

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 15 (1908)
Heft: 7

Artikel: Aus Graubünden
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-526737>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 02.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Aus Graubünden.

S.-Rorr.

Hier im Bärenlande (ohne Bären) fangen an die sog. „pädagogische“ oder Eltern-Abende Mode zu werden. — Der Nutzen solcher Abende, wo die Eltern mit den Lehrern ganz intim Schulfragen besprechen, kann verschieden sein. — Findet der Lehrer (oder auch die Schulbehörde) den richtigen Ton, die Disputation auf friedlicher Bahn zu halten, so müssen solche freie Aussprachen zwischen Schule und Haus unstreitig gute Früchte zeitigen. Die Eltern können teilweise die Methode des Lehrers kennen, was bei der zu wünschenden Kontrolle der Hausaufgaben durch die Eltern sehr vorteilhaft ist. Der Lehrer wiederum kann seinen großen Wünsche-Rasten austun und dies und jenes zur gefäll. Beachtung anempfehlen.

Würde die Diskussion aber von einigen dem Lehrer feindlichen Beithammeln ins Gebiet gehässiger Anrempelung gezerrt, so wäre das End' solcher Veranstaltungen ärger als der Anfang.

Schr. ds. hatte kürzlich Anlaß, bei einem Elternabend mitzuwirken. Einleitend wurde ein kurzes Referat über „Häusliche Erziehung“ verlesen, dessen ungefähre Skizze lautete: 1. Verhüte die Lüge.

2. Daß die Kinder kleine Arbeiten verrichten. Wenig, aber exakt. — Müßiggang ist — —

3. Uebe das Kind in der Enthaltbarkeit. Es soll nicht alles haben, was es wünscht. — Stärkung des Willens. Charakter.

4. Ehre Vater und Mutter, den Nächsten und dich selbst. Das Kind soll die Eltern achten und ehren. Den Nächsten soll es anständig grüßen. Sich selber soll es nicht zu den schlechten Menschen zählen mögen. (Ehrgefühl.)

5. Erziehe das Kind mehr durch Stärkung des Ehrgefühls (Ermahnung) als durch körperliche Züchtigung.

Die Diskussion wollte, weil es die erste derartige Veranstaltung war, nicht recht in Fluß geraten. Nur Punkt 5 erfuhr einige Ansetzungen, indem einige Väter meinten, hier und da ein kleines Manöverlein am Orte, wo der Rücken seinen ehrlichen Namen verliert, bei ausgelassenen Bürschen schade gar nichts. Sie hätten dies vom Vater und dieser vom Großvater erfahren. —

Als zweites Diskussions Thema waren die „Hausaufgaben“ vorgesehen. Etliche Eltern wünschen gar keine, andere nur mündliche und wieder andere recht viel Hausarbeit.

Die Gegner machten geltend: 1. Nach sechsstündigem Sitzen und Aufpassen sind die Kinder zu müde, um noch etwas Ordentliches zu leisten. 2. Die häusliche Beleuchtung, Schreibgelegenheit u. sind mancherorts unter „prima“. 3. Die interessante Abendunterhaltung der versammelten Nachbarschaft (Hergeschichten u.) fesselt mehr die Aufmerksamkeit des Kindes als das trockene Rechnen.

Die Befürworter der Hausaufgaben führten an:

1. Wenn die Schüler keine Hausaufgaben zu verrichten haben, treiben sie sich bis spät am Abend auf den Straßen herum.

2. Die Hausaufgaben sind ein Bindeglied zwischen Schule und Haus und zeigen den Eltern, welche Fortschritte ihre Kinder machen.

Noch manches wurde zwischen Eltern und Lehrern in Frieden besprochen, und Eltern und Lehrer gingen mit dem Gefühle heim, daß solch' gegenseitige Aussprache manches Vorurteil tilge.

In den Tagesblättern werden die Gemeinden gewarnt vor allzu luxuriösen Schulhausbauten. In den untern Kantonen habe man diesbezüglich schlechte Erfahrungen gemacht. — In Landquart nämlich muß ein neues Schulhaus er-

stellt werden, namentlich wegen der Rät.-Bahn, resp. deren Angestellten. Die Rät.-Bahn will in Summa 55 000 Fr. für den Neubau zahlen, stellt aber die Bedingung, das Haus solle nach einem Plane im Kostenvoranschlag von 120 000 Fr. gebaut werden. Die Gemeinde Igis, zu der Sandquart gehört, sollte den Rest (65 000 Fr.) bleihen. — Darob der Lärm.

Vereinschronik.

1. In Goldau, wo vor einigen Wochen die berühmt gewordene „Antäkirä“ des hochw. Herrn Kaplan Ott in glückverheißender Tätigkeit war, versammelte sich am 30. Januar die Sektion Schwyz des Vereins kath. Lehrer und Schulmänner. Herr Präsident J. Stäubli begrüßte alle Anwesenden und besonders unsern hochverehrten Herrn Erziehungschef Dr. Käber; er streifte das durch Volkswillen leider verworfene Schulgesetz und gibt Aufschluß über den Statutenentwurf einer Lehrer-Arbeitsklasse; er empfiehlt uns die Anschaffung des praktischen Reisebüchleins unseres Vereins (ca. Fr. 1.30) und teilt uns mit, daß der geplante Bibelfurs aus finanziellen Gründen erst pro 1909 abgehalten werden könne.

Herr Zeichenlehrer Benjamin Boos referierte nun in klarer und fesselnder Weise über „Das neue Lehrlingsgesetz und dessen Folgen für die gewerbliche Fortbildungsschule“. Ein kurzer geschichtlicher Rückblick zeigt uns, wie die alten Heidenvölker meistens die Arbeit verachteten und dieselbe erst durch das Christentum voll und ganz zu Ehren kam. Auf die Glanzzeit der Zünfte im Mittelalter kam die Neuzeit mit ihrer Gewerbefreiheit. Zweck des neuen Lehrlingsgesetzes ist es nun, diese Freiheit durch zeitgemäße und gesunde Vorschriften zu regeln und abzugrenzen. Herr Referent durchgeht die Hauptpunkte des neuen Gesetzes und widmet dem Abschnitte über Fortbildungsschulen sein Hauptaugenmerk. Um vorkommenden Widerwillen gegen diese Schulen zu beseitigen, ist eine fachkundige Lehrerschaft mit guter Methode, eine passende Auswahl des Lehrstoffes und gelegentliche Belehrung nötig. Für kleine und abgelegene Gemeinden, denen keine passende Lehrkraft zur Verfügung steht, wäre die Einführung von sog. Wanderlehrern zu begrüßen. Die Errichtung einer kantonalen Muster- und Modellschule, verbunden mit Wanderausstellungen wäre gut. Der Schluß des vorzüglichen Vortrages war ein warmer Mahnruf, neben der Verstandesbildung auch die Charakterbildung des Schülers nach Möglichkeit zu pflegen.

Die Versammlung faßte auf Anregung des Referenten folgende Resolution: die heutige Versammlung begrüßt die gesetzliche Regelung des Lehrlingswesens im Kt. Schwyz und erklärt sich bereit, nach Möglichkeit zur Ausführung desselben Hand zu bieten, namentlich:

- a) Zur Anstrengung einer Reorganisation des gewerbl. Fortbildungsschulwesens im Sinne einheitlicher Gestaltung der Administration und des Lehrplanes, möglichster Konzentration des Lehrstoffes und Anpassung desselben an Handwerk und Gewerbe.
- b) Zur Ausdehnung des gewerbl. Fortbildungsschulwesens auf alle