

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 15 (1908)

Heft: 39

Artikel: Um Herrn Prof. Dr. F. W. Förster herum [Schluss]

Autor: Frei, C.

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-538588>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 16.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Um Herrn Prof. Dr. F. W. Förster herum. (Schluß.)

b) Christentum und Klassenkampf: 1. Stellung des Geistlichen zur sozialen Frage (1—53). — 2. Soziale Arbeit der studierenden Jugend in England und in Amerika (53—103). — 3. Klassenkampf und Ethik (103—155). — 4. Psychologische und pädagogische Gesichtspunkte für Unternehmer und Betriebsleiter (155—197). — 5. Können Attentate den gesellschaftlichen Fortschritt befördern? (197—225). — 6. Die Dienstbotenfrage und die Hausfrauen (225—265). — 7. Der Bildungswert des häuslichen Berufes (265—295). —

Das Buch führt den Untertitel „Sozialethische und sozialpädagogische Betrachtungen“. Das als Aufschluß zum besseren Verständnisse der einzelnen Arbeiten, von denen eine vor Drucklegung des Buches durch das Wohlwollen des verehrten Autors in diesem Organe als wissenschaftliche Beilage erschienen ist. —

c) Sexualethik und Sexualpädagogik: 1. Vorwort (5 Seiten). — 2. Eine Vorfrage (1—17). 3. Sexualethik (17—55). 4. Sexualpädagogik (55—96). 5. Schlußwort (96—98). Erschienen bei Kösse in Kempten und München und führt den Untertitel: „Eine Auseinandersehung mit den Modernen.“ — Preis 1 Mk. —

Das interessante Schlußwort lautet also:

„Der Verfasser möchte den jungen Leuten, denen diese Schrift in die Hände kommt, zusammenfassend noch Folgendes im Gleichnisse sagen: Sie kennen alle die Tragödie von König Lear, der sein Ohr den falschen Töchtern leiht, die ihm schmeicheln und die jüngste verleumden, die ihn allein wahrhaft liebt und ihm allein die Wahrheit sagt — bis er sie verläßt. Zu spät erkennt er den goldenen Schatz in Kordelias Herzen und verfällt in Wahnsinn: Er hat den Falschen alles gegeben, sie haben ihn betrogen und ihm das kostbarste gestohlen!“

Der moderne Mensch ist auch so ein König Lear, der sein Ohr den falschen Stimmen leiht, die ihm schmeicheln, nämlich jenen modernen Ansichten, die sein Selbstgefühl streicheln, seinen Begierden Freiheit versprechen und seine Weichlichkeit schonen und verhütscheln. Er gibt ihnen alles hin und wird betrogen.

Kordelia, die sie ihm verläßt, das ist die geheiligte Stimme der Religion, die das tiefste Erbarmen mit ihm hat, ihn am besten kennt und nur sein wahres Heil im Auge hat — Kordelia, die keine großen Worte macht.

Er läßt sie von sich und erkennt zu spät, wen er verstoßen.

Das ist dann zum Wahnsinnigwerden: Wenn ein Mensch erkennt, daß er auf Trug gebaut und das kostlichste verloren hat, obwohl es ihm angeboten wurde!

Möge es den vorliegenden Darlegungen gelingen, auch nur ein wenig den Blick zu schärfen für das, was das Echte und das Unechte ist in all' den tausend Stimmen, die auf den modernen Menschen eindringen; möge die junge Generation rechtzeitig spüren, daß hinter all' den glänzenden Versprechungen moderner Lebensansichten keine wahre Liebe und kein wahrer Geist steht und daß man das Echte stets daran erkennen kann, daß es in der Sprache unerschöpflicher Selbstüberwindung und grenzenloser Selbstbescheidung redet!

Nch ein zweites Wort über das „Kulturwerk der Kirche“ sei angeführt:

„Gegenüber all' den vorhergehenden Gesichtspunkten hört man immer aufs Neue den Einwand: Das Christentum hatte ja zweitausend Jahre Zeit, seine pädagogischen Kräfte zu erproben — das Ergebnis sind unsere heutigen Zustände! Hierauf ist erstens zu antworten: Diese Zustände sind das Ergebnis nicht der christlichen Religion, sondern gerade ihrer weitgreifenden Verdrängung durch eine Aufklärung ohne jede charakterbildende Energie und Klarheit. In wirklich gläubigen Kreisen finden wir auch heute noch die sexuelle Lebensführung von festen und unzweideutigen Grundsätzen bestimmt, während sittliche Schlaffheit und charakterloser Zynismus gerade in den glaubenslosen Kreisen am größten ist, die nur umgestürzt und fast nichts Neues an die Stelle gesetzt haben, als die Theorie vom Ausleben.“

Dass auch im gläubigen Mittelalter viel Unsitlichkeit geherrscht hat, ist zweifellos richtig — aber ist es nicht eine ganz merkwürdige Verblendung, die Flegeljahre der europäischen Menschheit einfach der Kirche aufs Konto zu setzen? Erwartet man wirklich von der Kirche, sie solle alle die barbarischen und sinnlichen Rassen, die sie damals in ihren Glaubenskreis aufnahm, schon wenige Jahrhunderte nach der äußeren Beklehrung in Kulturmenschen verwandelt haben? Staunen muss man nur, welche Kraftgestalten der Reinheit und Heiligkeit und welche Ehrfurcht der Masse vor diesen Gestalten sie schon mitten in der Wildheit hervorzurufen wußte — im Widerspruch zu allen natürlichen Idealen einer kriegerischen Epoche!

Es ist wahrlich sehr zu bedauern, daß man alle jene Kritiker des Kulturwerkes der Kirche nicht durch ein Experiment ad absurdum führen kann, indem man jene ungebändigte Menschheit der Völkerwanderung einmal auf zweitausend Jahre ihren neuen Erziehungsmitteln anvertraute — vielleicht würden sie dann endlich mit Schrecken der Sprödigkeit des Materials inne werden und nicht länger vom hohen Luftballon aus über die gewaltige Erziehungsarbeit der christlichen Religion absprechen!“

Damit scheiden wir von Dr. J. W. Förster, unserer Freude Ausdruck verleihend, daß er einer schweiz. Universität erhalten bleibt und dem verehrten Gelehrten dankend, daß er Geld und äußere Ehre höheren Gesichtspunkten unterwarf und unterwirft. Seine hier zitierten Werke seien allen Lesern warm zum Studium empfohlen. — C. Frei.

Aus Kantonen und Ausland.

1. **Zürich.** Eine Erinnerung. * Am 15. Mai 1904 verwarf unser Volk mit 31,040 gegen 30,811 Stimmen ein Lehrerbefolzungsgesetz. Es sah dasselbe einen Minimalgehalt von nur 1400 Fr. vor und eine staatliche Alterszulage von 600 Fr., so daß die Befolzung eines Primarlehrers nach 20 Dienstjahren 2000 Fr. betragen hätte. Den 27. Nov. 1904 legte die Regierung die Vorlage wieder vor mit einer Alterszulage von nur 500 Fr., was dann die Annahme ermöglichte. Also 1400 Fr. Minimalgehalt und nach 20 Dienstjahren 1900 Fr. ist nun Zürchersches Maximum.

Die Stadt Zürich bedarf auf nächsten Frühling 17 Primarlehrer und 10 Sekundarlehrer.

Mit Beginn des Wintersemesters wird an der städtischen Gewerbeschule ein Kurs für Vaterlands- und Verfassungskunde eröffnet, welcher bezweckt, die