.

Demnach genügt es nicht, die jungen Burschen in der katholischen Gefinnung und vor dem Unglauben, sowie vor der Unsitte zu be-

wahren. Selbstverständlich wird mit einem derartigen Jugendschutz etwas Großes, sogar Gewaltiges erreicht, und eine Jugendorganisation, welche sich diese hehre Aufgabe setzt, wirkt schon mächtig und erwirbt sich hohe Verdienste. Die Krönung des Werkes für die Teilnahme an der Jugend und ihrem Wohle wird aber darin bestehen, daß aus deren Reihen beherzte Streiter für die Sache Gottes hervorgehen, Männer, welche sich in Wort und Tat als Katholiken bekennen, Gebilde, die mit blanke Geisteswaffe in den Prinzipienkampf der Gegenwart eingreifen. Es ist und bleibt die Willensstärke die schönste Eigenschaft eines Jünglings, Mannes und Menschen.

Sursee.

H. Umberg.

### Bum Kapitel „Fachaufsicht“

enthält das Frankfurter „Freie Wort“ in seiner Nummer 16 folgende interessante Schilderung „aus der Mappe eines Volksschullehrers“ in Preußen:

„Der Kreisinschulinspектор tritt, ohne anzuklopfen, mit kurzem unhöflichem Gruß, meistens aber gar keinem, in die Klasse. In kurzem, barschem Ton fordert er Auskunft über Schülerzahl, Stundenplan, den Lehrbericht, das Stoffverzeichniß. Wird nicht sofort in militärischer Kürze Bericht erstattet, so folgen vor versammelten Kindern sogleich bestige Vorwürfe, wie nachbenannter Art: „Sie wissen über ihre Schule nicht Bescheid! Lernen Sie's auswendig, wenn Sie das nicht behalten können!“ Auf eine schüchterne Erwiderung des Lehrers fährt der Gestrange mit den Worten in die Höhe: „Schweigen Sie! Reden Sie mir nichts daran! Da ist Ihre Klasse!“

„Den gleichen „freundlichen“ Ton erfahren natürlich auch die Kinder. Sie werden rot und zittern, wenn der Revisor in die Klasse tritt. Spuren der Angst finden sich nach der Schulzeit auf verschiedenen Plätzen. Dazu dauert die Prüfung ohne Pause drei bis vier Stunden.

„Nach derselben folgt für den gequältesten Lehrer die Besprechung, welche sich auch noch über eine halbe Stunde ausdehnt. Im „Fegefeuer“ bedeutet das eine Ewigkeit.

„Nach endlosen vier Stunden, von denen drei und eine halbe auf die Prüfung in Deutsch, Religion und Rechnen fallen, erfolgt nämlich an die Kinder die freundliche Frage: „Wollt Ihr nicht hinausgehen?“ Als ein Knabe in Angst stottert: „Ich weiß nicht . . .“, fährt's mit Donnerstimme zwischen sie: „Verfluchte Bengels raus!“ und wie eine aufgescheuchte Herde poltern die Kinder eilig hinaus.

„Nun sieht der Gestrange den Lehrer erst ein paarmal von oben bis unten an, und dann poltert's los. Jeder Mangel in der Klasse wird dem Lehrer zugeschoben und dieser in einer Weise als persönlich minderwertig hingestellt, daß ihm die Hand zuckt, ob er dem vor ihm Stehenden nicht für jede Bekleidigung die richtige Antwort hinter die Ohren schreiben solle. Aber wer auf die meist ungerechtfertigten Vorwürfe, die sich namentlich gegen die „neue“ Unterrichtsweise richten, eine Erwiderung wagt, den fährt er an: „Schweigen Sie! Sie haben meine Vorhaltungen ruhig anzuhören! Uebrigens stehen Sie anständig da!“ (Er meint militärische Haltung.)